

DIPLOMADO: “LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA: INTERVENCIÓN Y DESARROLLO”**PRESENTACION**

El diplomado “**La educación de la primera infancia: intervención y desarrollo**” está dirigido a los docentes de las unidades UPN que orientarán los trabajos de la línea de educación inicial de la LIE. Está estructurado en cuatro seminarios. En el primero conocen la lógica de construcción de los cursos; los fundamentos teóricos y contextuales de la línea, las competencias generales y específicas a desarrollar en los alumnos, así como la estructura curricular; en el segundo, se presentan los fundamentos teóricos que lo sustentan y los agentes educativos que participan en el desarrollo de los infantes,; en el tercero se revisa el estado actual de la atención a la primera infancia, identificando los ámbitos de intervención psicopedagógico y socioeducativo, la legislación sobre el bienestar infantil en las dimensiones nacional e internacional, destacando la problemática, los retos y la perspectiva de atención en este campo; y en el cuarto se valoran los programas psicopedagógicos y socioeducativos de atención infantil en la región, seleccionando indicadores de bienestar infantil propuestos por organismos nacionales e internacionales.

COMPETENCIA DEL DIPLOMADO

- Analizar el campo de la educación para la primera infancia, a partir de la identificación de las principales tendencias teóricas que explican el desarrollo infantil en esta etapa de vida, así como del conocimiento del estado que guarda éste en su contexto inmediato, a fin de que promueva, guíe y oriente el proceso de aprendizaje de los alumnos que intervendrán en este ámbito profesional.
- Aplicar el plan de estudios de la línea de educación inicial de la LIE, apoyado en un conocimiento sistemático de sus bases teórico-metodológicas y procedimentales, para poder desde el marco de una comprensión pertinente, involucrar activamente a los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Facilitar el aprendizaje de los alumnos, utilizando nuevos y variados métodos pedagógicos más personalizados y colaborativos, que consideren la realización de múltiples actividades diversificadas y pertinentes al proceso de autoformación en la perspectiva del desarrollo de competencias.

- Vincular al programa de la línea de educación inicial con programas y proyectos en instancias socioeducativas internas y externas al proyecto, para potenciar el desarrollo profesional de los egresados.
-

TEMA DE LA SESIÓN: LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA.

OBJETIVO DE LA SESIÓN

A partir del punto de vista de los especialistas, analizar la importancia de brindar atención educativa a los niños y las niñas de la primera infancia; así como mostrar la estructura del diplomado: “La educación de la primera infancia: intervención y desarrollo.”

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

1.-Actividad en aula (previa)

Introducción al tema y objetivo de la sesión.

Ejercicio individual: Escriba la conceptualización que tiene sobre:

- ✓ primera infancia
- ✓ educación de la primera infancia
- ✓ Demandas de atención en los niveles Internacional y Nacional de educación para la primera infancia.

Ejercicio grupal: Confrontar en sesión grupal sus concepciones sobre los tópicos de la actividad anterior, para que se analice de manera grupal las congruencias y divergencias.

2.-Telesesión. (Primera parte)

Tema: La educación de la primera infancia

(Primera parte)

- ✓ Aproximación conceptual sobre la primera infancia.
- ✓ Significado del término: educación y cuidados durante la primera infancia.
- ✓ Importancia de brindar atención educativa a los niños y las niñas durante esta etapa de vida.
- ✓ La importancia de profesionalizar las prácticas educativas en esta área.

(Segunda parte)

Tema: El diplomado: “La educación de la primera infancia: intervención y desarrollo”.

- Competencias a desarrollar por los participantes.
- Metodología.
- Criterios de desempeño a evaluar.
- Presentación de los seminarios del diplomado, por cada uno de los coordinadores.

3.-Actividad en aula (posterior):

Participación grupal: Confrontar el análisis grupal realizado en la actividad previa con los tópicos abordados por los especialistas en educación para la primera infancia. Elaborar un escrito de las conclusiones grupales

Estudio independiente:

Participación en el foro de discusión de manera grupal, el contenido a abordar es: ¿Cómo se conceptualiza la educación de la primera infancia?, ¿Cuáles han sido las demandas de atención en nivel internacional y nacional?.

Criterio de desempeño:

Entregar al coordinador del diplomado de la sede, las conclusiones grupales generadas de esta sesión.

LECTURAS Y MATERIALES

UPN / DIPLOMADO “La educación de la primera infancia: Intervención y desarrollo”

OCDE Niños pequeños grandes desafíos. FCE, México 2002 pp 11-24.

SEMINARIO I

**LA LÍNEA DE
EDUCACIÓN
INICIAL EN LA LIE.**

COMPETENCIA

Conoce la línea de Educación inicial de la LIE, a partir de la identificación de las competencias específicas y la lógica de construcción de los cursos. Optimizar el desempeño de los participantes, a fin de involucrar activamente a los alumnos en sus procesos de aprendizaje con respeto a la diversidad.

OBJETIVO

Que los docentes de las unidades UPN, conozcan la línea de Educación inicial de la LIE, con la finalidad de que optimicen su desempeño con los futuros profesionales que incursionarán en este campo.

CORDINADORES DEL SEMINARIO

ALEJANDRA E. TORRES REYES Unidad 302 Veracruz, Ver.
Tel. 012299316881

JAVIER HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ Unidad 202 Tuxtepec, Oax.

Tel. 012878716555

Correo electrónico: javierh6112@proyi.net.mx

BLOQUE I

**ORIGEN DE LA LÍNEA DE
EDUCACIÓN INICIAL EN LA
LIE**

PRESENTACIÓN

En este bloque se analizan los fundamentos que dan origen al diseño de la línea específica de educación inicial de la Licenciatura en Intervención Educativa, además de discutir el estado actual de este campo educativo en el contexto internacional, nacional y regional.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Conocer los fundamentos de la Línea específica de educación inicial de la LIE.
 - Conocer las instituciones y acciones que desarrollan para el bienestar de la primera infancia en la región.
-

DESARROLLO DE LA SESION

1.- Actividad en aula (previa). De manera grupal, respondan a los siguientes cuestionamientos:

- Necesidades sociales que se pueden atender, con la atención educativa a los niños y niñas de la primera infancia.
- ¿ Educación inicial o educación de la primera infancia ?
- Factores que inciden en la educación de los niños y niñas de 0 a 4 años.
- Centros de atención educativa y asistenciales para la primera infancia en la región.

2.-Telesesión

Tema: Antecedentes y fundamentos de la línea de educación inicial en la LIE.

