

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y
NORMAL**

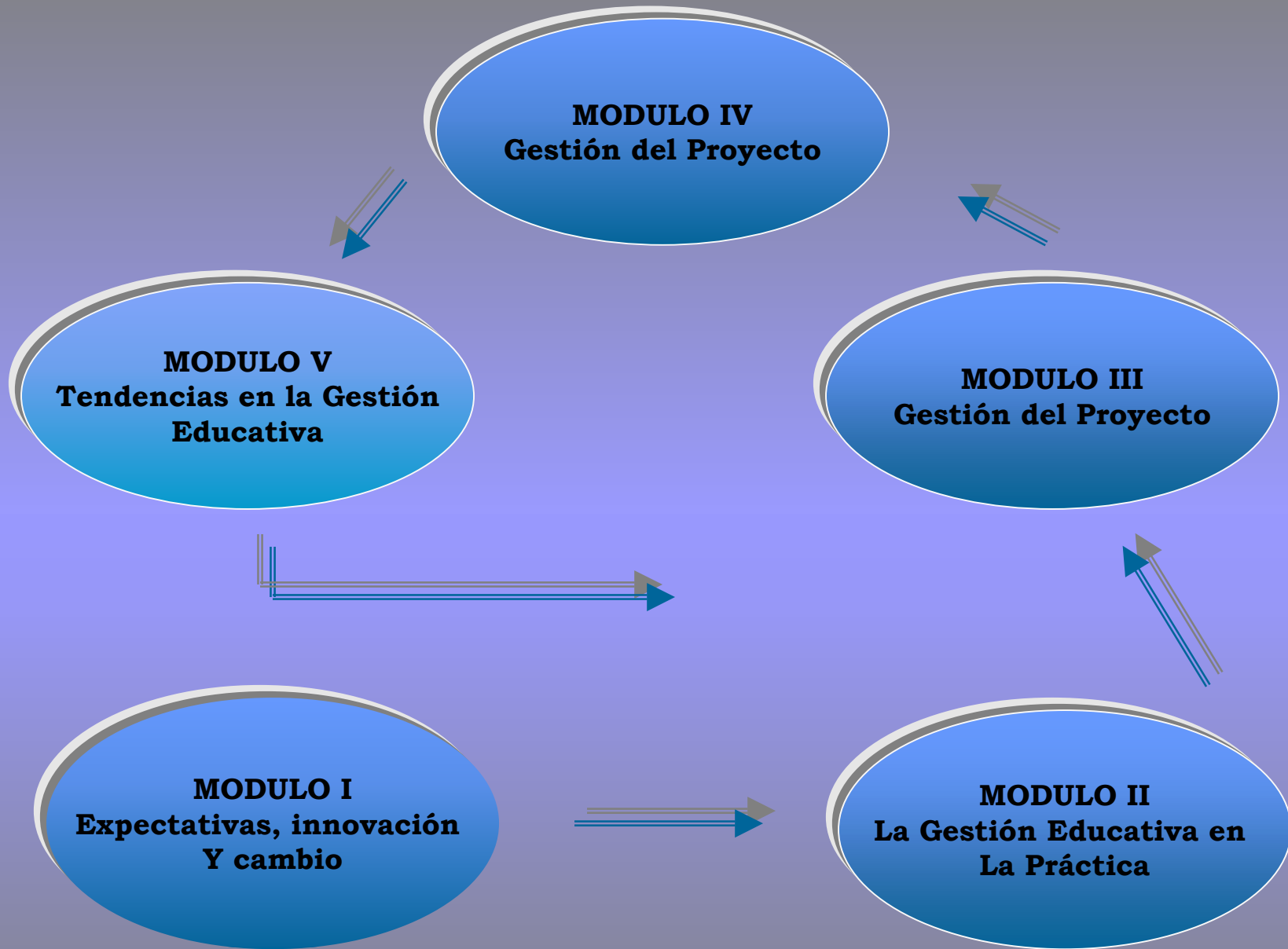
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**DIPLOMADO: GESTIÓN EDUCATIVA PARA
DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**VERSIÓN EJECUTIVA
DICIEMBRE DE 2002**

PRESENTACIÓN

Con el fin de contribuir al fortalecimiento del nivel de educación básica y de las escuelas públicas que lo conforman, el presente diplomado representa un espacio de reflexión y construcción compartido para generar un nuevo marco de gestión educativa y escolar que permita concretar los principios, fines e intencionalidades que éste nivel educativo plantea al interior de las escuelas. Del mismo modo se pretende recuperar los procesos y prácticas directivas que distintos actores del hecho educativo realizan para contribuir en el diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento de proyectos educativos dentro del marco de la transformación, cambio e innovación del Sistema Educativo Nacional y de las escuelas del nivel de educación básica.



