

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**DIPLOMADO: GESTIÓN EDUCATIVA PARA DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN  
BÁSICA.**

**VERSIÓN EJECUTIVA**  
**ENERO DE 2003**

**PRESENTACIÓN**

Con el fin de contribuir al fortalecimiento del nivel de educación básica y de las escuelas públicas que lo conforman, el presente diplomado representa un espacio de reflexión y construcción compartido para generar un nuevo marco de gestión educativa y escolar que permita concretar los principios, fines e intencionalidades que éste nivel educativo plantea al interior de las escuelas. Del mismo modo se pretende recuperar los procesos y prácticas directivas que distintos actores del hecho educativo realizan para contribuir en el diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento de proyectos educativos dentro del marco de la transformación, cambio e innovación del Sistema Educativo Nacional y de las escuelas del nivel de educación básica.

Este Diplomado está compuesto por cinco módulos:

- I. Expectativas, innovación y cambio
- II. La gestión educativa en la práctica
- III. Diseño del proyecto educativo
- IV. Gestión del proyecto
- V. Tendencias en la gestión educativa

Para lograr el propósito del Diplomado es necesario recuperar y reconocer la experiencia práctica de los directivos, así como ofrecer una serie de herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan transitar a procesos de mejora e innovación de su práctica educativa. De este modo el Diplomado se estructura en dos grandes etapas. Cada etapa y cada módulo se caracterizan por el nivel de complejidad de la acción y del análisis en torno a la gestión educativa, la práctica directiva, el proyecto educativo y /o escolar y sus relaciones con la calidad.

La **primera etapa** comprende los módulos I, II y III y se llevará a cabo durante los meses de febrero a junio de 2003, con una duración de 80 horas presenciales y 60 de práctica. Al final de esta etapa el directivo contará con una propuesta de gestión educativa, producto de la reflexión colectiva, el diagnóstico de su gestión y de la realidad escolar, así como con las estrategias y procedimientos para llevarlo a la práctica.

La **segunda etapa** comprende los módulos IV y V, con una duración de 60 horas presenciales y 40 de práctica; para desarrollarse de septiembre de 2003 a enero de 2004. Esta etapa implica la adquisición de los instrumentos para la implementación, desarrollo y monitoreo del proyecto educativo elaborado.

Como ejes básicos para realizar el análisis, se establecen 5 dimensiones transversales que se encuentran presentes en los cinco módulos, las cuales son:

- Administrativa
- Organizacional
- Pedagógica
- Comunitaria
- Planeación

## **JUSTIFICACIÓN**

- Los esfuerzos para formar cuerpos directivos han quedado aislados y en la actualidad se requiere que exista un programa de formación mas sistemático y apegado a las tareas directivas que conlleve a la profesionalización de la función directiva.
- Los directivos requieren de una estrategia integral de asesoría y acompañamiento en el proceso de construcción del proyecto educativo y también durante las primeras etapas de su implementación, de acuerdo con el calendario escolar.
- Es importante que los directivos cuenten con oportunidades para que fortalezcan sus competencias y habilidades para la gestión y así estar en

condiciones de cumplir con su función directiva dada la complejidad de la tarea educativa.

- La transformación de la escuela requiere de un proceso más amplio de reflexión, operación e implementación sobre cuestiones, que en el análisis de la gestión educativa incorpore la gestión del curriculum y la participación social.

## **METODOLOGÍA**

La metodología a emplearse en el diplomado es la investigación-acción-participativa, en tanto que es un enfoque metodológico que propone un procedimiento reflexivo, sistemático y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad. Esto, con la expresa intención de intervenir en la realidad para transformarla a partir del análisis colectivo; es decir, supone la simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción. El análisis crítico-reflexivo haciendo uso de una lógica inductivo-exploratoria, parte de las prácticas educativas y de las expectativas que generan, y permite promover el ambiente propicio para el autoreconocimiento y descubrimiento de su quehacer cotidiano y la posibilidad del cambio para mejorar.

La metodología de la investigación – acción aquí propuesta, tiene como estrategia central la construcción de la situación cotidiana como estudio de caso en una lógica en espiral, que le permite arribar a la construcción de una propuesta gestiva expresada en un proyecto educativo.

Las actividades en el aula se organizan a través de sesiones de trabajo que se definen en función de los propósitos del diplomado, alentando el trabajo en equipo y una apropiación colectiva del conocimiento. En este sentido el seminario y el taller son las actividades más pertinentes.

El trabajo en forma de seminario, está encaminado a desarrollar capacidades para el libre manejo de las ideas en forma oral y escrita, profundiza la comprensión y conocimiento de un área determinada y en aspectos específicos y habitúa a la

realización de discusiones así como aprender a respetar y comprender otras modalidades de pensamiento.

A su vez, el taller está concebido como un equipo de trabajo, en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. Ofrece un recorrido gradual de aproximación a la realidad a través de la acción-reflexión, que permite ir descubriendo los problemas que se manifiestan y, con el apoyo de técnicas específicas, explorar y definir estrategias concretas de diagnóstico y de intervención

## **MODULO I**

### **EXPECTATIVAS, INNOVACIÓN Y CAMBIO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA**

#### **PRESENTACIÓN:**

Este módulo inicia con el reconocimiento que los directivos tienen de su práctica cotidiana actual, así como de aquellas expectativas que se generan al ubicarse como agentes de cambio ante los retos y desafíos que enfrenta la educación básica. A partir de esto se propone la elaboración de un diagnóstico inicial de la práctica directiva con base en un análisis colectivo.