3.-Actividad en aula (posterior)

a).- Considerando las lecturas realizadas de los antecedentes y fundamentos de la línea de educación inicial de la LIE y los puntos de vista expuestos por los especialistas sobre la necesidad de profesionalizar la atención educativa que se brinda a los niños de 0 a 4 años de edad, y el conocimiento de la realidad social de su contexto inmediato; identifiquen de manera grupal, las necesidades sociales de su región susceptibles de ser atendidas con una oferta educativa dirigida a los infantes de esta edad.

b).- En equipos de 3 personas, realicen una investigación sobre las acciones socioeducativas y/o psicopedagógicas que se desarrollan actualmente en las

instituciones que brindan atención a la primera infancia en su región.
Consideren en su investigación los siguientes indicadores:

- Horario de atención
- Áreas de atención
- Perfil profesional del personal que los atiende
- Financiamiento
- *Infraestructura*

c).- En plenaria grupal, presenten los resultados de la investigación realizada de las instituciones que desarrollan acciones para el bienestar y desarrollo de los niños de la primera infancia.

d).-Realicen un informe grupal como resultado de la plenaria. Este deberá entregarse al coordinador de sede del diplomado.

e) En base al informe, participe y haga comentarios en el foro de discusión.

LECTURAS Y MATERIALES

<http://www.lie.upn.mx> LIE-2002, Educación inicial. Pp. 1-18.

<http://www.worldbank.org/children/nino/docs/publi1.pdf> Cap. I y II, pp. 7-21
PERALTA E. M. Victoria y Fujimoto Gaby, “La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI”.

SEP, Programa de Educación Inicial escolarizado, pp. 1-27

BLOQUE II

**ESTRUCTURA
CURRICULAR**

PRESENTACIÓN

En este bloque se presenta la estructura curricular de la línea de Educación Inicial de la LIE: doce cursos específicos, dos espacios de titulación, así como las orientaciones generales para las prácticas profesionales de la línea de Educación Inicial. Además de explicitar su lógica de construcción y su relación con el currículo general de la LIE.

OBJETIVOS DE LA SESION

- Que los docentes de las unidades UPN, conozcan la estructura curricular de la línea de Educación inicial de la LIE.
-

DESARROLLO DE LA SESION

1.- Actividad en aula (previa)

Considerando la actividad final de la sesión anterior y la lectura de los materiales propuestos para esta sesión, identifiquen de manera grupal las problemáticas encontradas en su contexto inmediato con respecto a la atención educativa para los niños y las niñas de la primera infancia.

2.-Telesesión.

Tema: Estructura curricular de la Línea de Educación Inicial en la LIE (Parte 1)

3.-Actividad en aula (posterior)

a).- En equipos de 3 personas, realicen un análisis de los cursos citados en la telesesión, considerando los siguientes tópicos:

- Competencia específica
 - Bloques y contenido
-

- Metodología
- Propuesta de evaluación
- Observaciones y sugerencias a su construcción.

b).- En sesión grupal, socialicen los resultados del análisis de cada uno de los cursos que se retomaron en la actividad anterior.

c).- Enviar a la coordinación del diplomado las observaciones realizadas a cada uno de los cursos analizados.

d) Participe y haga comentarios en el foro de discusión.

LECTURAS Y MATERIALES

<http://www.lie.upn.mx> (LIE-2002), Línea específica de Educación inicial. Pp. 15-22 y 34-63.

SEP, Programa de Educación Inicial escolarizado, pp. 1-27

BLOQUE II**ESTRUCTURA
CURRICULAR**

PRESENTACIÓN

En este bloque se presenta la estructura curricular de la línea de Educación Inicial de la LIE : los doce cursos específicos, los dos de titulación, así como las orientaciones generales para las prácticas profesionales ; además de precisar la lógica de construcción y su relación con el currículo general de la LIE.

OBJETIVOS DE LA SESION

- Que los docentes de las unidades UPN, conozcan la estructura curricular de la línea de Educación inicial de la LIE.
-

DESARROLLO DE LA SESION

1.- Actividad en aula (previa)

De forma individual, elabore un escrito en el que señale la relación existente entre los cursos analizados en la sesión anterior.

2.-Telesesión

Tema: Estructura curricular de la Línea de Educación Inicial en la LIE (Parte 2)

3.-Actividad en aula (posterior)

a).- En equipos de 3 personas, realicen un análisis de los cursos citados en la telesesión, considerando los siguientes tópicos:

- Competencia específica
 - Metodología propuesta
 - Bloques y contenidos
 - Propuesta de evaluación
-

- Observaciones a su construcción.
 - b).- En sesión grupal, socialicen los resultados del análisis de cada uno de los cursos que se retomaron en la actividad anterior.
 - c).- Enviar a la coordinación del diplomado las observaciones realizadas a cada uno de los cursos analizados.
 - d) Participe en el foro de discusión
-

EVALUACIÓN DEL SEMINARIO

- Entregue a la coordinación del diplomado de la sede, un escrito (mínimo 5 cuartillas) en el que analice los siguientes tópicos:
 - Conceptualización de la primera infancia
 - Necesidades sociales susceptibles de ser atendidas con una oferta educativa para los niños de 0 a 4 años de edad en su región.
 - Desarrollo actual de la educación inicial en su región.
 - Necesidad de profesionalizar la práctica educativa en este campo.
 - Su postura en cuanto a la línea de educación inicial de la LIE, como una alternativa para profesionalizar las prácticas de este campo educativo.

LECTURAS Y MATERIALES

<http://www.lie.upn.mx> (LIE-2002), Línea específica de Educación inicial. Pp. 64-115.

PRESENTACIÓN

En este bloque se realiza un análisis de los fundamentos epistemológico de los modelos teóricos del desarrollo infantil, en base a las consideraciones realizadas por algunos teóricos, con respecto al papel que cumplen los determinantes internos y externos del desarrollo de los sujetos, desde el punto de vista de su interacción.

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Identificar los sustentos epistemológicos, que caracterizan a los modelos teóricos del desarrollo infantil, centrados en el objeto, en el sujeto y en la intersubjetividad.

DESARROLLO DE LA SESIÓN**1.- Actividad en aula (previa)**

Presentación del coordinador de sede del seminario, introducción al bloque y objetivos de la sesión.

2.- Telesesión:

Tema: Fundamentos filosóficos y psicológicos de los modelos teóricos del desarrollo infantil.

