

DIPLOMADO DE LA LINEA DE EDUCACIÓN INICIAL

“LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA: INTERVENCIÓN Y DESARROLLO”

PRESENTACIÓN

El programa de reordenamiento de la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, surge con el propósito de brindar nuevas propuestas para la formación de profesionales de la educación que respondan a nuevas demandas sociales; conformando una nueva licenciatura basada en un enfoque por competencias. Una de las líneas de esta licenciatura, es la educación inicial. Para poder ser ofertada esta línea en las unidades UPN del país, es necesario formar y en su caso actualizar a los docentes que participarán en actividades académicas de este programa educativo, en respuesta a lo anterior, se plantea el presente diplomado.

Los estudios de factibilidad realizados por algunas de las unidades UPN, para ofertar la línea de educación inicial, dan cuenta de la existencia de docentes con perfiles académicos afines a las disciplinas de este campo educativo, como son: psicólogos generales, educativos y sociales; pedagogos; sociólogos; profesores de educación preescolar, entre otros, que pueden desempeñarse en la formación de los futuros profesionales de este ámbito.

Aunque estos docentes de las unidades UPN cuentan con una formación disciplinar congruente con la educación de infantes, es necesario que conozcan y analicen el plan de estudios de la línea y se actualicen en el contenido temático de cada uno de los cursos, con la finalidad de que promuevan, guíen y orienten los procesos de aprendizaje de los alumnos que intervendrán en este campo educativo

Otra de las consideraciones fundamentales para la propuesta de este diplomado, es la poca experiencia con que se cuenta en las unidades respecto a al formación de profesionales que laboran en educación inicial. Dicha experiencia se ha venido desarrollando en actividades de actualización como han sido cursos-taller, foros, diplomados, entre otros.

El Diplomado “ La educación de la primera infancia: intervención y desarrollo” está dirigido a los docentes de las unidades UPN que orientarán los cursos de la línea de educación inicial de la LIE. Está estructurado por cuatro seminarios: en el primero conocen la lógica de construcción de los cursos; los fundamentos teóricos y contextuales de la línea, las competencias generales y específicas a desarrollar en los alumnos, así como la estructura curricular; en el segundo, se presentan los fundamentos teóricos que la sustentan y los agentes educativos que participan en el desarrollo de los infantes; en el tercero se revisa el estado actual de la atención a la primera infancia, identificando los ámbitos de intervención psicopedagógico y socioeducativo, la legislación sobre el bienestar infantil en las dimensiones nacional e internacional, destacando la problemática, los retos y prospectiva de atención en este campo; y en el cuarto se valoran los programas socioeducativos de atención infantil en la región,

seleccionando indicadores de bienestar infantil propuestos por organismos nacionales e internacionales.

El diplomado deberá cubrirse con un total de 220 horas. Para acreditarlo se contemplan los siguientes rubros, la asistencia y permanencia, participación en actividades en aula, actividades de estudio independiente, participación en el foro y el trabajo final.

COMPETENCIAS GENERALES

El docente que curse el diplomado desarrollará las siguientes competencias generales:

- Analizar el campo de la educación para la primera infancia, a partir de la identificación de las principales tendencias teóricas que explican el desarrollo infantil en esta etapa de vida, así como del conocimiento del estado que guarda éste en su contexto inmediato, a fin de que promueva, guíe y oriente el proceso de aprendizaje de los alumnos que se intervendrán en este ámbito profesional.
- Aplica el plan de estudios de la línea de educación inicial de la LIE, apoyado en un conocimiento sistemático de sus bases teórico-metodológicas y procedimentales, para poder, desde el marco de una comprensión pertinente, involucrar activamente a los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Facilitar el aprendizaje de los alumnos, utilizando nuevos y variados métodos pedagógicos más personalizados y colaborativos, que consideren la realización de múltiples actividades diversificadas y pertinentes al proceso de autoformación en la perspectiva del desarrollo de competencias.
- Vincular el programa de la línea de educación inicial con programas y proyectos en instancias socioeducativas internas y externas al proyecto, para potenciar el desarrollo profesional de los egresados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer la línea de educación inicial de la LIE, a partir de la identificación de las competencias específicas y la lógica de construcción de los cursos, así como los fundamentos teóricos y contextuales que la originan, a fin de involucrar activamente a los alumnos en sus procesos de aprendizaje con respeto a la diversidad.
- Conocer las tendencias teóricas del desarrollo infantil, en que se fundamenta la línea de educación inicial, a partir de un análisis epistemológico-psicológico de éstas, así como sus implicaciones en

este ámbito educativo, a fin de que orienten su práctica educativa con los futuros profesionales que incursionarán en este campo.