Para lograr el propósito del Diplomado es necesario recuperar y reconocer la experiencia práctica de los directivos, así como ofrecer una serie de herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan transitar a procesos de mejora e innovación de su práctica educativa. De este modo el Diplomado se estructura en dos grandes etapas. Cada etapa y cada módulo se caracterizan por el nivel de complejidad de la acción y del análisis en torno a la gestión educativa, la práctica directiva, el proyecto educativo y /o escolar y sus relaciones con la calidad.

La **primera etapa** comprende los módulos I, II y III y se llevará a cabo durante los meses de febrero a junio de 2003, con una duración de 80 horas presénciales y 60 de práctica. Al final de esta etapa el directivo contará con una propuesta de gestión educativa, producto de la reflexión colectiva, el diagnóstico de su gestión y de la realidad escolar, así como con las estrategias y procedimientos para llevarlo a la práctica.

La **segunda etapa** comprende los módulos IV y V, con una duración de 60 horas presénciales y 40 de práctica; para desarrollarse de septiembre de 2003 a enero de 2004. Esta etapa implica la adquisición de los instrumentos para la implementación, desarrollo y monitoreo del proyecto educativo elaborado.

Como ejes básicos para realizar el análisis, se establecen 5 dimensiones transversales que se encuentran presentes en los cinco módulos, las cuales son:

- Administrativa
- Organizacional
- Pedagógica
- Comunitaria
- Planeación

JUSTIFICACIÓN

- Los esfuerzos para formar cuerpos directivos han quedado aislados y en la actualidad se requiere que exista un programa de formación mas sistemático y apegado a las tareas directivas que conlleve a la profesionalización de la función directiva.
- Los directivos requieren de una estrategia integral de asesoría y acompañamiento en el proceso de construcción del proyecto educativo y también durante las primeras etapas de su implementación, de acuerdo con el calendario escolar.
- Es importante que los directivos cuenten con oportunidades para que fortalezcan sus competencias y habilidades para la gestión y así estar en condiciones de cumplir con su función directiva dada la complejidad de la tarea educativa.
- La transformación de la escuela requiere de un proceso más amplio de reflexión, operación e implementación sobre cuestiones, que en el análisis de la gestión educativa incorpore la gestión del curriculum y la participación social.

METODOLOGÍA

La metodología a emplearse en el diplomado es la investigación-acción- participativa, en tanto que es un enfoque metodológico que propone un procedimiento reflexivo, sistemático y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad. Esto, con la expresa intención de intervenir en la realidad para transformarla a partir del análisis colectivo; es decir, supone la simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción. El análisis crítico-reflexivo haciendo uso de una lógica inductivo-exploratoria, parte de las prácticas educativas y de las expectativas que generan, y permite promover el ambiente propicio para el autoreconocimiento y descubrimiento de su quehacer cotidiano y la posibilidad del cambio para mejorar.

La metodología de la investigación – acción aquí propuesta, tiene como estrategia central la construcción de la situación cotidiana como estudio de caso en una lógica en espiral, que le permite arribar a la construcción de una propuesta gestiva expresada en un proyecto educativo.

Las actividades en el aula se organizan a través de sesiones de trabajo que se definen en función de los propósitos del diplomado, alentando el trabajo en equipo y una apropiación colectiva del conocimiento. En este sentido el seminario y el taller son las actividades más pertinentes.

El trabajo en forma de seminario, está encaminado a desarrollar capacidades para el libre manejo de las ideas en forma oral y escrita, profundiza la comprensión y conocimiento de un área determinada y en aspectos específicos y habitúa a la realización de discusiones así como aprender a respetar y comprender otras modalidades de pensamiento.

A su vez, el taller está concebido como un equipo de trabajo, en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. Ofrece un recorrido gradual de aproximación a la realidad a través de la acción-reflexión, que permite ir descubriendo los problemas que se manifiestan y, con el apoyo de técnicas específicas, explorar y definir estrategias concretas de diagnóstico y de intervención.

MODULO I

EXPECTATIVAS, INNOVACIÓN Y CAMBIO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA

PRESENTACION:

Este modulo inicia con el reconocimiento que los directivos tienen de su práctica cotidiana actual, así como de aquellas expectativas que se generan al ubicarse como agentes de cambio ante los retos y desafíos que enfrenta la educación básica. A partir de esto se propone la elaboración de un diagnóstico inicial de la práctica directiva con base en un análisis colectivo.

PROPÓSITO:

Que los directivos caractericen su función y su participación en la gestión para el cambio educativo a partir de una reflexión colectiva organizada, tanto en términos retrospectivos como prospectivos.