3.- Actividad en aula (posterior)

a).- Ejercicio grupal 1. Formar grupos de 3 a 4 personas para que en base a sus conocimientos previos sobre el tema, y la lectura realizada de los textos propuestos para esta sesión de trabajo, analicen los fundamentos epistemológicos de los modelos teóricos del desarrollo infantil: centrados en el

objeto, en el sujeto y en la intersubjetividad, considerando los siguientes tópicos:

- Concepción de sujeto
- Concepción de realidad
- Cómo explican la adquisición del conocimiento

Las conclusiones del análisis se realizarán por escrito.

b).- Ejercicio grupal. 2. Considerando las conclusiones realizadas en el ejercicio anterior, desarrolle un cuadro comparativo en el grupo, de los fundamentos epistemológicos analizados. Con las conclusiones de este ejercicio, se podrá participar de manera grupal, en el foro de discusión de esta semana.

c.)- Para finalidades de evaluación, los alumnos entregarán un escrito al coordinador del seminario, sobre sus conclusiones personales con respecto al sustento epistemológico de los modelos teóricos, centrados en el objeto, en el sujeto y en la intersubjetividad.

d) Participe en el foro de discusión

LECTURAS Y MATERIALES

GALLEGOS, Nava Ramón (2001). "Integridad y calidad educativa. La relación educativa sujeto- sujeto". En una visión integral de la educación. El corazón de la educación holísta.. Royal litographics,Guadalajara. P.p.51-82

FERREIRO, Emilia y Rolando García. (11991). "Presentación de la edición castellana". En Jean Piaget Introducción a la epistemología genética. Paidós, México,p.p. 9-23.

PIAGET, Jean. (199). "Introducción y métodos de la epistemología genética". En Introducción a la epistemología genética. Paidós. México. P.p. 27-61.

<http://wwwmoebio.uchile.cl/4/frames07.htm>. Andrade Raiza, et.al. (2002). El paradigma complejo.

HABERMAS. Jürgen. (2001). “La teoría de la comunicación, como base de las ciencias sociales”. En teorías de la acción comunicativa, II. Crítica de la razón funcionalista. Taurus. España. P.p.7-64.

AUSUBEL, David y Edmundo V. Sullivan. (1989). “La regulación del desarrollo: interacción de la herencia y el ambiente”. En el desarrollo infantil. Tomo I. Teorías del desarrollo infantil. Paidós. México. p.p. 34-62.

AUSUBEL, David y Edmundo V. Sullivan. (1989). “Reseña histórica de las tendencias teóricas”. En el desarrollo infantil. Tomo I. Teorías del desarrollo infantil. Paidós. México. p.p. 34-62

BLOQUE II

**MODELOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO
INFANTIL, Y SU RELACIÓN CON LOS
PARADIGMAS PSICOLÓGICOS EDUCATIVOS**

PRESENTACIÓN

En este bloque se retoma el análisis realizado en la sesión anterior, sobre los fundamentos epistemológicos de los modelos teóricos del desarrollo infantil, con el objeto de analizar su afinidad con algunos paradigmas psicológicos educativos, con la intención de que los participantes reflexionen sobre sus alcances y limitaciones en su aproximación al contexto educativo y específicamente en el desarrollo infantil.

TEMA DE LA SESIÓN

La psicología y su influencia en la educación

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Analizar el núcleo teórico-conceptual de los paradigmas psicológicos con implicaciones educativas y su afinidad con los fundamentos epistemológicos de los modelos teóricos del desarrollo infantil, centrados en el sujeto y en la intersubjetividad.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1.- Actividad en aula (previa).

Analizar en el grupo de estudio, las afinidades y discrepancias entre los fundamentos epistemológicos de los modelos teóricos centrados en el sujeto y en la intersubjetividad.

2.- Telesesión

Alcances y limitaciones de los paradigmas psicológicos, en la educación infantil.

3.-Actividad en el aula (posterior)

a).- Ejercicio grupal 1.- Con base en las lecturas propuestas para esta sesión, analice de manera grupal los siguientes tópicos:

- El núcleo epistemológico conceptual de la psicología de la educación.
- El concepto de paradigma desde el punto de vista Kunhiano y sus componentes.

Considere las conclusiones grupales de este ejercicio para la realización del siguiente.

b).- Ejercicio grupal 2. Considerando las lecturas propuestas para esta sesión en grupos de 3 personas, defina la problemática de estudio, los fundamentos epistemológicos y los supuestos teóricos de los paradigmas con implicaciones educativas y contrástelos con el análisis realizado en el bloque anterior, sobre los fundamentos epistemológicos de los modelos teóricos del desarrollo infantil centrados en el sujeto y en la intersubjetividad. Con las conclusiones grupales de este ejercicio, se podrá participar en el foro de discusión de esta semana.

c).-Considere los dos ejercicios anteriores para que de manera individual, realice un escrito (mínimo 3 cuartillas) donde analice uno, de los siguientes tópicos:

- La naturaleza del discurso teórico- práctico de los paradigmas psicológicos educativos.
- Manifestaciones explícitas e implícitas de aproximación e integración entre paradigmas.
- Alcances y limitaciones de cada paradigma en su aproximación al contexto educativo en general y al desarrollo infantil en particular.

Para finalidades de evaluación, entregue al coordinador del seminario el escrito realizado.

d) Participe en el foro de discusión

LECTURAS Y MATERIALES

HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo. (2002). “Contexto histórico y epistemológico de la psicología de la educación”. En los paradigmas en psicología de la educación. Paidós. Barcelona. P.p.17-38.

KUHN, S.Thomas. (1987). “Algo más sobre los paradigmas”. En la tensión esencial. FCE. México. p.p. 317-343.

HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo. (2002). “Los paradigmas en psicología de la educación”. En los paradigmas en psicología de la educación. Paidós. Barcelona. P.p.59-76

HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo. (2002). “Descripción de los paradigmas con implicaciones educativas”. En los paradigmas en psicología de la educación. Paidós. Barcelona. P.p.80-245.

Nota: Para mayor información sobre paradigmas y programas de educación, consulte en revista Moebio, la puede encontrar en la Biblioteca Virtual de la Facultad de Ciencias Sociales de la universidad de Chile, en la página Web:

<http://rehue.csociales.uchile.cl/facu6.htm>.

**BLOQUE II
DESARROLLO**

MODELOS TEÓRICOS DEL

**INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LOS
PARADIGMAS PSICOLÓGICOS EDUCATIVOS**

Tema de la sesión

Implicaciones educativas de los paradigmas de la psicología educativa para la intervención infantil.

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Analizar las implicaciones educativas, de los paradigmas educativos: humanista, cognitivo, psicogenético y sociocultural, para el desarrollo de los sujetos de la primera infancia, considerando sus principales exponentes.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1.- Actividad en aula (previa)

Analice en su grupo de estudio, los supuestos teóricos que están retomando los programas educativos en la actualidad, y su afinidad con algunos paradigmas psicológicos educativos.