- Identificar los ámbitos de intervención psicopedagógica y socioeducativa para el bienestar en la primera infancia en su contexto, a partir del análisis del marco político-jurídico que los sustenta con el objeto de conocer su estado actual.
- Valorar los programas socioeducativos destinados a incidir en el bienestar de la primera infancia en su contexto inmediato, a partir de los elementos teórico metodológicos que le permitan reconocer las problemáticas, retos y prospectivas en este campo.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al proceso de formación y actualización de los docentes que participan en el desarrollo de la línea de educación inicial, de la LIE, para que promueva, guíe y oriente los procesos de aprendizaje de los alumnos.

METODOLOGÍA

El diplomado, “La educación de la primera infancia: Intervención y desarrollo”, ha sido diseñado bajo la metodología de “Curso-Taller”, contempla la utilización de diferentes medios como son: la telesección, foro de discusión, correo electrónico, espacio de internet, talleres y grupos de discusión.

Para el desarrollo del mismo se consideran momentos de aprendizaje que pretenden optimizar el trabajo individual y colaborativo, a fin de vincular los referentes conceptuales de cada participante con la discusión colectiva para que en un punto de encuentro se llegue a la construcción grupal de conocimiento significativo.

Los tres momentos de aprendizaje en que se han organizado estas formas de trabajo están referidas a:

1.- Estudio independiente, el cual considera actividades previas para cada uno de los bloques temáticos, este espacio tiene la intención de que el participante pueda contar con referentes teórico-conceptuales que le permitan reflexionar sobre sus propios saberes y puntos de vista. Para ello será necesario organizar por si mismo su ambiente de aprendizaje, considerando tiempo, medios de apoyo, ritmo, espacio y motivación para el estudio donde se pondrán en juego los estilos y estrategias de aprendizaje personales.

2.- Actividad en aula, este espacio grupal está referido tanto a la socialización como a la confrontación de los productos obtenidos en el estudio individual, generando una participación activa, que permita profundizar en los temas y aclarar dudas sobre las diferentes temáticas abordadas. Es importante señalar que este momento de aprendizaje tiene la función de constituirse en un foro permanente de discusión y debate orientado a favorecer el trabajo grupal en aula y la evaluación del curso.

Para el desarrollo de las actividades de este momento, será necesario elegir un coordinador por seminario, quien tendrá la función de organizar las actividades planteadas en las guías de trabajo de cada sesión del seminario, además de participar como miembro del comité evaluador.

3.- TeleseSIONES, considerando el impacto que los medios audiovisuales ejercen en el proceso de aprendizaje se ha diseñado este espacio de sesiones televisivas, donde se contará con la participación de especialistas y cápsulas informativas sobre una temática en particular. Se requiere, para abordar este momento que el coordinador del seminario prevea las condiciones de infraestructura. así como la designación de un relator para la elaboración de las conclusiones grupales.

CONDICIONES DE OPERACIÓN

- **PERFIL DE INGRESO:**

El diplomado se ofrece a:

- Profesores y profesoras de la UPN que participarán en el desarrollo de la línea de Educación Inicial de la LIE, así como aquellos interesados en este campo educativo con disposición para el trabajo grupal.

- **DURACION DEL DIPLOMADO:**

El diplomado tiene una duración de 220 horas distribuidas en:

- 34 horas de transmisión televisiva
- 68 horas de actividad en el aula
- 98 horas de estudio independiente
- 20 horas de diseño y desarrollo del FORO: “Problemáticas, retos y prospectivas de la Educación Inicial en la región”.

- **INSCRIPCION:**

Los profesores y profesoras aspirantes deberán realizar su inscripción al diplomado en el departamento de servicios escolares de la Unidad Ajusco; para ello debe presentar a los servicios escolares de su unidad, original y dos copias de los siguientes documentos:

- Título o certificado del grado máximo de estudios.
- Último recibo de pago o talón de cheque.

- Contar con un mínimo de antigüedad de dos años en la institución.
- Tres fotografías tamaño infantil con su nombre al reverso.

