

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Programa Indicativo

DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA Y DE LA ADULTEZ

Área de formación profesional:

Básica en educación.

Campo de competencia:

Referencial.

Semestre en que se imparte:

Cuarto

Carácter:

Obligatorio

Créditos:

Ocho

Elaboradores:

Petrona Matus Lopez

Unidad 203. Cd. Ixtepec Oax.

Neftalí secundino sánchez

Unidad 122 Acapulco, Gro.

Mercedes Suárez Rodríguez

Laura Archer Curiel

Febrero de 2002.

PRESENTACIÓN

La educación de las personas jóvenes y adultas en la actualidad no sólo es una modalidad que pueda distinguirse de otras en razón de criterios cronológicos, dada su naturaleza, debe ser atendida con una perspectiva más sólida en su base pedagógica y social considerando tanto la problemática teórica, como la práctica. Sin embargo, poco es lo que se ha logrado a este respecto a pesar de los muchos esfuerzos realizados, es evidente el reclamo por el desarrollo de una pedagogía que dé cuenta de sus contradicciones y dinámica propias.

Obviamente el grado y nivel de razonamiento del niño, del adolescente y del adulto son diferentes, lo cual obedece a las diversas situaciones de éstos, que van desde su condición social, económica y su naturaleza psíquica, lo que posibilita o interfiere en su capacidad de aprendizaje.

Tanto el joven como el adulto cuentan con un bagaje de experiencias y conocimientos en diferentes sentidos, en virtud de lo cual la pedagogía y la psicología, amén de otras disciplinas, deben plantearse con mayor rigor científico nuevas formas, no extrapoladas ni reduccionistas, para atender los procesos de aprendizaje de cada una de estas etapas.

Un papel importante es el del docente en este campo de educación, el cual requiere de una formación específica para desarrollar todas las tareas inherentes a su práctica, de manera reflexiva. Una de ellas es el reconocimiento del sujeto de dicha práctica que lleva a cabo, a fin de conducirlo con respeto al logro de los propósitos educativos.

El ser humano a lo largo de su existencia vive un proceso de cambios compuesto por una serie de etapas, las condiciones en las que se desenvuelvan éstas son determinantes para la conformación de su personalidad. Cada etapa a su vez reviste una importancia trascendente y significativa en una continua sucesión, lo cual prepara a los sujetos para enfrentar y resolver, de una manera particular, las crisis que en cada fase se presentan. En el desarrollo histórico y en los cambios que experimentan hombres y mujeres se encuentran involucrados tanto los aspectos físicos como los psíquicos, dando como resultado la maduración, la cual puede observarse en la manera cómo cada individuo transita de una etapa a otra.

La educación dentro de este complejo proceso de desarrollo juega un papel relevante que debe servir a cada persona para reconocerse a sí misma y alcanzar un estado óptimo de crecimiento, para beneficio propio y del grupo social del que forma parte.

Si bien los cambios físicos y psicológicos que se sufren al final de la niñez son tomados como base para señalar que un sujeto ha entrado en la adolescencia, es difícil delimitar el momento en que un individuo pasa de la etapa de la

adolescencia a la adultez, debido sobre todo a factores socio-económicos, culturales y a su historia de vida como parte de una sociedad.

Durante la etapa de la adolescencia, el individuo presenta una serie de cambios que se reflejan en un conflicto interno en el que la persona inicia la búsqueda de su libertad, para tratar de construir una nueva ideología, al mismo tiempo que sufre cambios corporales, despertando una nueva fase de sexualidad, todo lo cual utilizará para interactuar con otros adolescentes y con el resto del mundo exterior, en búsqueda de su identidad adulta.

La adultez también es una etapa compleja, la persona adulta pese a la supuesta madurez alcanzada sigue siendo un ser en desarrollo, en el que se distinguen períodos de consolidación, así como de gran productividad y creatividad que tienen un valor y un reconocimiento social. No sucede igual con la fase de declinación o senectud, dentro de la cual se es más proclive a las enfermedades, además de que la gran mayoría de las personas no cuentan con un trabajo seguro y en muchos de los casos ni con una familia completa o estable.

Por lo anterior, el curso se orienta a descubrir, a través de los cambios que vive el ser humano a lo largo de su vida, los intereses, necesidades, motivaciones de las personas jóvenes y adultas cuando se enfrentan a procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El curso se imparte en el cuarto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa con una carga semanal de 4 horas y con un valor de 8 créditos.

COMPETENCIA

Identificar los principales rasgos físicos, psicológicos y sociales de las etapas de la adolescencia y de la adultez en el ser humano, con el propósito de comprender la necesidad de orientar procesos de enseñanza-aprendizaje acordes a las características propias de las personas jóvenes y adultas.