2.- Telesesión

Hacia una construcción teórica para la educación infantil

3.-Actividad en aula (posterior)

a).- Ejercicio grupal 1. Considerando las lecturas propuestas para esta sesión, en grupos de 3 personas, realice un cuadro comparativo de las proyecciones de aplicación al campo de la educación de los paradigmas:

humanista, cognitivo, psicogenético y sociocultural, considerando los siguientes indicadores:

- Conceptualización de enseñanza
- Metas y objetivos de la educación
- Concepción del alumno
- Concepción del maestro
- Concepción del aprendizaje
- Estrategias y técnicas de enseñanza
- Concepción de evaluación

b).- Ejercicio grupal 2. Considerando las conclusiones del ejercicio anterior, participe en un debate grupal, sobre los alcances y limitaciones de las implicaciones educativas de los paradigmas analizados para la educación de la primera infancia. Con el resultado de este ejercicio se podrá participar en el foro de discusión de esta semana.

c).- Realice un ensayo (mínimo 3 cuartillas) sobre la pertinencia de que el contexto de la educación infantil, retome las implicaciones educativas de alguno o algunos de los paradigmas analizados.

d) Con base en este trabajo, participe en el foro de discusión

LECTURAS Y MATERIALES

HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo. (2002). “Descripción de los paradigmas con implicaciones educativas”. En los paradigmas en psicología de la educación. Paidós. Barcelona. P.p.80-245.

SEGOVIA Olmos Felipe y Jesús Beltrán Llera. (1998).”Modelos de aprendizaje cognitivo”. En el aula inteligente. Nuevo horizonte educativo. Madrid. Ed. Espasa Calpe. P.p.79-114.

BLOQUE III

PRINCIPIOS GENERALES PARA LA

INTERVENCIÓN INFANTIL

Tema de la Sesión

La intervención educativa en la primera infancia, desde una visión contextualista-interaccionista del desarrollo infantil.

Objetivo de la sesión

Identificar los principios generales para la intervención infantil, explícitos e implícitos en el modelo teórico que conceptualiza al desarrollo de los sujetos de la primera infancia como un proceso evolutivo-constructivo, mediado socioculturalmente.

Desarrollo de la sesión

1.- Actividad en aula (previa)

Identifique y analice en su grupo de estudio, las características del modelo teórico que conceptualiza al desarrollo de los sujetos de la primera infancia como un proceso evolutivo-constructivo, mediado socioculturalmente.

2.- Telesesión

La interacción social, aprendizaje y desarrollo infantil.

3.-Actividad en aula (posterior)

Ejercicio grupal 1.- Considerando las lecturas realizadas para esta sesión sobre la postura teórica que conceptualiza el desarrollo de los sujetos de la primera infancia como un proceso evolutivo-constructivo, que a su vez esta mediado socioculturalmente; defina en su grupo de estudio, aquellos principios generales, que a su juicio deben de considerarse en la educación de estos

sujetos. Con los resultados de este ejercicio, se podrá participar en el foro de discusión de esta semana.

Para fines de evaluación entregue al coordinador del seminario de manera individual, sus conclusiones (máximo 3 cuartillas) sobre los principios generales para la intervención educativa, de los niños de 0 a 4 años de edad.

Tomando como referencia este escrito, participe en el foro de discusión.

LECTURAS Y MATERIALES

SEGOVIA Olmos Felipe y Jesús Beltrán Llera. (1998). "Los principios básicos del nuevo paradigma basado en el aprendizaje" En el aula inteligente. Nuevo horizonte educativo. Madrid. Ed. Espasa Calpe. Pp.160-193.

SEGOVIA Olmos Felipe y Jesús Beltrán Llera. (1998). "Modelos de aprendizaje cognitivo". En el aula inteligente. Nuevo horizonte educativo. Madrid. Ed. Espasa Calpe. Pp.79-114.

ROGOFF, Bárbara. (1993). "El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural". En Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós. Barcelona. Pp.25-50.

ROGOFF, Bárbara. (1993). "Comprender la relación entre el mundo social y el individual". En Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós. Barcelona. Pp.51-70.

ROGOFF, Bárbara. (1993). "El contexto cultural de la actividad cognitiva". En Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós. Barcelona. Pp.71-96.

MARTÍ, Eduardo. (2000). "Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento de las teorías de Piaget y Vigotsky". En Anastacia Tryphon, Jacques Vonèche (comps.), Piaget-Vigotsky: la génesis social del pensamiento. Piados. México. Pp.82-113

**BLOQUE III
PARA**

PRINCIPIOS GENERALES

LA INTERVENCIÓN INFANTIL

Tema de la sesión

Los agentes educativos en el desarrollo infantil

Objetivo de la sesión

Analizar el papel de la interacción social en el desarrollo infantil, desde la influencia que ejercen los agentes educativos como: la institución escolar y el contexto social inmediato del niño, como la familia, la comunidad y el grupo de iguales.

Desarrollo de la sesión

1.- Actividad en aula (previa)

En el grupo de estudio, identifique a los agentes educativos y su influencia, en el desarrollo de los sujetos de la primera infancia.

2.-Telesesión

Los agentes educativos (institución escolar, familia, comunidad y grupo de iguales) en la educación infantil.

3.-Actividad en aula (posterior)

a).- Ejercicio grupal 1. Organicen en su grupo de estudio, un panel, en el que cada uno de los participantes exponga uno de los modelos pedagógicos para la educación de la primera infancia basados en enfoques constructivista y sociocultural como: Modelo integrador, modelo cognitivo High Scope, modelo personalizado, modelo de base Piagetana: Lavatelli, Wisconsin, Kamii y

DeVries; y método de proyectos. Para el análisis de los modelos considere los siguientes indicadores:

- Paradigma educativo en que se fundamenta.
- Edad de los niños, en que se puede trabajar.
- Modelo o modelos más pertinentes para la intervención educativa en los niños de 0 a 4 años de edad.

Para el desarrollo del panel, se recomienda elegir un moderador y una persona que registre la relatoría del mismo.

Con las conclusiones de la actividad, se podrá participar en el foro de discusión de esta semana.

b).- Ejercicio grupal 2. En sesión grupal, analice la influencia que ejerce la interacción social en el desarrollo de los niños de la primera infancia, considerando los siguientes agentes educativos:

- Padres de familia
- Grupo de iguales
- Comunidad

Registre en un escrito, las conclusiones generales, a que llegó el grupo sobre el tema.

4.- EVALUACIÓN FINAL DEL SEMINARIO.

Retome uno de los modelos educativos para la primera infancia analizados en esta sesión y realice un ensayo (mínimo 5 cuartillas) considerando los siguientes tópicos:

-
- Fundamentos epistemológicos
 - Supuestos teóricos
 - Conceptualización de enseñanza
 - Conceptualización de aprendizaje
-

- Principios pedagógicos
 - Papel de los agentes educativos
 - Contexto sociocultural factible de aplicar
-

LECTURAS Y MATERIALES

ZABALZA, Miguel Angel. (1987). "Función de la escuela infantil". En Didáctica de la educación infantil. Madrid, Narcea. Pp. 59-82.

