

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Programa Indicativo

DESARROLLO REGIONAL Y MICROHISTORIA

Área de Formación: Inicial en Ciencias Sociales

Campo de competencia: Integración de Saberes

Semestre: Segundo

Carácter: Obligatorio

Créditos: 10

Mayo de 2002

PRESENTACIÓN

Este curso taller tiene una carga semanal de 6 horas y un valor de 10 créditos, se imparte en el segundo semestre paralelamente con las materias de "Investigación cualitativa", "Campos de intervención", "Políticas Públicas" y "Sistemas Educativos Contemporáneos".

En este espacio curricular se entiende la realidad social como el entramado de significados compartidos, que los sujetos construyen en un ámbito social, donde reflejan su existencia en un conjunto de fuerzas y factores geográficos, demográficos, económicos y políticos, etcétera, donde la tradición y la cultura en su conjunto abren una amplia gama de discusiones y problemáticas en las cuales es posible intervenir para generar el desarrollo regional integral.

El conocimiento del entorno inmediato y de los factores internos y externos que provocan éste, nos abre la posibilidad de participar como agentes de cambio y de desarrollo regional, por lo tanto de la historia. En este curso se abarcarán primeramente los aspectos teóricos y metodológicos de las principales teorías e interpretaciones del desarrollo regional, la microhistoria y los principales problemas contemporáneos que aquejan a las diferentes regiones; posteriormente se aplicarán estos conocimientos en la elaboración de un estudio microhistórico de las principales problemáticas del contexto inmediato, reconociendo así, la trama de relaciones cotidianas en un ámbito determinado de la realidad social: Ello con la finalidad de que el futuro profesional pueda conocer en profundidad tal realidad y estar en condiciones de estructurar propuestas de intervención considerando la problemática social y las posibles vías para su solución.

OBJETIVOS GENERALES

- Involucrar al estudiante en el pasado y en el presente de la región.
- Valorar y rescatar los elementos socioculturales que identifican y conforman la región.
- Abordar el estudio del desarrollo regional a través de la microhistoria para que el alumno vincule su presente con su pasado y pueda contextualizar adecuadamente los sucesos actuales.
- Identificar la metodología, técnicas de investigación y fuentes de información necesarias para estudiar y analizar la problemática de su entorno inmediato.

COMPETENCIA

- Obtener las herramientas necesarias en materia teórica y metodológica para elaborar estudios microhistóricos basados en un mayor conocimiento de la problemática social del entorno inmediato utilizando las técnicas de investigación social para conocer y comprender su conformación y dinámicos, así como sus potencialidades de intervención y desarrollo.

CONTENIDOS:

El programa está estructurado en tres bloques:

BLOQUE I: REGIÓN Y MICROHISTORIA

En este bloque se abordará el concepto de región, revisarán elementos teóricos y metodológicos y resultados concretos de estudios microhistóricos,. Todo ello para que los alumnos conozcan una propuesta de estudios de la realidad social, como una opción que posibilita la exposición de los procesos sociales de un ámbito concreto, en donde se puede fundamentar el diagnóstico con fines de intervención.

Contenido

- 1.1. Concepto de región
 - 1.1.1. ¿Qué es una región?
 - 1.1.2. ¿Cómo se articula y delimita una región?
 - 1.1.3. Formas de estudiar una región
- 1.2. Microhistoria
 - 1.2.1. Monografía histórica
 - 1.2.2. Biografías
 - 1.2.3. Historia Oral
 - 1.2.4. Relaciones entre microhistoria y región

BLOQUE II: DESARROLLO REGIONAL

Este segmento servirá a los y las estudiantes para conocer y abordar las principales teorías, políticas y problemas del desarrollo regional. Con la finalidad de ampliar sus conocimientos y herramientas analíticas sobre la realidad social, los posibles ámbitos de análisis, las estrategias metodológicas para hacerlo, las vías posibles de intervención social.

Contenido

- 2.1 Teorías del Desarrollo

- 2.2 Políticas de Desarrollo Regional
- 2.3 Problemas de desarrollo Regional

BLOQUE III: LA HISTORIA REGIONAL Y LOS PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS

Sobre la base de lo logrado en los anteriores bloques, los y las estudiantes abordarán lo relacionado con los problemas sociales contemporáneos a nivel mundial, regional y local, con el fin de obtener un panorama general, que permita identificar y descartar los factores internos y externos que están o no incidiendo en la problemática del entorno inmediato. Con ello, el alumno y la alumna seleccionarán y delimitarán el tema para elaborar el estudio microhistórico desarrollado y aplicando los conocimientos adquiridos durante el presente curso, todo ello con la finalidad de tener una visión en conjunto de las problemáticas que pudieran ser objeto de intervención y de aplicación de una propuesta.