ESTRUCTURA TEMÁTICA

Unidad I Las experiencias de la función directiva

- Compartir y sistematizar las experiencias de la práctica directiva a partir de las dimensiones de la gestión educativa.
- Ubicar los problemas a los que se enfrentan en la práctica directiva cotidiana

Temas:

1. Las actividades de los directivos en las dimensiones de la gestión educativa
 - ✧ Pedagógica – Didáctica
 - ✧ Organizacional
 - ✧ Administrativa
 - ✧ Comunitaria
2. Problemas que se manifiestan en la función directiva

Unidad II. Retos y desafíos de la función directiva actual

Objetivos

Temas:

1. Cambios e innovaciones en la educación.
2. Los retos de la función directiva ante los cambios
 - a) El cambio cultural en la escuela
 - b) Culturas de colaboración
 - c) La participación social en educación
 - d) La escuela: una organización que aprende
 - e) TIC
 - f) La resignificación del uso de recursos
 - g) La gestión Educativa Estratégica

Tema 2: Los retos de la función directiva ante los cambios culturales.

Unidad III. Las expectativas de la gestión para el cambio

Objetivos

Temas:

1. La función directiva en la gestión para el cambio
- ✂ La gestión para el cambio
- ✂ Los agentes del cambio
2. La gestión estratégica
3. Construcción de un caso de la práctica directiva
4. La planeación educativa como eje estructurador de las dimensiones de la gestión educativa.

MODULO II

LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA

PRESENTACION:

En este modulo se abordan diversos referentes teóricos y metodológicos que permiten al directivo reflexionar de manera sistemática y crítica, junto con su comunidad educativa, sobre la situación en la que se encuentran los centros de trabajo, con la finalidad de elaborar un diagnóstico que proporcione el conocimiento necesario para que de manera conjunta se construyan soluciones a la problemática existente.

PROPÓSITO:

Que el directivo elabore un diagnóstico educativo de su centro de trabajo a través de la reflexión colectiva con el apoyo de referentes teóricos y metodológicos propios al campo de la gestión.

ESTRUCTURA TEMÁTICA:

Unidad I Integración del equipo de trabajo

- Constitución del equipo
- Organización del equipo

Unidad II Elaboración del diseño para el diagnóstico

- Qué diagnosticar.
- Para qué hacerlo.
- Que se espera del diagnóstico.
- Qué técnicas, procedimientos y estrategias utilizar.

Unidad III Desarrollo del diagnóstico

- Trabajo de campo.
- Sistematización de la información.
- Análisis e interpretación de los datos.
- Redacción preliminar.
- Socialización y discusión de los resultados.
- Redacción final.

MODULO III

DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO

PRESENTACIÓN:

Este módulo rescata aportes conceptuales y metodológicos que permitan construir el diseño de un proyecto educativo, considerado no sólo como un instrumento de mejora escolar sino como una estrategia que hace posible efectuar transformaciones significativas en lo institucional.

PROPÓSITO:

Que el directivo en coordinación con la comunidad diseñe el proyecto educativo a partir de la reflexión y recuperación de distintos referentes teóricos y metodológicos para la solución de la problemática detectada.

ESTRUCTURA TEMÁTICA:

Unidad I Proyecto educativo

- Características de un proyecto educativa
- Alcances y limitaciones
- Ámbitos y dimensiones

Unidad II Planeación y diseño

- Construcción del proyecto educativo
- Componentes
- Etapas

MODULO IV

GESTIÓN DEL PROYECTO

PRESENTACIÓN:

En el presente módulo se acompaña, en sus distintas etapas, la puesta en marcha del proyecto elaborado, abordando procesos y prácticas de distintos actores que intervienen en la operación del mismo.

PROPÓSITO:

Que los directivos analicen junto con sus comunidades de práctica los procesos de implementación, evaluación y seguimiento del proyecto educativo,

ESTRUCTURA TEMÁTICA:

Unidad I Implementación del proyecto

- Identificación y registro de dinámicas y procesos

Unidad II Seguimiento y evaluación

- Revisión permanente de los procesos
- Evaluación

MODULO V

TENDENCIAS EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

PRESENTACIÓN:

Este módulo se propone que al directivo promueva en la comunidad educativa el conocimiento de las principales tendencias y reformas educativas que ocurren en el contexto educativo internacional y particularmente latinoamericano, acerca de los cambios y transformaciones que están ocurriendo en su escuela, en el sistema educativo y en su entorno socioeconómico.

PROPOSITO:

Que el directivo y el colectivo del proyecto ubiquen las tareas de la gestión y la formación en el contexto de los cambios y tendencias presentes y futuros en su centro de trabajo y de la educación en general.

