

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Programa Indicativo

**“DESARROLLO INFANTIL”
(de 0 años a la pubertad)**

Área de formación profesional:

Básica en educación.

Semestre en que se imparte:

Tercero

Carácter:

Obligatorio

Créditos:

Ocho

Elaboradores:

Elí Valentín Bartolo Marcial

Unidad 203, Cd. Ixtepec, Oax.

Petrona Matus López

Unidad 203, Cd. Ixtepec, Oax.

Alejandra Méndez Zúñiga

Universidad Pedagógica de Durango

Julio de 2003

PRESENTACIÓN

El curso “ *Desarrollo infantil*” (de 0 años a la pubertad) se ubica en el tercer semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa con una carga semanal de 4 horas. Busca organizar y generar en los estudiantes saberes referenciales. Se imparte junto con los cursos: “Teoría Educativa”, “Diagnóstico socioeducativo”, y un curso de la línea específica. Se vincula en el cuarto semestre con “ Desarrollo del adolescente y del adulto”.

En este curso se concibe al desarrollo como un proceso de cambio en el que niños y niñas dominan niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y de relación con los demás. También como un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente a partir de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociohistóricos y culturales. De acuerdo con las diferentes explicaciones del desarrollo infantil, sobre todo las del enfoque psicogenético, se pueden reconocer ciertas pautas generales, el desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de la configuración biológica esencial del niño y del ambiente particular que le rodea.

En el curso se pretende que el alumno, reconozca la distintas formas en que el estudio de desarrollo del ser humano, ha sido analizado, valore y recupere los conceptos significativos que postulan las diferentes teorías, pondere los planteamientos realizados, reconstruya los argumentos, de tal forma que pueda estar en condiciones de caracterizar esta etapa fundamental en la vida del ser humano.

COMPETENCIA:

Caracterizar el desarrollo infantil de 0 años a la pubertad, mediante el análisis de diversos enfoques, para comprender la importancia de esta etapa en la vida. e intervenir de manera eficaz sobre las variables que la caracterizan.

BLOQUE 1

En esta unidad se analizan los diferentes conceptos a partir de los cuales se ha explicado el desarrollo infantil a través de la historia. ¿En qué momento se reconoce a la infancia como parte del desarrollo del ser humano?

- La infancia a través de la historia

- Epistemología del desarrollo

BLOQUE 2

En un segundo momento, se pretende en el curso que el estudiante analice las diversas perspectivas con las que el desarrollo infantil se ha abordado.

¿Cuál es la influencia de otras disciplinas en el conocimiento de la infancia?

- Paradigmas filosóficos, sociológicos, psicológicos y biológicos
- Visión holística

¿Cuáles son los conceptos centrales de los diferentes paradigmas?

Filosóficos: como ejes transversales que cruzan los otros paradigmas

Biológicos: Genética y neurociencias, salud y nutrición

Psicológicos: Afectividad y vínculos, identidad psicosexual, epistemología

Sociológicos: interacción y cultura, códigos comunicativos, valores

¿En qué consisten las diferentes explicaciones sobre el desarrollo infantil y quiénes son los principales teóricos?

- Desarrollo cognitivo (Piaget, Vygotsky, Bruner)
- Desarrollo Psicomotor (Arnold Gesell)
- Desarrollo psicosexual y teorías del vínculo (Freud, E. Erickson, Margaret Mahler, Bowlby)
- Socio histórico cultural (E. Fromm, H. Wallon,)

Una vez reconocidos los principales postulados ¿qué coincidencias y diferencias se identifican?

¿ qué explicaciones complementarias nos ofrecen?

BLOQUE 3

Una vez reconocidos los principales postulados: ¿qué coincidencias y diferencias se identifican?, ¿ qué explicaciones complementarias nos ofrecen?

Asimismo revisar las dimensiones del desarrollo infantil a partir de la complementariedad de explicaciones

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Se sugiere que en el desarrollo de las actividades de trabajo, se contemple la importancia de establecer una comunidad de aprendizaje colaborativo y de investigación, que permita a los estudiantes generar del análisis de los planteamientos teóricos, guiones de discusión y análisis crítico de textos. El empleo del debate en algunos temas de controversia, podrá ser un elemento sustancial para el desarrollo de este tipo de estrategia.