Los servicios escolares de la Unidad UPN, cotejará los documentos originales con las copias para verificar su autenticidad, regresando al profesor los documentos originales. Un juego de copias debe ser enviado a la Unidad de Servicios Escolares de Ajusco junto con las fotografías, y otro juego al Coordinador General del Diplomado de la unidad.

- **DURACION DEL DIPLOMADO:**

Inicio: 24 de marzo de 2003.

Término: 29 de julio de 2003.

- **MATERIALES DE ESTUDIO:**

Los materiales de estudio con que podrán contar los y las participantes estarán disponibles en la Página WEB de la UPN en la red de Educación Inicial y serán los siguientes:

- Convocatoria del Diplomado
- Programa del diplomado
- Programa de actividades para el participante de cada una de las sesiones de los seminarios.
- Bibliografía básica del diplomado

EVALUACIÓN

La evaluación del diplomado “La Educación de la primera infancia; intervención y desarrollo considera los tres momentos del curso taller, donde se hace necesario en una primera fase, la formación de un comité evaluador, constituido por el coordinador del diplomado de la unidad, el coordinador de la LIE y del seminario en cuestión, quienes tendrán la función de evaluar el desempeño de cada participante conforme a los siguientes criterios:

CRITERIOS	PUNTAJE
Asistencia y permanencia a las sesiones en el aula	1
Participación en actividades en aula	2
Actividades de estudio independiente	2
Participación en el foro de discusión	1
Trabajo final	4

En una segunda fase de evaluación, el participante del diplomado, tendrá la oportunidad de elegir entre los cuatro trabajos finales de los seminarios, el que a su juicio contemple los elementos solicitados para su realización y enviarlo por correo electrónico a la coordinación nacional del diplomado.

El resultado de ambas fases de evaluación será promediado por la comisión nacional del Diplomado de tal manera que el criterio de acreditación final será mayor o igual a 8 puntos.

SEMINARIOS:

SEMINARIO I

“LA LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA LIE”

El seminario I del diplomado, “La educación de la primera infancia: Intervención y desarrollo”, presenta un panorama general de la línea de Educación Inicial en donde se explica y fundamenta la existencia de ésta en la LIE, como resultado de los diagnósticos que los estados participantes obtuvieron en sus contextos. También se hace un breve repaso del estado actual del bienestar de la primera infancia a nivel internacional y nacional con la finalidad de ubicarse en este campo.

Por otro lado, se procede al tratamiento de la discusión en torno a la conceptualización de la educación inicial en esta licenciatura, para posteriormente hacer la presentación de las competencias específicas y la estructura curricular de cada uno de los cursos, la lógica de construcción, los propósitos y actividades específicas.

COMPETENCIA

Conocer la línea de Educación Inicial de la LIE, a partir de la identificación de las competencias específicas y la lógica de construcción de los cursos así como los fundamentos teóricos y contextuales que la originan a fin de involucrar activamente a los alumnos en sus procesos de aprendizaje con respeto a la diversidad.

OBJETIVO:

Que los docentes de las Unidades UPN, conozcan la línea de educación inicial de la LIE, para optimizar su desempeño profesional en este campo.

BLOQUE I ORIGEN DE LA LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA LIE.

CONTENIDOS:

- Antecedentes y justificación.
- Contexto Internacional, Nacional y Local respecto al bienestar y la educación en la primera infancia.
- La discusión entorno a la delimitación conceptual de la educación inicial.
- Competencias específicas de la línea.
- Lógica de construcción de los cursos.

BIBLIOGRAFÍA:

<http://www.upn.mx/lie.html>. Presentación y justificación de la línea de E.I. de la LIE, pp. 4-14.

Pendiente página web de CELEP.

BLOQUE II

ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA LÍNEA (Primera parte)

CONTENIDOS:

- ❖ El Campo de la Educación Inicial
- ❖ Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia
- ❖ El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia
- ❖ El desarrollo físico motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana
- ❖ El lenguaje en la primera infancia
- ❖ Desarrollo social en la edad temprana

BIBLIOGRAFÍA:

<http://www.upn.mx/lie.html>. Presentación de cursos de la línea de E.I. de la LIE, pp. 15-48.

ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA LÍNEA (Segunda parte)

CONTENIDOS:

- ❖ El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad
- ❖ Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana
- ❖ Familia y comunidad como agentes educativos
- ❖ Currículo y organización en la educación inicial formal
- ❖ Currículo y organización en la educación inicial no formal
- ❖ La programación curricular y la didáctica de la educación inicial
- ❖ Seminarios de Titulación I Y II
- ❖ Orientaciones generales para las prácticas profesionales.