#### **PROPÓSITO:**

Que los directivos caractericen su función y su participación en la gestión para el cambio educativo a partir de una reflexión colectiva organizada, tanto en términos retrospectivos como prospectivos.

#### **ESTRUCTURA TEMÁTICA**

##### **Unidad I Las experiencias de la función directiva**

- La función directiva ante las dimensiones de la gestión educativa
- Los problemas que se manifiestan en la función directiva

##### **Unidad II Expectativas de la función directiva ante los retos y desafíos de la educación actual**

- Los retos de la función directiva ante los cambios culturales
- La función directiva en la gestión para el cambio
- Construcción de un caso de la práctica directiva

## **MODULO II**

### **LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA**

#### **PRESENTACIÓN:**

En este módulo se abordan diversos referentes teóricos y metodológicos que permiten al directivo reflexionar de manera sistemática y crítica, junto con su comunidad educativa, sobre la situación en la que se encuentran los centros de trabajo, con la finalidad de elaborar un diagnóstico que proporcione el conocimiento necesario para que de manera conjunta se construyan soluciones a la problemática existente.

#### **PROPÓSITO:**

Que el directivo elabore un diagnóstico educativo de su centro de trabajo a través de la reflexión colectiva con el apoyo de referentes teóricos y metodológicos propios al campo de la gestión.

#### **ESTRUCTURA TEMÁTICA:**

##### **Unidad I Integración del equipo de trabajo**

- Constitución del equipo
- Organización del equipo

##### **Unidad II Elaboración del diseño para el diagnóstico**

- Qué diagnosticar.
- Para qué hacerlo.
- Que se espera del diagnóstico.
- Qué técnicas, procedimientos y estrategias utilizar.

### **Unidad III Desarrollo del diagnóstico**

- Trabajo de campo.
- Sistematización de la información.
- Análisis e interpretación de los datos.
- Redacción preliminar.
- Socialización y discusión de los resultados.
- Redacción final.

## **MÓDULO III**

### **DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO**

#### **PRESENTACIÓN:**

Este módulo rescata aportes conceptuales y metodológicos que permitan construir el diseño de un proyecto educativo, considerado no sólo como un instrumento de mejora escolar sino como una estrategia que hace posible efectuar transformaciones significativas en lo institucional.

#### **PROPÓSITO:**

Que el directivo en coordinación con la comunidad diseñe el proyecto educativo a partir de la reflexión y recuperación de distintos referentes teóricos y metodológicos para la solución de la problemática detectada.

#### **ESTRUCTURA TEMÁTICA:**

##### **Unidad I Proyecto educativo**

- Características de un proyecto educativo
- Alcances y limitaciones
- Ámbitos y dimensiones

##### **Unidad II Planeación y diseño**

- Construcción del proyecto educativo

- Componentes
- Etapas

## **MODULO IV**

### **GESTIÓN DEL PROYECTO**

#### **PRESENTACIÓN:**

En el presente módulo se acompaña, en sus distintas etapas, la puesta en marcha del proyecto elaborado, abordando procesos y prácticas de distintos actores que intervienen en la operación del mismo.

#### **PROPÓSITO:**

Que los directivos analicen junto con sus comunidades de práctica los procesos de implementación, evaluación y seguimiento del proyecto educativo,

#### **ESTRUCTURA TEMÁTICA:**

##### **Unidad I Implementación del proyecto**

- Identificación y registro de dinámicas y procesos

##### **Unidad II Seguimiento y evaluación**

- Revisión permanente de los procesos
- Evaluación

## **MODULO V**

### **TENDENCIAS EN LA GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **PRESENTACIÓN**

Este módulo se propone que el directivo promueva en la comunidad educativa el conocimiento de las principales tendencias y reformas educativas que ocurren en el contexto educativo internacional y particularmente latinoamericano, acerca de

los cambios y transformaciones que están ocurriendo en su escuela, en el sistema educativo y en su entorno socioeconómico.

## **PROPOSITO**

Que el directivo y el colectivo del proyecto ubiquen las tareas de la gestión y la formación en el contexto de los cambios y tendencias presentes y futuros en su centro de trabajo y de la educación en general.

## **ESTRUCTURA TEMÁTICA**

### **Unidad I. Tendencias y reformas para mejorar la educación**

- Determinantes de las reformas educativas
- Tendencias y recomendaciones para las reformas educativas

### **Unidad II. Las principales reformas en América latina y en México**

- Estudios de casos

### **Unidad III. El directivo y las reformas educativas**

- De la administración a la gestión educativa estratégica.

## **RESPONSABLES**

Marcelino Guerra Mendoza (Coordinador)

Manuel Cacho Alfaro

Guadalupe Gómez Malagón

Rebeca Gutiérrez Ochoa

Carmen Evelia Hernández Ortiz

Federico José Ortega Estrada

Benjamín Quezada Martínez

Mercedes Torres Estrella

María Elena Becerril Palma