ZABALZA, Miguel Angel. (1987). "Un modelo integrador de la educación infantil". En Didáctica de la educación infantil. Madrid, Narcea. Pp. 2-49.

AGUIRRE, Dávila Eduardo. (2002). Prácticas de crianza y pobreza.

<http://www24.brinkster.com/cheetah/psicologia/crianza.html> **MERINO** Soto césar.(2002).Crianza y sus efectos en el desarrollo infantil.

ROGOFF, Bárbara (1993). "Estructuración de situaciones y transferencia de responsabilidad". En Aprendices del pensamiento. el desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós, Barcelona. Pp.121-148.

ROGOFF, Bárbara. (1993). "Similitudes culturales y variaciones en la participación Guiada". En Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós. Barcelona. Pp. 149-178.

ZABALZA, Miguel A. (1987).La calidad de la educación infantil. Narcea, Madrid.

SMITH, Leslie. (2000). "La construcción social de la comprensión racional". En Anastacia Tryphon, Jacques Vonèche (comps.), Piaget-Vigotsky: la génesis social del pensamiento. Paidos. México. Pp.143-165.

**SEMINARIO III “ESTADO ACTUAL DE LA ATENCIÓN INTEGRAL
A LA PRIMERA INFANCIA”**

PRESENTACIÓN

El Seminario está estructurado en dos bloques, tiene la intención de que los (as) docentes de las Unidades UPN, analicen los marcos políticos y legales a nivel Internacional, Nacional y Estatal que fundamentan los servicios y acciones en beneficio de la atención integral a la infancia .

A la par de las posturas teóricas y del análisis de los agentes educativos que influyen en el desarrollo infantil, es necesario precisar los ámbitos de intervención que actualmente se encuentran en desarrollo en el entorno de la educación infantil e identificar aquellos en los que las prácticas educativas formales y no formales por diferentes causas, son puntos críticos en este nivel y que es necesario apuntalar. Por lo anterior, se inicia este seminario con un análisis sobre la legislación que a nivel internacional existe en algunos países, así como también de las recomendaciones que la ONU hace, a través de su organismo encargado de el desarrollo de la ciencia y la cultura que es la UNESCO, además de otros organismos, congresos y foros relacionados con la atención a la primera infancia como la OEI, la UNICEF y la Asociación mundial de Educadores infantiles hacen a los países; obviamente se hace necesaria la revisión de la legislación nacional y estatal, así como de los organismos municipales que han asumido en su contexto inmediato las funciones de la educación inicial. Bajo esta panorámica este bloque pretende identificar las fortalezas y las debilidades: las problemáticas, retos y perspectivas existentes en este nivel educativo.

COMPETENCIA DEL SEMINARIO

- Identifica los ámbitos de intervención psicopedagógica y socioeducativa para el bienestar en la primera infancia en su contexto, a partir del análisis del marco político-jurídico que lo sustenta con el objeto de conocer su estado actual.

OBJETIVO

- Reconocer el estado actual de la Educación Inicial a nivel local, nacional e internacional, por medio del análisis de su desarrollo histórico, de su contexto y de las perspectivas que este nivel de educación tiene; con la finalidad de dar cuenta de la necesidad de orientar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes hacia los ámbitos de intervención en desarrollo.

EVALUACIÓN DEL SEMINARIO

Asistencia y permanencia	10%
Participación Grupal	20%
Estudio Independiente	30%
Participación en el foro	20%
Trabajo final	20%

COORDINADORES DEL SEMINARIO

ELIA EDITH GÓMEZ FLORES. Unidad 242 Valles, S.L.P.

Tel. 014813822716

MA. ELENA ARENAS RESENDIZ. Unidad 241, S. L. P.

Tel. 014448221025

Correo electrónico: eleniarenasr@hotmail.com

JAVIER HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ Unidad 202 Tuxtepec, Oax.

Tel. 012878716555

BLOQUE I

**LEGISLACIÓN Y PRACTICAS
PARA EL BIENESTAR
INFANTIL**

OBJETIVOS DE LA SESION

- Conocer la legislación internacional, nacional y estatal destacando las semejanzas y diferencias en lo relacionado con el nivel de educación inicial.
 - Identificar las recomendaciones de los distintos organismos nacionales e internacionales en la educación inicial.
 - Identificar los vacíos existentes en la legislación vigente para el bienestar de el desarrollo infantil.
-

DESARROLLO DE LA SESION

1.- Actividad en aula (previa).

a).- Presentación del Coordinador del seminario, introducción del bloque y objetivos de la sesión.

b).- Ejercicio individual. A partir de lo realizado y reflexionado en el Seminario 1, sesión 2, caracterizar los antecedentes de la Educación Inicial.

2.- Telesesión:

Tema: La legislación internacional, nacional y estatal en lo relacionado con la Educación Inicial.

3.- Actividad en el aula (posterior).

a) Formar equipos de 3 personas, cada equipo deberá elaborar cuadros síntesis en los que destaquen los siguientes aspectos:

- A nivel internacional:
 - País, ley y obligatoriedad,
 - Denominación, modalidades,
 - Área (s) de atención y
 - Requisitos para la docencia.
- A nivel nacional:
 - Estado, fechas de decreto,
 - Nivel de inserción, obligatoriedad y edad,
 - Propósitos y
 - Requisitos para la docencia.

b) Ejercicio grupal: A partir de la actividad anterior, en plenaria concluir y elaborar un escrito sobre los siguientes tópicos:

- Necesidades de carácter político y legislativo producto de las recomendaciones de los organismos internacionales como la OEI, entre otros.

c) Presente al coordinador de la sede sus conclusiones personales en un escrito de una extensión mínima de un cuartilla.

Estudio Independiente:

Lectura previa de las lecturas programadas para la sesión.

La participación en el foro para ésta sesión será grupal, reflexión que se hará respecto a: la legislación ¿Qué tienen en común los países Latinoamericanos? ¿Cuáles han sido las recomendaciones Internacionales? Y ¿Qué vacíos están presentes en la atención de la primera infancia?

Criterios de desempeño:

Para efectos de evaluación, todos los trabajos tanto individuales como grupales deberán ser entregados al coordinador de sede, mismos que serán enviados al (la) coordinador (a) del seminario.