ESTRUCTURA TEMÁTICA

Unidad I. Tendencias y reformas para mejorar la educación

- Determinantes de las reformas educativas
- Tendencias y recomendaciones para las reformas educativas

Unidad II. Las principales reformas en América latina y en México

- Estudios de casos

Unidad III. El directivo y las reformas educativas

- De la administración a la gestión educativa estratégica.

RESPONSABLES:

María Elena Becerril Palma

Manuel Cacho Alfaro

Guadalupe Gómez Malagón

Marcelino Guerra Mendoza

Rebeca Gutiérrez Ochoa

**Carmen Evelia Hernández
Ortíz**

Federico José Ortega Estrada

Benjamín Quezada Martínez

Mercedes Torres Estrella

CALENDARIZACIÓN DEL DIPLOMADO

Las acciones que a continuación se presentan son las mínimas necesarias para la operación del diplomado y que contemplan actividades antes y durante el proceso. Cabe mencionar que el desarrollo del diplomado contempla los tiempos establecidos para el programa de escuelas de calidad.

Atendiendo a la congruencia entre módulos, se requiere que antes de la operación se realice:

- Un diseño de estrategias metodológicas que estén incluidas a lo largo de los módulos e incluidas en los materiales.
- Un diseño de operación y capacitación para los docentes que impartirán el diplomado y que se incluya en su programa.
- Un diseño de producción de materiales para instructores y para participantes del diplomado.

El desarrollo del diplomado deberá comprender las siguientes acciones:

- Fecha de inicio y término que contemple las necesidades de diseño y acompañamiento del proyecto educativo
- La lógica en tiempo y en el desarrollo de los propósitos de cada módulo y propósito del diplomado.
- Monitoreo y registro del diplomado
- Criterios para la evaluación del mismo.

	2002	2003												2004	
	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb
Diseño Programa															
Estrategias Didácticas															
Diseño Materiales															
Diseño de Operación	19 Ags.	6 al 11 D. F.													
Producción Materiales															
Capacitación															
Diseño de Capacitación		6 al 11													
Capacitación Asesores		20 al 25													
Implementación del Diplomado			3al 8												
Desarrollo de los módulos (sesiones de 4 hrs. semanales)															
Módulo 1 (16 hrs.)			4*												
Módulo 2 (32 hrs.)				4	2	2									
Módulo 3 (28 hrs.)						2	4								
Módulo 4 (40 hrs.)									TGA	4	4	2			
Módulo 5 (20 hrs.)												2	3		
Seguimiento del Diplomado															
Evaluación del Diplomado															

- Número de sesiones

DIPLOMADO GESTIÓN EDUCATIVA PARA DIRECTIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

TIEMPO Y DURACIÓN

El diplomado esta dividido en dos etapas:

Primera etapa: **Elaboración del diagnóstico y diseño del proyecto educativo**

Duración de febrero a junio del 2003

80 hrs. Presenciales

60 hrs. Prácticas

Total 140 hrs.

Segunda **etapa: Acompañamiento en la implementación, evaluación y seguimiento del proyecto educativo**

Duración de agosto de 2003 a enero de 2004

60 hrs. Presenciales

40 hrs. Prácticas

TOTAL 100HRS

PROPUESTA DE SEDES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DIPLOMADO: GESTIÓN EDUCATIVA PARA DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Los Estados que integran los escenarios se seleccionaron a partir de los tres criterios siguientes:

- Participación en la Especialización en Gestión Educativa
- Participación en la Red de Gestión Educativa
- Participación en la Evaluación del Programa Nacional de Investigación e Innovación de la Gestión en la Escuela Primaria

PRIMER ESCENARIO

	ESPECIALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RED	UNIDADES
1. AGUASCALIENTES	X		X	1
2. BAJA CALIFORNIA	X	X	X	2
3. CHIHUAHUA	X	X	X	3
4. D.F.				6
5. GUANAJUATO			X	3

SEGUNDO ESCENARIO

	ESPECIALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RED	UNIDADES
1. AGUSCALIENTES	X		X	1
2. BAJA CALIFORNIA	X	X	X	2
3. CHIHUAHUA	X	X	X	3
4. D.F.			X	6
5. GUANAJUATO	X	X	X	3
6. OAXACA	X	X	X	3
7. BAJA CALIFORNIA SUR	X	X	X	1
8. COLIMA	X	X	X	1
9. JALISCO	X		X	5
10. MORELOS	X	X	X	3
11. NUEVO LEON	X	X	X	2
12. QUERETARO	X		X	1
13. SAN LUIS POTOSÍ	X	X	X	2
14. SINALOA	X	X	X	3
15. SONORA	X	X	X	3
16. TAMAULIPAS	X	X	X	5
17. TLAXCALA	X	X	X	1
18. VERACRUZ	X	X	X	5
19. YUCATÁN	X	X	X	1
20. PUEBLA	X	X	X	3