OBJETIVOS

Conocer teórica y vivencialmente los procesos de desarrollo y de aprendizaje de la adolescencia a fin de comprender las implicaciones que esta fase tiene en la naturaleza de la identidad adulta.

Identificar las características, necesidades e intereses de la edad adulta, con base a referentes teóricos y vivenciales, para responder con planteamientos de aprendizaje acordes a esta etapa.

CONTENIDOS

Bloque 1: *Adolescencia y conflicto interno.*

- Pubertad y adolescencia
- Teorías del conocimiento
- Concepto del yo
- Sexualidad y entorno social

Bloque 2: *El adolescente y el mundo exterior.*

- El adolescente y la familia
- Problemática en la adolescencia
- Origen y desarrollo de los grupos
- Orientación vocacional

Bloque 3: *Proceso evolutivo de la adultez.*

- Etapas del ciclo vital
- Fases de la adultez
- Etapas críticas

Bloque 4: *Perspectivas psicológicas de la educación de adultos.*

- Teorías del aprendizaje
- Aprendizaje significativo
- Socialización-cooperación

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El curso se desarrollará a manera de seminario-taller con base en su estructura y en las actividades que se llevarán a cabo.

Se propiciará un clima de confianza y respeto que propicie la participación espontánea de cada participante.

Se promoverá tanto el trabajo individual como el cooperativo, a fin de favorecer el análisis y la discusión de las temáticas a tratar.

Los bloques se abordarán siguiendo el orden establecido, haciendo hincapié en los antecedentes del curso “Desarrollo Infantil”, para construir panorámicamente el desarrollo humano. Así mismo, dichos bloques se interrelacionarán para que sea considerada la importancia de cada etapa precedente en el desarrollo de la siguiente en todas sus áreas.

Se elaborará inicialmente una historieta de vida, que abarque desde la infancia a la etapa actual, a fin de que cada estudiante identifique su propia experiencia y esto le sirva de base para reflexionar sobre las etapas que serán revisadas a lo largo del curso.

Se llevarán a cabo escenificaciones; se analizará el video: Fresas Salvajes.

Se confrontarán aspectos teóricos y prácticos; se elaborarán síntesis y conclusiones, de forma individual y por equipos, para ser presentadas en plenarios con el grupo.

El producto final consistirá en la elaboración de un escrito con la descripción de una o de las dos etapas estudiadas en este curso, de acuerdo a la elección del estudiante, empleando para su elaboración tanto los análisis realizados, como las conclusiones más significativas a las que se haya llegado, en torno a los aspectos teóricos revisados y a su experiencia personal.

EVALUACIÓN

La evaluación será un proceso permanente y sistemático, propiciando la retroalimentación; distinguiéndose tres momentos: diagnóstico, intermedio y final con fines de acreditación, ante la evidencia de la competencia alcanzada.

Se considera imprescindible la presencia, a por lo menos el 80% de las sesiones, y la participación de los estudiantes, así como la realización de las actividades planeadas y/o propuestas junto con el grupo.

El producto final se presentará ante el grupo y será sujeto a réplica, a través de la participación y de los productos escritos que obtengan los estudiantes; los trabajos escritos serán en forma individual o grupal, de acuerdo a la temática a tratar.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BOHOSLAUSKY, Rodolfo. *Orientación vocacional la estrategia clínica*. Buenos Aires, Argentina, Ed. Nueva Visión, 1998.

BORRELL, Victoria. *La educación de las mujeres adultas*. Sevilla, Ed. Díada, 1999.

BRACONNIER, Alain. *De la infancia a la adolescencia*. Barcelona, Ed. Urano, S.A., 1991.

CABELLO Martínez, Josefa (Coordinadora). *Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el diseño curricular*. Málaga, Ed. Aljibe, 1977.

COLEMAN, John C. *Psicología de la adolescencia*. Madrid, Ediciones Morata, 3ª. Edición, 1994.

ERIKSON, Eric H. *La adultez*. México, FCE, 1986.

FERNÁNDEZ Mouján, Octavio. *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Buenos Aires, Argentina, Ediciones Nueva Visión, 1986.

LEÓN, Antoine. *Psicopedagogía de los adultos*. México, Siglo XXI, 1991.

MEECE, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México, SEP-Mc Graw Hill, 2000.

MONCLUS, Antonio. *Educación de adultos. Cuestiones de planificación y didáctica*. México, FCE, 1990.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ABERASTURY, Arminda y Mauricio Knobel. *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México, Paidós Educador, 2000.

LUDOJOSKI, Roque. *Educación del adulto*. Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1986.

SHEEHY, Gail. *Las crisis de la edad adulta*. México, Ed. Grijalbo, 1987.

VILLANUEVA, Pilar. *La educación de adultos hoy. Necesidad y perspectiva de cambio*. Valencia, Promolibro, 1987.