LECTURAS Y MATERIALES

- UPN-LIE. Área de formación específica de la línea de educación inicial. UPN- LIE, México, 2002.
 - PERALTA, M. Victoria E. y Fujimoto Gaby. La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. en: Cap. III, “Reseña histórica del desarrollo de la atención integral a la primera infancia en Latinoamérica”, pp. 37-39 y Cap. V, “Marcos políticos y legislativos de los países de Iberoamérica” pp. 82-86.
<http://www.worldbank.org/children/niño/docs/publi1.pdf>
 - <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=3028>, Síntesis de las leyes de educación de los estados.
 - <http://www.oei/buscador.htm>, Síntesis de la legislación de los países iberoamericanos.
 - SEP, “Reseña histórica del desarrollo de la Educación Inicial en México” en: Programa de Educación inicial escolarizado. pp. 21-27.
-

SEMINARIO III **ESTADO ACTUAL DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.**

BLOQUE II

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

PRESENTACIÓN

En éste bloque se plantean los ámbitos de intervención psicopedagógica y socioeducativa como modalidades de atención de la primera infancia, desde el cual se observan los principios y características de la intervención , así como un análisis de los tipos de experiencias que en estos ámbitos se han generado para la atención integral de la primera infancia.

TEMA:

La intervención psicopedagógica

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Identificar los ámbitos de intervención y sus características para la atención de la primera infancia, en su contexto inmediato.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1.-Actividad en aula (previa)

Introducción al tema y objetivo de la sesión

Ejercicio individual. ¿Definir qué es el ámbito de intervención psicopedagógica?

¿De qué depende el ámbito de intervención psicopedagógica?

¿Cuáles son los principios de intervención psicopedagógica?

¿Cuáles son las estrategias didácticas para la intervención psicopedagógica?

Ejercicio grupal: Formar equipos de 3 a 4 participantes, cada uno de los equipos investigará sobre los diferentes ámbitos de intervención psicopedagógica y de intervención socioeducativa (éste último para analizar en

la sesión 13), ¿Qué instituciones existen y cuáles son los programas que ofrecen para la atención y bienestar de la primera infancia, en su contexto inmediato. Considerando que en la sesión 9, se revisaron los modelos pedagógicos para la atención de la primera infancia.

2.-Telesesión

Tema: La modalidad de atención psicopedagógica

3.-Actividad en aula (posterior)

Ejercicio grupal

Formar equipos de trabajo de 3 a 4 participantes. Comentar sobre las primeras experiencias de intervención psicopedagógica en América Latina, elabore un cuadro comparativo y sus conclusiones.

4.-Estudio Independiente

Lectura previa de las lecturas programadas para la sesión

Participación en el foro de discusión en esta sesión será de forma grupal.

Las preguntas a discutir serán: ¿Qué se entiende por intervención psicopedagógica?

¿En el ámbito de la intervención psicopedagógica dónde se puede intervenir?

¿Cuáles son las áreas de intervención psicopedagógica?

Ejercicio grupal. Definir el rol que asume el (la) educador (a) en el ámbito de intervención psicopedagógica.

En equipos de 3 participantes investigar: ¿Qué instituciones brindan servicios de atención psicopedagógica? bajo los siguientes indicadores: Total de población atendida en cada una de las instituciones; Objetivos; Expectativas y Principios.

El resultado de cada uno de las investigaciones sobre el ámbito de intervención psicopedagógica, deberá ponerse en común en el grupo, con el fin de establecer las coincidencias y las diferencias en un cuadro comparativo.

5.-Criterios de Desempeño

Para efectos de evaluación cada uno de los equipos participantes entregará la evidencia por escrito sobre los campos de atención en la educación inicial, en

su contexto inmediato y las instituciones que brindan servicios de atención a la infancia desde el ámbito de la intervención psicopedagógica.

Todos los trabajos deberán ser entregados al coordinador de sede, mismos que deberán ser enviados al (la) coordinador (a) del seminario.

LECTURAS Y MATERIALES

GALLEGO, Ortega José Luis. “ Los principios de intervención educativa y el enfoque globalizador” en: Educación Infantil. Aljibe, 2a. ed. España, 1998. pp. 73-90.

BELTRÁN, Jesús A. “El ámbito de la intervención educativa” en: Intervención psicopedagógica y currículo escolar, Pirámide, España, 2000. pp. 17-36

MARCHESÍ, Álvaro. “Intervención Psicopedagógica en el aula”. En: BELTRÁN Jesús A. Intervención Psicopedagógica. Pirámide, España. pp. 383-399.

PERALTA, M. Victoria E. y Fujimoto Gaby. La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. en: <http://www.worldbank.org/children/nino/docs/publi1.pdf> pp. 89-91

-----Unidad 4.El Nuevo Centro. En:
www.waece.com/modulos/modulo1/azce.htm

FECHA:3 de julio de 2003

SESIÓN 12

SEMINARIO III

**ESTADO ACTUAL DE LA ATENCIÓN
INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.**

BLOQUE II

**ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PARA LA
ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

TEMA

El ámbito de intervención socioeducativa

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Identificar los ámbitos de intervención socioeducativa y sus características para la atención de la primera infancia en su contexto inmediato.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1.-Actividad en aula (previa)

Introducción al tema y objetivo de la sesión

Ejercicio individual. ¿Definir qué es el ámbito de intervención socioeducativa?

¿De qué depende el ámbito de intervención socioeducativa?

¿Cuáles son las áreas de intervención en la educación social?

¿Cuáles son las características de la educación inicial no escolarizada Comunitaria?

Ejercicio grupal: Formar equipos de 3 a 4 participantes, cada uno de los equipos investigará sobre los diferentes ámbitos de intervención socioeducativa, ¿Qué instituciones existen y cuáles son los programas que ofrecen para la atención y bienestar de la primera infancia, en su contexto inmediato.

2.-Telesesión

Tema: La modalidad de la atención socioeducativa

3.-Actividad en aula (posterior)

Formar equipos de trabajo de 3 a 4 participantes. Comentar sobre el inicio de los programas de intervención socioeducativa en Latinoamérica.

¿Cuál es el marco de referencia para la educación inicial no escolarizada?

4.-Estudio Independiente

Lectura previa de las lecturas programadas para la sesión

Participación en el foro de discusión en esta sesión será de forma grupal. El tema a discutir será: ¿cómo se define el ámbito de intervención socioeducativa?

¿Cuáles son las características de los programas de intervención socioeducativa?

Ejercicio grupal. Definir el rol que asume el (la) educador (a) como agente educativo en el ámbito de intervención socioeducativa.

En equipos de 3 participantes investigar: ¿Qué instituciones brindan servicios de atención socioeducativa? bajo los siguientes indicadores: Total de población atendida en cada una de las instituciones; Objetivos; Características de la modalidad y Expectativas de atención.

El resultado de cada uno de las investigaciones sobre el ámbito de intervención socioeducativa, deberá ponerse en común en el grupo, con el fin de establecer las coincidencias y las diferencias en un cuadro comparativo.