Contenido

- 3.1 Globalización y desarrollo regional
 - 3.1.1 El desarrollo regional en México
 - 3.1.2 Desarrollo local



SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Para desarrollar este curso es necesario partir del análisis de la realidad social para que los alumnos de la licenciatura identifiquen los ámbitos de la misma donde es posible su intervención como profesionales.

Posteriormente, los alumnos seleccionarán uno de estos ámbitos en su entorno inmediato y, aplicarán las técnicas de investigación revisadas en los cursos "Investigación cuantitativa" e "Investigación cualitativa", para elaborar un estudio microhistórico sobre alguna problemática del desarrollo regional, que sirva de base para la estructuración y análisis de una propuesta de intervención.

Se sugiere que el alumno y la alumna inicien el acercamiento al ámbito de la realidad social por el que opten, mediante visitas a los lugares más representativos, así como la realización de entrevistas, lectura de la prensa, análisis de videos, para ir reconstruyendo el proceso de la historia desde el ámbito cotidiano. Al mismo tiempo levantará registros de observación y acudirá a los sistemas de información (bibliotecas o páginas electrónicas) de diversas entidades públicas y privadas para obtener información relevante. Un elemento fundamental es la revisión de trabajos de microhistoria y del ámbito del desarrollo regional.

El profesor responsable del curso deberá estar en comunicación con los profesores responsables de "Investigación cualitativa", "Políticas Públicas" y "Campos de intervención", y considerará como elementos previos los abordados en las asignaturas "Conocimiento de la realidad" e "Identidad y Cultura" el semestre anterior.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Como resultado de las actividades en esta asignatura, los y las estudiantes elaborarán un estudio de microhistoria y desarrollo regional donde recuperen los aspectos políticos, religiosos, económicos, educativos, recreativos e históricos de un ámbito de la realidad social (región, comunidad, colonia, escuela, grupo, etcétera).

Otros productos o evidencias posibles de evaluación lo constituyen la realización de registros de observaciones y elaboración de guiones de entrevistas, cuestionarios, crónicas, biografías, monografías etcétera, cada una de estas producciones incorporará parámetros de forma y contenido, de modo que permitan valorar la adquisición y dominio de la competencia, y puedan considerarse con fines de acreditación.

BIBLIOGRAFIA

Bloque I

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis. Pueblo en Vilo. FCE. México, 1992. Cap. VIII-IX y X. Aceves Lozano, Jorge. Historia Oral México: Instituto Mora-UAM, 1991.

FÁBREGAS Andrés. "El Concepto de región en la literatura antropológica", en Fábregas, Andrés. *Ensayos Antropológicos*. Tuxtla Gutiérrez: UNICACH, 1997, pp. 123-148.

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis. "Terruño, microhistoria y ciencias sociales", en Pérez Herrero, Pedro. *Región e Historia en México (1700-1850)*. México Instituto Mora-UAM, pp22-36.

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis. Nueva invitación a la microhistoria. México SEP80/SEP-FCE, 1983.

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis. Otra invitación a la microhistoria en <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/fondo2000/otrainvitacion/portada.html>.

SEMPOL, Diego. ¿Una alternativa a la totalización?, en Cultura y Sociedad en <http://www.brecha.com.uy/numeros/n672/Microhist.html> (2001).

CURTIS, L. P. Jr. El taller del historiador. 2ª. Reimpresión CFE. México. 1996. 342 pp. De las imágenes y la imaginación en la historia. Pp 262-294. El historiador y la brecha de la cultura; pp. 323-342.

VILLAR, Pierre. Iniciación al vocabulario histórico. Crítica. Grijalbo. México. 1998.

ZUBIZARRETA G, Armando F., 'La monografía o artículo científico' en La aventura del trabajo intelectual; Fondo Educativo Interamericano, Panamá 1979., pp 52-67.

PEREZ Herrero, Pedro. Comp. Región e Historia en México. Antologías Universitarias. Instituto José Ma. Luis Mora. México.1991. Primera parte. Terruño, microhistoria y ciencias sociales.

BOISIER Sergio. "Las regiones como espacios socialmente contruidos" en Revista de la CEPAL No. 35, 1988.

MARKUSEN, A. Regions. The Economics and Politics of Territory Pp 1-136.

Bloque II

BOISIER Sergio. "Hacia una interpretación comprensiva del desarrollo regional" en *Política Económica, Organización Social y Desarrollo Regional*, E/CEPAL/ILPES, 1982, pp. 7-26

GUERRERO Javier y López y Rivas Gilberto. "Las minorías étnicas como categoría política en la cuestión regional" en Boletín de antropología americana No. 5, 1982.

GRANADOS CABEZAS Vicente y Seguí Pérez Vicente. "Las crisis de las políticas regionales un problema teórico" en *Estudios Regionales No. 21* (1998), pp53-95.

