

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Programa Indicativo

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Área de formación:

Básica en Educación

Semestre:

Segundo

Carácter:

Obligatorio

Créditos:

10

Elaborado por:

Aurora Iris Jiménez Ugalde

Julio 2003

PRESENTACIÓN.

El curso de “Intervención Educativa” se imparte en el segundo semestre, junto con “Elementos Básicos de Investigación Cualitativa”, “Desarrollo Regional y Microhistoria” y “Políticas públicas y Sistemas Educativos contemporáneos”.

El curso parte de la concepción de educación, los tipos de educación: formal e informal; para derivar la concepción de intervención educativa, los campos en los que se puede intervenir y los alcances de la misma.

En este seminario-taller, también se brindan los elementos que debe contener un proyecto de intervención, para que elabore un bosquejo de un proyecto de esta naturaleza.

Entorno a la intervención educativa se han generado diversas explicaciones, para este curso sólo se analizarán los campos socioeducativo y el psicopedagógico.

COMPETENCIA

Distinguir las diversas formas de intervención, a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para que identifique alternativas pertinentes de intervención.

CONTENIDOS.

BLOQUE 1

En este bloque se hace un abordaje del concepto de educación, para que los estudiantes identifiquen los posibles campos de intervención de un profesional de la educación.

Educación y agentes educativos

- ❖ ¿Qué es la educación?
- ❖ ¿Sólo se educa en la escuela?
- ❖ ¿Quiénes pueden educar?
- ❖ ¿Únicamente se educa a los niños y adolescentes?
- ❖ ¿Cuándo inicia y termina la educación?

Educación formal, no formal e informal

- ❖ ¿Con qué características podían distinguirse estos ámbitos educativos?
- ❖ ¿Las estrategias de trabajo, pueden ser los mismos en estos ámbitos?

BLOQUE 2

En este bloque los estudiantes revisarán el significado de intervenir, y las características de la intervención socioeducativa y psicopedagógica, para reconocer sus ámbitos de acción

- ❖ ¿Qué significa intervenir?
- ❖ ¿A qué alude la intervención educativa?
- ❖ ¿Dónde se puede intervenir?
- ❖ ¿Cuáles son las formas para intervenir? (mediación, negociación, acompañamiento, procuración, animación, etc.)
- ❖ ¿Quiénes pueden intervenir?
- ❖ ¿Qué diferencias existen entre la intervención socioeducativa y la psicopedagógica?

BLOQUE 3

En esta unidad se pretende que los estudiantes reconozcan modelos, métodos y técnicas de intervención revisando ejemplos concretos de proyectos de intervención educativa.

Modelos, métodos y técnicas de intervención

- ❖ ¿Se pueden utilizar los mismos métodos y técnicas en la elaboración de proyectos socioeducativos y psicopedagógicos?
- ❖ ¿Cuáles son los métodos y técnicas de intervención socioeducativa más comunes?
- ❖ ¿En qué métodos y técnicas se suelen apoyar los proyectos de intervención psicopedagógica?

BLOQUE 4

El estudiante revisará las líneas específicas definidas en la licenciatura para identificar los espacios e instituciones donde puede insertarse un interventor educativo y poder elaborar un bosquejo de un proyecto de intervención.

Proyectos de intervención educativa

- ❖ ¿Cuáles son los ámbitos de Intervención Educativa y qué los caracteriza?
- ❖ ¿En qué espacios e instituciones se puede intervenir educativamente?
- ❖ ¿Qué tipo de intervención puede realizarse en cada institución?
- ❖ ¿Qué se requiere hacer para realizar un proyecto de intervención educativa? (considerando inicio, desarrollo y cierre)

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Con base en la definición de algún aspecto de interés de los estudiantes, realizar un ejercicio que permita:

- reconocer los saberes y habilidades previos que el alumno posee para explorar y analizar dicho aspecto.

Resuelva **las preguntas ejes** a partir de:

- buscar información en distintas fuentes y,
- consensar con el grupo las respuestas más pertinentes.