Se pretende que el curso *Desarrollo infantil*, se constituya en un espacio curricular en el cual se promueva la vinculación entre la teoría y la práctica, de tal manera que el estudiante desarrolle las competencias establecidas en el curso; tanto en el saber, saber hacer, y ser. Dichas competencias están pretendidas que, a partir de la caracterización teórica del desarrollo infantil, se puedan observar e interpretar estos procesos en casos que el alumno encontrará en su intervención profesional, en los ámbitos individual, grupal o institucional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación a realizar en este curso esta basada en la valoración del proceso seguido por el alumno para el desarrollo de las competencias específicas establecidas en este espacio curricular. Para fines de acreditación el alumno deberá demostrar con evidencias que ha obtenido las competencias correspondientes.

A).- Realiza cuadros complementarios sobre las dimensiones del desarrollo infantil.

- Es congruente con los enfoques y perspectivas teóricas analizadas.
- Recupera las dimensiones del desarrollo analizadas
- Incluye las principales características de cada dimensión.

B).- Realiza una guía de observación de las características de las dimensiones del desarrollo desde una visión holística. Recupera las características descritas en el cuadro complementario.

- Aplica la guía de observación en un campo específico.

C).- Realiza un ensayo sobre los resultados de la observación, contrastándolos con los referentes teóricos analizados.

Niveles de evaluación propuestos para el ensayo:

- Descripción
- Análisis
- Análisis crítico.

Se sugiere considerar en los procesos de evaluación que se diseñen, la elaboración de cuadros [0]complementarios, guías y reportes de observación, y ensayos; en los cuales el alumno, plantee y caracterice la importancia de los primeros años de vida del ser humano como miembro de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, Jerome. (1986) “Cultura y desarrollo cognitivo”. En *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Compilación de José Luis Linaza. Alianza. México. P.p.149-1170.

BRUNER, Jerome. (1986). “Juego, pensamiento y lenguaje”. En *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Compilación de José Luis Linaza. Alianza. México. P.p.211-220.

CAIRNS, Robert y Orstain, Peter. (1995). “Psicología evolutiva. Una perspectiva histórica”. En *Psicología educativa*. Alianza, Madrid.

CASTORINA, José A. (1996). *Piaget – Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate*. Paidós. México.

Erikson, E. (1985) *El ciclo vital completado*, Paidós Estudio.

Freud, S. (1978). Tres ensayos de teoría sexual. Amorrortu Editores, vol. VI, en *Obras completas*, 5ª. Reimpresión 1990, pp 157 – 223.

Leontiev A.N. (1973) El hombre y la cultura. Problemas Teóricos sobre Educación. Editorial Pedagógica. México, pp. 73 – 93.

MARCHESI, Álvaro, et al (1994).*Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva.* Alianza . España.

Piaget, J. (1975) *Seis estudios de Psicología.* Seix Barral.

WERTSCH. V. James. (1995).”Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores”. En *Vigotsky y la formación de la mente. Cognición y desarrollo Humano.* Paidós. España.p.p.75-92.

NOTA. Esta versión del programa indicativo, es resultado de la primera evaluación de la LIE, efectuada en Julio del 2003, en Oaxtepec, Morelos. El proceso de revisión consistió en hacer ajustes y adecuaciones a las competencias, modificando la estructura de temas por preguntas generadoras, que orienten el desarrollo de los bloques de contenido. La bibliografía sugerida, aún se encuentra en proceso de revisión; por tanto queda abierta a la posibilidad de que los asesores incorporen aquellos textos que consideren pertinentes para el desarrollo de los bloques. En esta misma situación se encuentran los criterios y procesos de evaluación, que deberán ser trabajos de preferencia, de manera colegiada al interior de las Unidades; tomando como norma el logro de la competencia del curso con base en lo dispuesto en el documento de evaluación de la licenciatura.

1. **Sugerencias metodológicas para el profesor.** Con la finalidad de favorecer la planeación del desarrollo de los bloques temáticos de los diferentes cursos, se sugiere a los profesores, identificar las Unidades de Competencia (UC), que están implicadas en la competencia general de cada curso. Las UC constituyen los elementos que dan cuenta de las ideas centrales referidas a los tipos de saberes: Saber referencial, saber hacer, saber ser.

Ejemplo: Un ejercicio ejemplo se presenta a continuación:

Competencia General: Identificar diferentes concepciones de cultura e identidad y sus expresiones en prácticas sociales diversas, a fin de valorar la riqueza de la pluralidad cultural y sus implicaciones identitarias.

Unidad de competencia 1: Identificar y diferenciar los conceptos de cultura y de identidad, desde diferentes perspectivas teóricas.

Unidad de competencia 2: Realizar análisis comparativos de prácticas sociales y culturales diversas.

Unidad de competencia 3: Reconocer y aceptar la diversidad social y lingüística y sus diferentes expresiones en contextos sociales diversos.