¿Las ventajas de los programas de atención socioeducativa?

5.-Criterios de desempeño

Para efectos de evaluación, cada uno de los participantes entregará la evidencia en un escrito final sobre la atención en la educación inicial, en su contexto inmediato y las instituciones que brindan servicios de atención a la infancia desde el ámbito de intervención socioeducativa.

Todos los trabajos (individuales y grupales) deberán ser entregados al coordinador de sede, mismos que deberán ser enviados al (la) coordinador (a) del seminario.

6.-LECTURAS Y MATERIALES

PERALTA, M. Victoria E. y Fujimoto Gaby. La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. en: <http://www.worldbank.org/children/nino/docs/publi1.pdf> pp 92-100

VENTOSA, Víctor J. “Perspectivas Actuales de la Educación Social” en: Intervención socioeducativa. CCS, 2ª. ed. España,1999. pp. 9-20

id. “Áreas de Intervención en la educación social” pp.41-59

FECHA.: 10 de julio de 2003

SESION 13

SEMINARIO III

ESTADO ACTUAL DE LA ATENCION
INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

PRESENTACIÓN

El análisis de la problemática y el estado actual de la educación en la primera infancia nos permite reconocer lo que en este campo se ha realizado, cómo se han ido desarrollando diversas acciones y estrategias de instituciones y organismos para la atención integral de los niños pequeños. Éste conocimiento nos sitúa en el aquí y el ahora de la educación inicial y la importancia de generar mecanismos de apoyo y seguimiento a los diferentes programas de atención. Lo anterior con una visión de construcción social incluyente y articuladora, donde todas las instancias participantes, se vinculen e integren en la creación de una cultura a favor de la infancia, constituyéndose esto en el mayor desafío político, económico y social de todos los pueblos, ya que invertir en la educación de los primeros años de vida es asegurar la calidad y equidad de las futuras generaciones para su desarrollo humano.

TEMA:

Problemática, retos y perspectivas de la educación en la primera infancia.

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Que el participante analice los logros y fortalezas de la educación en la primera infancia; reflexione sobre las problemáticas y desafíos que ésta enfrenta actualmente para que reconozca la viabilidad de la intervención educativa en su contexto.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

1.- Actividad en aula (previa)

Introducción al tema y objetivo de la sesión

Ejercicio individual: Enunciar los primeros programas destinados a la infancia en Latinoamérica, sus objetivos y sus características.

Ejercicio grupal: Realizar una puesta en común de los resultados obtenidos de la actividad anterior, y elaborar por escrito la conclusión grupal, sobre ¿Cuáles han sido los logros y fortalezas de la educación infantil en América Latina?
¿Cuáles han sido los acuerdos que surgen de los Simposios Latinoamericanos, a favor de la educación infantil?.

2.- Telesesión

Tema:

Problemática, retos y perspectivas de la educación en la primera infancia.

3.- Actividad en aula (posterior)

Ejercicio individual: Identificar las problemáticas, retos y desafíos que actualmente enfrenta la atención integral a la infancia en Latinoamérica.

4.- Estudio Independiente:

Lectura previa de las lecturas programadas para la sesión.

La participación en el foro para ésta sesión será grupal. Centrado en las siguientes preguntas: ¿Cuáles son problemáticas que enfrenta la atención de la infancia en Latinoamérica? y ¿Cuál es la proyección de los programas de para la atención de la primera infancia?

Ejercicio grupal: Formar equipos de 3 participantes, cada equipo elaborará un cuadro comparativo con los siguientes indicadores: País; Problemática; Retos y/o Desafíos y Líneas de Acción. Mismos que le permitirán elaborar conclusiones como producto del análisis y reflexión hecha.

5.-Criterios de desempeño

Para efectos de evaluación cada participante deberá entregar la evidencia por escrito (ejercicios individuales), al coordinador de sede, así como también cada uno de los equipos participantes, mismos que deberán ser enviados al (la) coordinador (a) del seminario.

LECTURAS Y MATERIALES

PERALTA, M. Victoria E. y Fujimoto Gaby. La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. en: <http://www.worldbank.org/children/nino/docs/publi1.pdf> pp.40-42 y pp. 87-139 SEP. Programa de educación inicial.

<http://www.sep.gob.mx> Leyes de los estados

<http://www.oei.es/buscador.htm> en: Programas-Observatorio- educación inicial- Organización y perspectivas del Nivel Inicial en Iberoamérica. Cuadros Síntesis. pp. 1-4

TRABAJO FINAL DEL SEMINARIO

Cada uno de los participantes conformará un reporte de investigación sobre el estado actual de la atención de la primera infancia en su contexto inmediato; reporte que deberá contener los siguientes indicadores:

-
- ✓ Legislación
 - ✓ Instituciones que dan atención en los ámbitos de intervención psicopedagógica y socioeducativa.
 - ✓ Problemática en el ámbito de intervención psicopedagógica.
 - ✓ Problemática en el ámbito de intervención socioeducativa.
 - ✓ Retos en cada uno de los ámbitos de intervención.

Conclusiones

SEMINARIO IV
LOS PROGRAMAS DE ATENCION INFANTIL EN LA REGIÓN

PRESENTACION

En este seminario se recupera la información de los anteriores e inicia con una actividad previa que requiere de la participación de los elementos del grupo para la selección de indicadores propuestos por organismos dedicados a la atención de la primera infancia, después de revisar los documentos propuestos para este fin.

COMPETENCIA:

Valora los programas destinados a incidir en el bienestar de la primera infancia en su contexto inmediato a partir de los elementos teórico-metodológicos que le permita reconocer las problemáticas, retos y perspectivas en este campo.

OBJETIVO DEL SEMINARIO:

Conocer los programas que operan en la región para la atención de la primera infancia, las condiciones, estructura, organización, alcances tipos y modalidades.

EVALUACION DEL SEMINARIO

Asistencia y permanencia	1
Participación en actividades en aula	2
Actividades de estudio independiente	2
Participación en foro de discusión	1
Trabajo final	4

COORDINADORAS DEL SEMINARIO

Irene Santiago Vargas. Unidad 162 Zamora, Michoacán

Tel. 013515204659

Alejandra Reyes Archundia. Unidad 164 Zitácuaro, Michoacán.

Tel 017151531369

Correo electrónico: ararchundia@yahoo.com.mx

BLOQUE I

ELEMENTOS BASICOS PARA LA VALORACION DE LOS PROGRAMAS

TEMA:

Indicadores para valorar programas de educación inicial.