BOEHM DE LAMEEIRAS, Brigitte. "El enfoque regional y los estudios regionales en México: Geografía, historia y antropología ". *Relaciones: Estudios de Historia y Sociedad*. Núm. 72 Vol. XVIII. El Colegio de Michoacán, Otoño de 1997, pp. 15-46.

BRAÑA, Javier; Buesa Mikel; y Molero José (1984) *Los estudios del desarrollo en la ciencia económica* en *El Estado y el cambio tecnológico en la industrialización tardía*. Fondo de Cultura Económica, medio siglo 1984.

OCDE 1998; "Cuestiones Regionales en México" *Desarrollo Regional y Política Estructural en México*, pp19-57.

VAN YOUNG, Eric. "Haciendo historia regional", en Pérez Herrero Pedro. *Región e Historia en México (1700-1850)*, México, Instituto Mora-UAM, 1991, pp. 99-122

ANDER-EGG, Ezequiel. *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. 1. ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? 33a. ed. Lumen-Humanitas. Buenos Aires. 1988. ¿Qué es desarrollo de la comunidad? pp. 23-39. Cap. 3 Significado y alcance y práctica del desarrollo de la comunidad. pp 77-91. Cap. 5. Desarrollo de la comunidad, desarrollo local y acción municipal. Pp 115-141.

DE GARAY, Graciela. *La historia urbana con micrófono*. Instituto Mora. México. 1994. 116 pp. ¿Qué es la historia oral? pp 13-32. Historia oral de la gente común, una posibilidad en la historia urbana. pp 79-89

FLORES González, Sergio. comp. *Desarrollo regional y globalización económica*. (Lecturas sobre teoría política y estrategias de desarrollo regional), México. 1996. Cap. 1 El sujeto.

FLORES González Sergio. *Nuevos paradigmas del desarrollo regional en México*. BUAP. Puebla. 2000.1 La teoría y los conceptos frente a la nueva realidad

regional. Pp 23-77. 11 El contexto nacional en el México del nuevo milenio. Pp 83-117.

GARCÍA COLL, Julio. "Evolución de la planeación urbana" pp. 141-149 en Rodríguez y Rodríguez, et.al., *El desarrollo regional en México: antecedentes y perspectivas*. Amecider, Universidad de Querétaro, UNAM. México 1996.

Bloque III

CARDOSO, Fernando y Enzo Faletto. *Dependencia y desarrollo en América Latina*. 23a, ed. México. S XXI. 1988. Cap. II p. 11-38.

CONAPO. *Políticas poblacionales*.

CHOMSKY, Noam y Heinz Dietrich. *La sociedad global*. 5% reimp. Joaquín Mortiz. Contrapuntos. 1997. México.

DICCIONARIO INTERNACIONAL DE LA UNESCO El concepto de problemas sociales.

DUBY GEORGES. *La historia continúa*. Ed. Debate. Madrid, 1992, pp. 59-68.

FRANCIA, Alfonso et. Al. *Análisis de la realidad*. CCS, Madrid, 1993, pp. 17-44.

GONZALEZ Casanova, P y Héctor Aguilar Camín. *México ante la crisis*. El impacto social y cultural/ las alternativas. México S XXI. 1990.

INEGI. Censo de población y vivienda las características de su entorno.

ROSALES Ortega, Rocío. Coord. *Globalización y regiones en México*. UNAM México. 2000. Territorio, cultura e identidades. La región socio-cultural.

ZEMMELMAN, Hugo. *La relación pasado presente*. En Antología de Investigación de la práctica docente propia. LE 94. UPN.

TOURAINÉ, Alain. ¿Podremos vivir juntos?. 2ª edit. CFE. México. 2000 Cap. II El sujeto. pp 61-97 Cap. III Los movimientos sociales. 99-133.

ALBA VEGA, Carlos. "Tres regiones de México ante la globalización: los casos de Chihuahua, Nuevo León y Jalisco" en *Las regiones ante la globalización*. (Comps): Carlos Alva, Ilán Bizberg, Helene Riviere, CECMA, ORSTOM, y EL COLMEX, primera edición, 1998. pp189-262.

GINEBRA, Joan. "Apuntes para una reflexión: problemas y cuestiones" en *La trampa global, Neoliberalismo, Neocapitalismo, Neocolonialismo*, edit. PANORAMA1997, México, D.F., pp. 125-167.

MYRDAL, G., *Teoría económica y regiones subdesarrolladas*. Cap. 1 (pp 13-21), Cap III, IV y V (pp. 35-79) (1979)

SASSEN, Saskia (1998) "*Ciudades en la economía global: Enfoques teóricos y metodológicos*" *Revista Enre*, 72, 5-25.

CEPAL, 2000, "*Equidad, desarrollo y ciudadanía: Una visión global*"; en *Equidad, Desarrollo y Ciudadanía* pp. 43-67, en <http://eclac.cl/publicaciones/secretariaEjecutiva/1/lc2071/lca2071.pdf>