BIBLIOGRAFÍA:

<http://www.upn.mx/lie.html>. Presentación de cursos de la línea de E.I. de la LIE, pp. 48-135.

SEMINARIO II

“POSTURAS TEÓRICAS E INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL”

El seminario II, del diplomado. “La educación de la primera infancia: intervención y desarrollo”, tiene como propósito que las profesoras y los profesores participantes, analicen las tendencias teóricas del desarrollo de los sujetos de la primera infancia, a partir de sus bases epistemológicas y su afinidad con algunos paradigmas psicológicos educativos, con la finalidad de que discutan en su grupo de estudio, las corrientes que sustentan la línea de educación inicial de la Licenciatura en Intervención Educativa y las implicaciones educativas en este campo.

En el primer bloque del seminario, se realiza un análisis epistemológico de los modelos teóricos del desarrollo infantil, en base a las consideraciones realizadas por algunos teóricos, con respecto al papel que cumplen los determinantes internos y externos del desarrollo de los sujetos, desde el punto de vista de su interacción.

En un segundo bloque, se retoman los modelos teóricos del desarrollo infantil, y se analiza su afinidad con algunos paradigmas psicológicos educativos, con la finalidad de que los y las docentes reflexionen con respecto a las implicaciones de éstos modelos en el desarrollo infantil.

En el tercer bloque se analiza el papel de la interacción social en el desarrollo infantil, desde la influencia que ejercen los agentes educativos como: la institución escolar y el contexto social inmediato del niño, ubicando en este último a la familia, la comunidad y el grupo de iguales.

Las profesoras y los profesores que participen en este seminario, desarrollarán la siguiente:

COMPETENCIA

Conocer las tendencias teóricas del desarrollo infantil, en que se fundamenta la línea de educación inicial, a partir de un análisis epistemológico-psicológico de éstas, así como sus implicaciones en este ámbito educativo, a fin de que orienten su práctica educativa con los futuros profesionales que intervendrán en este campo.

BLOQUE 1. DISCUSIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LOS MODELOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTENIDOS:

- Modelos teóricos centrados en el objeto.
- Modelos teóricos centrados en el sujeto.

- Modelos teóricos centrados en la intersubjetividad

BIBLIOGRAFÍA:

GALLEGOS, Nava Ramón. (2001). “Integridad y calidad educativa. La relación educativa sujeto-sujeto”. En *Una visión integral de la educación. El corazón de la educación holista*. Royal litographics, Guadalajara México. P.p. 51-82.

FERREIRO, Emilia y Rolando García.(1991). “Presentación de la edición castellana”. En Jean Piaget. *Introducción a la epistemología genética*. Paidós. México. P.p.9-23.

PIAGET, Jean. (1991). “Introducción y métodos de la epistemología genética”. En *Introducción a la epistemología genética*. Paidós. México. p.p.27-61.

<http://wwwmoebio.uchile.cl/14/frames07.htm>. Andrade Raiza, et.al. (2002). *El paradigma complejo*.

HABERMAS, Jürgen. (2001). “ La teoría de la comunicación, como base de las ciencias sociales”. En *Teorías de la acción comunicativa, II. Crítica de la razón funcionalista*. Taurus. España.p.p.7-64.

AUSUBEL, David y Edmundo V. Sullivan. (1989). “ Reseña histórica de las tendencias teóricas”. En *El desarrollo infantil. Tomo1 teorías. Los comienzos del desarrollo*. Paidós. México. P.p.34-62.

AUSUBEL, David y Edmundo V. Sullivan. (1989). “ La regulación del desarrollo: interacción de la herencia y el ambiente”. En *El desarrollo infantil. Tomo1 teorías. Los comienzos del desarrollo*. Paidós. México. P.p.63-109.

BLOQUE II MODELOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LOS PARADIGMAS PSICOLÓGICOS EDUCATIVOS.

TEMAS:

- El paradigma desde el punto de vista Kuhniano.
- La psicología y su influencia en la educación
- Implicaciones educativas de los modelos teóricos del desarrollo infantil.

BIBLIOGRAFÍA:

KUHN, S. Thomas. (1987). “Algo más sobre los paradigmas”. En *la tensión esencial*. FCE. México.p.p.317-343.

HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo. (2002). “ Los paradigmas en psicología de la educación”. En *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós. Barcelona. P.p.59-76.

HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo. (2002). “ Descripción de los paradigmas con implicaciones educativas”. En *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós. Barcelona. P.p.80-245.

ROGOFF, Bárbara. (1993). “ Explicaciones del desarrollo cognitivo a través de la interacción social: Vigotsky y Piaget”. En *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós, Barcelona. P.p.179-194.

BLOQUE III PRINCIPIOS GENERALES PARA LA INTERVENCIÓN INFANTIL

- La intervención educativa en la primera infancia desde el punto de vista de la interacción.
- Interacción individuo y contexto sociocultural
- Los agentes educativos en el desarrollo infantil
 - La institución escolar
 - La familia
 - El grupo de iguales
 - La comunidad

BIBLIOGRAFÍA:

AGUIRRE, Dávila Eduardo. (2002). *Prácticas de crianza y pobreza*.

<http://www24.brinkster.com/cheetah1/psicologia/crianza.html> Merino Soto César. (2002). *Crianza y sus efectos en el desarrollo del niño*.

ROGOFF, Bárbara. (1993). “ El desarrollo cognitivo en el desarrollo sociocultural”. En *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós, Barcelona. P.p.25-50.

ROGOFF, Bárbara. (1993). “ Comprender la relación entre el mundo social y el individual ”. En *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós, Barcelona. P.p.51-70.

ROGOFF, Bárbara. (1993). “El contexto cultural de la actividad cognitiva”. En *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós, Barcelona. P.p.71-96.

ZABALZA, Miguel A. (1987).*La calidad de la educación infantil*. Narcea, Madrid.

ROGOFF, Bárbara. (1993). “Estructuración de situaciones y transferencia de responsabilidad”. *El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós, Barcelona. P.p.121-148.

ROGOFF, Bárbara. (1993). “Similitudes culturales y variaciones en la participación guiada”. En *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós, Barcelona. P.p.149-178.

BRONFENBRENNER, U. (1987).*La ecología del desarrollo Humano*. Barcelona. Paidós.

SEMINARIO III

“ESTADO ACTUAL DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA”

El Seminario está estructurado en dos bloques, tiene la intención de que los (as) docentes de las Unidades UPN, analicen los marcos políticos y legales a nivel Internacional, Nacional y Estatal que fundamentan los servicios y acciones en beneficio de la atención integral a la infancia a fin de reconocer los ámbitos de intervención psicopedagógica, socioeducativa y su estado actual.

COMPETENCIA

Identificar los ámbitos de intervención psicopedagógica y socioeducativa para el bienestar en la primera infancia en su contexto, a partir del análisis del marco político y jurídico que lo sustenta con el objeto de conocer su estado actual.

OBJETIVO

Conocer el estado actual de la atención integral a la primera infancia, para reconocer sus ámbitos de intervención educativa .

BLOQUE I LEGISLACIÓN Y PRÁCTICA PARA EL BIENESTAR INFANTIL

CONTENIDOS:

- Antecedentes históricos de la educación inicial en el contexto internacional.
- La educación inicial en México.

- Marcos políticos-jurídicos para la atención integral de la primera infancia: Internacional, nacional y estatal.

problemática, retos y perspectivas de la educación en la primera infancia:

- Avances y fortalezas de los programas formales y no formales en la educación infantil.
- Problemáticas de la educación infantil: Puntos críticos.
- Desafíos y líneas de acción para la educación en la primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA:

Peralta E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. “La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI”. Cap. III, pp. 40-42, Cap. VI y VII, pp. 87-139.

SEP. Programa de educación inicial.

<http://www.sep.gob.mx>. Leyes de los estados.

<http://www.oei.es/buscador.htm>. Legislación por países. Cuadros síntesis.

BLOQUE II AMBITOS DE INTERVENCIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA”

CONTENIDOS:

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- La intervención educativa.
- Tipos de intervención.
- Intervención psicopedagógica: características.
- Principios básicos de intervención psicopedagógica.
- Experiencias y situación actual de la intervención psicopedagógica.

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

- La intervención socioeducativa: características.
- Principios básicos de intervención socioeducativa.
- Experiencias y situación actual de la intervención socioeducativa.