Indague sobre las **distintas instituciones** de su estado y país, donde aborden el tratamiento de este tipo de asuntos relacionados con el aspecto explorado (públicas, privadas, gubernamentales, no gubernamentales, ONG's), con la finalidad de comparar las acciones que realizan.

Realice visitas a algunos centros o instituciones donde se desarrollen actividades de los distintos campos de intervención, por ejemplo: una escuela o delegación de CONAFE, CENDIS, Radio o televisión estatal, delegación del INEA, DIF, alguna ONG de su estado, instituciones gubernamentales o no gubernamentales, que atiendan problemas relacionados con la familia, la mujer, los niños, los adultos o personas con alguna discapacidad, o bien utilicen nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

En dichas visitas realice entrevistas a los sujetos sobre sus actividades profesionales con relación a la elaboración y alcances de la atención y servicios que ofrecen, solicitando una copia de los mismos. La información obtenida a través de las entrevistas, servirá de base para realizar análisis y comparaciones entre los diferentes campos para identificar cómo podría esbozarse un proyecto de intervención.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las evidencias parciales que se contemplan para este seminario taller son:

Los trabajos escritos que reflejen las reflexiones sobre los contenidos abordados, basadas en las preguntas ejes, en las que se considerará:

- ❖ La diversidad de las fuentes de información.
- ❖ El análisis de la información.
- ❖ La redacción coherente del escrito que esboce un proyecto de intervención.

Las aportaciones sobre las instituciones en que se puede intervenir, y el análisis del tipo de intervención que se puede hacer en ellas.

Como evaluación final para este seminario taller, se considerará el bosquejo de un proyecto de intervención educativa, en el que se tomarán como criterios a evaluar:

El reconocimiento de:

- Ámbito de intervención (tipo de institución y de intervención)
- Problema que intenta resolver el proyecto (considerando una situación ficticia o real).
- El modelo en que se fundamente,
- El método y técnicas utilizadas,
- La coherencia entre estos elementos y la situación que atienden.

El alumno se considerará competente, si en este trabajo muestra que puede distinguir de manera clara y fundamentada: el tipo de institución, el campo de intervención: socioeducativo o el psicopedagógico; y los elementos a considerarse para diseñar un proyecto de intervención.

Bibliografía.

Bassedá, E. (1989). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógica. España: Paidós

Beltrán, J. Et al. (1993). Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.

Beltrán, J. Et al. (2000). Intervención psicopedagógica y currículo escolar. Madrid: Pirámide.

Reygadas, Rafael (2000). Abriendo veredas. Iniciativas públicas y sociales de las redes de organizaciones civiles. México: Convergencia de organismos civiles.

Coll, (1993). "Constructivismo en intervención educativa ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?. En: J. Beltrán y col. Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.

Colom, A.J. (1987). Modelos de intervención socioeducativa. Madrid:Narcea.

Conferencia mundial sobre la educación para todos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Documento de referencia (Jomtiem, Tailandia, 5-9 de marzo de 1990), Nueva York: PNUD, UNESCO-OREAL, Banco Mundial, 1990.

CONFINTEA V :La Educación de las personas adultas. Declaración de Hamburgo. La agenda para el futuro, (Hamburgo, Alemania: 14-18 de julio), UNESCO, 1997.

Dabas, E. N. (1993). Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. España: Paidós.

De Miguel , Sara (1995). Perfil del animador sociocultural. Madrid: Narcea.

De la Orden, Arturo (1983). Hacia un modelo tecnológico de intervención educativa. Ponencia presentada en el III Congreso Latinoamericano de educación. Buenos aires. Publicada en Cuestiones de Didáctica, Madrid:SEP-CEAC.

Elosúa, Ma. R. (1994). Interculturalidad y cambio educativo. Madrid: Narcea.

Fernández, Justo (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Málaga: España.

Foro Mundial de educación en Dakar, Senegal, del 26 al 28 de abril del 2000.

García, J. Eduardo (1994). "Los cambios en las concepciones actuales de la educación de adultos" en UNESCO-UNICEF. La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo, Santiago: UNESCO-UNICEF.