OBJETIVO DE LA SESION

Conocer y seleccionar indicadores de validez y confiabilidad para valorar programas de educación inicial, después de revisar documentos de distintas organizaciones que operan programas para el bienestar de la primera infancia

DESARROLLO DE LA SESION

ACTIVIDAD PREVIA.

Presentación del seminario, distribución de materiales y tareas

1. Recupere el trabajo final del seminario anterior, e identifiquen las instituciones que realizan atención y/o educación para la primera infancia en su contexto inmediato, a fin de que los jerarquicen y seleccionen aquella que presente mayores problemas en cuanto a su operación

TELESESIÓN

Tema: los Programas de Educación Inicial en México

Actividad en aula (posterior)

Ejercicio grupal 1. En equipo de 3 personas, revisen los programas de la institución elegida que brinda atención a la población de la primera infancia.

Ejercicio grupal 2. A partir de la revisión anterior, determine los indicadores más pertinentes para realizar la valoración de los programas de la institución elegida

Estudio independiente

Acopio de programas de educación inicial : IMSS, SEP: modalidad escolarizada, modalidad no escolarizada y CONAFE, DIF, SSA ISSSTE (según los que operen en la región)

Lectura de los materiales propuestos para esta sesión

Criterios de desempeño

Entregar al coordinador de sede por equipo un escrito de los indicadores elegidos para valorar los programas , tomando en cuenta el contexto familiar y de la comunidad; cobertura, eficiencia, recursos, calidad, equidad, metodología, enfoque, objetivos, etc.

LECTURAS Y MATERIALES

UNICEF UNESCO et al FORO SOBRE INDICADORES DE BIENESTAR EN LA PRIMERA INFANCIA: Cobertura, Equidad y eficiencia de Programas de Educación Inicial y Preescolar. (mecanuscrito) noviembre de 2001.

-Consejo Nacional de Fomento Educativo Proyecto: Indicadores para el seguimiento de programas de educación inicial y preescolar

Indicadores en Preescolar comunitario del CONAFE, México D.F. abril 2001

SEP , Dirección General de Relaciones Internacionales

Indicadores de Educación Inicial y Preescolar manejados en los programas Educativos Internacionales. Mayo 2001

BLOQUE II

VALORACION DE PROGRAMAS: INTENCION Y LOGRO DE LA MISION DE LAS INSTITUCIONES.

PRESENTACION

En este bloque se distinguen los programas asistenciales y educativos que se ofrecen en la región; se valoran de acuerdo con los indicadores que se hayan seleccionado en el bloque anterior, culminando con un informe que de cuenta de la situación que guardan los programas operados en la institución elegida .

OBJETIVO DE LA SESION

Valorar los programas que se operan en la institución elegida conforme a los indicadores establecidos por cada uno de los equipos

TEMA :

Los programas de educación inicial en la región.

DESARROLLO DE LA SESION

Actividad en aula (PREVIA)

Actividad en equipo. En base a los criterios propuestos en cada uno de los indicadores analizados en la sesión anterior determine la pertinencia y/o adaptación de dichos criterios, por ejemplo objetivos, metodología enfoque, concepción del sujeto, límites, etc así como el perfil profesional de las personas que operan los programas.

ACTIVIDAD EN AULA

Puesta en común de resultados obtenidos de las entrevistas, visitas e investigación en fuentes documentales.

TELESESION

Tema :Programas de atención a la primera infancia.

Actividad en aula (POSTERIOR)

Considerando el producto de la actividad previa, realicen en el equipo en el que ha venido trabajando la valoración del programa

Estudio independiente

Lectura de los materiales propuestos para esta sesión

Criterios de desempeño

La evidencia de desempeño en este bloque es un informe escrito sobre la valoración de la operación de los programas en la región; que contemplen los indicadores de bienestar en la primera infancia.

En base al informe realizado, participar en el foro de discusión.

LECTURAS Y MATERIALES

BASEDAS, E Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Madrid. Paidós 1989.

IMSS Programa Educativo, México 1999

SEP/ CONAFE Educación Inicial México 1995 8 vol.

OCDE: Niños pequeños, grandes desafíos: Educación y atención en la infancia temprana. México OCDE/ FCE. 2002. Pp 21-32

SEP/ CONAFE. Diagnóstico socioeducativo. Guía operativa. México SEP/CONAFE 2001

BLOQUE III

PROBLEMATICAS, RETOS Y PROSPECTIVAS DE LA EDUCACION INICIAL EN LA REGION.

PRESENTACIÓN

Con el bloque III culmina el seminario IV y a su vez el diplomado, en este espacio se presenta la oportunidad de dar a conocer los resultados de las actividades realizadas de los cuatro seminarios específicamente en el análisis y valoración de programas en educación inicial, haciendo la comparación entre los postulados en las políticas nacionales e internacionales con la realidad inmediata. El producto final es un escrito que se socializará en el foro “ Retos y Prospectivas de la educación inicial en la región”.

TEMA

Problemáticas y prospectivas de la atención de la primera infancia en la región

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Identificar la problemática de los programas revisados destacando y prospectivas de la educación inicial en la región. Focalizando la atención en el perfil de las personas que operan los programas en la institución objeto de estudio.

DESARROLLO DE LA SESION

Actividad previa

Socialización en el grupo de estudio de la de la valoración realizada a los diferentes programas , destacando cuál es la oferta y la demanda real en la región.

Telesesión

La Línea de Educación inicial una alternativa de la UPN para profesionalizar las prácticas educativas para el bienestar de la primera infancia.

Actividad en aula (posterior)

Actividad grupal. Discusión sobre las principales problemáticas existentes en las instituciones que brindan educación de la primera infancia en la región

Destacar los retos que tiene la UPN ante la ausencia de profesionales en el campo de la educación inicial

Concluya por escrito acerca de la pertinencia de la línea de Educación inicial en la LIE

Estudio independiente

Consulta y revisión de la literatura de los seminarios anteriores y éste para la elaboración de un escrito que presentará en el foro.

Elaboración de la ponencia para su participación en el foro

Participación en la organización y realización del foro.

Criterios de desempeño

La evidencia final de este seminario reúne: pertinencia y o adaptación de los criterios establecidos, valoración de la operación de los programas, retos y prospectivas de la educación inicial, y la pertinencia de la línea de educación inicial en la LIE en el cual se destaquen los problemas que enfrenta el centros en donde investigó; las propuestas que considere viables para un futuro mediano e inmediato que respondan a las necesidades regionales.

LECTURAS Y MATERIALES

La bibliografía señalada en cada seminario

Verdugo Alonso Miguel Angel. Evaluación Curricular : una guía para la intervención psicopedagógica. Editorial Siglo XXI Editores 2ª Edición. México 1996 p.p 423-480.

Consultar el modelo de la LIE y la línea de educación inicial.