BIBLIOGRAFÍA:

BELTRÁN, Jesús A. “El ámbito de la intervención educativa” en: Intervención psicopedagógica. Pirámide, España 1993. pp.17-35

MARCHESI, Álvaro. “Intervención Psicopedagógica en el aula” en: BELTRÁN, Jesús A. Intervención psicopedagógica. Pirámide, España 1993. pp. 383-399

PERALTA, M.Victoria E.

SESIÓN 14

VENTOSA, Victor J. “ Perspectivas Actuales de la Educación social”. en: Intervención socioeducativa. CCS, 2a. ed. España.1999 pp.9-20

VENTOSA, Victor J. “Áreas de intervención en la educación social” en: Intervención socioeducativa. CCS,2a.ed. España.1999. pp.41-59

SEMINARIO IV

“LOS PROGRAMAS DE ATENCION INFANTIL EN LA REGIÓN”

El bloque I recupera la información de los anteriores e inicia con una actividad previa que requiere de la participación de los elementos del grupo para la selección de indicadores propuestos por organismos dedicados a la atención de la primera infancia, después de revisar los documentos propuestos para este fin.

En el segundo bloque se distinguen los programas asistenciales y educativos que se ofrecen en la región; se valorarán de acuerdo con los indicadores que se hayan seleccionado en el bloque anterior, culminando con un informe que de cuenta de la situación que guarda la atención de educación inicial en la región

Con el bloque III culmina el seminario IV y a su vez el diplomado en este espacio se presenta la oportunidad de dar a conocer los resultados de las actividades realizadas de los cuatro seminarios específicamente en el análisis y valoración de programas en educación inicial, haciendo la comparación entre los postulados en las políticas nacionales e internacionales con la realidad inmediata. El producto final es un escrito que se socializará en el foro “ Retos y Prospectivas de la educación inicial en la región”.

COMPETENCIA

Valora los programas destinados al bienestar de la primera infancia en su contexto inmediato; a partir del análisis de los indicadores propuestos por organismos internacionales y nacionales para reconocer las problemáticas, retos y prospectivas.

OBJETIVO

Conocer los programas que operan para la atención de la primera infancia en la región, las condiciones, estructura, organización, alcances, tipos y modalidades.

BLOQUE I ELEMENTOS BASICOS PARA LA VALORACION DE LOS PROGRAMAS

CONTENIDOS

Indicadores para la valoración de programas de bienestar para la primera infancia:

Bienestar
Cobertura
Eficiencia
Recursos
Calidad
Equidad
Metodología
Enfoque
Objetivos

BIBLIOGRAFIA

FORO SOBRE INDICADORES DE BIENESTAR EN LA PRIMERA INFANCIA: Cobertura, Equidad y eficiencia de Programas de Educación Inicial y Preescolar. México SEP, SSA, GOB DE LA REPUBLICA DIF, UNAM, UNICEF, UNESCO, (mecanuscrito) noviembre de 2001.

-Consejo Nacional de Fomento Educativo

Proyecto: Indicadores para el seguimiento de programas de educación inicial y preescolar

Indicadores en Preescolar comunitario del CONAFE, México D.F. abril 2001

SEP, Dirección General de Relaciones Internacionales

Indicadores de Educación Inicial y Preescolar manejados en los programas Educativos Internacionales. Mayo 2001

BLOQUE II VALORACIÓN DE PROGRAMAS: INTENCION Y LOGRO DE LA MISION DE LAS INSTITUCIONES

CONTENIDOS

Programas asistenciales (salud y alimentarios) y de cuidado (guardería)

Programas educativos

Programas integradores

BIBLIOGRAFIA

IMSS Programa Educativo, México 1999

SEP/ CONAFE Educación Inicial México 1995 8 vol.

OCDE: Niños pequeños, grandes desafíos: Educación y atención en la infancia temprana. México OCDE/ FCE. 2002. Pp 21-32

BLOQUE III PROBLEMATICAS, RETOS Y PROSPECTIVAS DE LA EDUCACION INICIAL EN LA REGION

CONTENIDOS

Análisis de la valoración para conocer la situación de la educación inicial en la región

- Avances y fortalezas de los programas formales y no formales en la educación infantil.
- Problemáticas de la educación infantil: Puntos críticos.
- Desafíos y líneas de acción para la educación en la primera infancia.

BIBLIOGRAFIA

Verdugo Alonso Miguel Angel. Evaluación Curricular : una guía para la intervención psicopedagógica. Editorial Siglo XXI Editores 2ª Ed. México 1996 pp. 423-480.