Geibler, K.A. y Hege, M. (1997). Acción socioeducativa. Modelos, métodos y técnicas. Madrid: Narcea,

Guerrero, Luis (2000). "Educación inicial: a la búsqueda del tesoro escondido. ¿Cómo reenfocar la misión de la educación infantil hacia la emergencia y el florecimiento del inmenso potencial humano?" Revista Iberoamericana de Educación (22), enero-abril. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en Internet vía: <http://www.oei.es/revista.htm>

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad . (2000) . Inserción Laboral de Personas con Discapacidad , (Rep. de Investigación) . (On line) Disponible en Internet vía : http://www3.usal.es/inico/investigacion/lineas_inv.html#lin3 . Archivo Capturado el 3 de Noviembre del 2000.

Jenaro, C. (1999, Marzo) . La Transición a la Vida Adulta en Jóvenes con Discapacidad: Necesidades y Demandas. Manuscrito presentado en las III Jornadas de Investigación sobre Personas con Discapacidad de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca . Salamanca, España.

Kalman, J. y Schmelkes, S (1994) La Educación de Adultos: Estado del Arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México. México: Centro de Estudios Educativos.

Latapí, Pablo y Castillo, Alfonso (comps.) (1985). Lecturas sobre educación de adultos en América Latina, México: UNESCO-OREAL, CREFAL.

Lowe, Polly (1995). Apoyo educativo y tutoría en secundaria. Madrid: Narcea.

Peñafiel, y González. () Intervención psicopedagógica. Madrid: Ed. Egartorre.

Maher, Ch. Y Josephs Zins (1989). Intervención psicopedagógica en los centros educativos. Madrid: Narcea.

MEC (1987) Modelo de intervención psicopedagógica en las ciencias. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de educación y Ciencia.

Myers, Robert G,(2000). "Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro". Revista Iberoamericana de Educación (22), enero-abril. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en Internet vía: <http://www.oei.es/revista.htm>

Pérez, M., J. (1999) . Orientación Educativa entre Proyecto de Vida y Formación Docente Propuesta Pedagógica: Un Enfoque Constructivista , Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. (Ed) , Memorias del Tercer Congreso Nacional de Orientación Educativa: Desarrollo Educativo hacia el Siglo XXI, Desafío para la Orientación Educativa .(pp. 313-315) . Tlaxcala, México: Autor .

Rico, Manuel () .Trabajo autónomo y currículo paralelo. España: aula XXI/Santillana.

Rivas, J:M: () Intervención educativa desde la naturaleza.

Romans, Mercé et al. (2000). De profesión: educador(a) social. Barcelona: Paidós.

Salvador, Ana (1993). Evaluación y tratamiento psicopedagógico. Madrid: Narcea.

Sánchez, Rafael et al. (2000). Gestión educativa. México: UPN Unidad 211-Puebla (documento de trabajo).

SEP. Dirección de Educación Especial. (2000) . Programa de Integración Educativa e Integración Escolar. (On line) Disponible en Internet vía http://www.sep.gob.mx/EducacionEspecial/p...gracionEducativa_e_IntegracionEscolar.htm Archivo capturado el 3 de Mayo de 2000.

SEP. Integración Educativa en México. (on line) Disponible en Internet vía <http://www.sep.gob.mx/EducacionEspecial/index.Html> . Archivo capturado el 3 de Mayo de 2000.

SEP- SNTE. (1997). Conferencia Nacional, Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales, " Equidad Para La Diversidad" México P. 13 - 20.

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia DIF & Comisión Nacional coordinadora. (1995) . Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de la Personas con discapacidad, México: Sistema Para el Desarrollo Integral de la Familia DIF. pp. 31-34

Ventosa, V.J. (1999). Intervención socioeducativa. Madrid: Editorial CCS.

Vila, Ignasi (2000). "Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas". Revista Iberoamericana de Educación (22), enero-abril. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en Internet vía: <http://www.oei.es/revista.htm>

De acuerdo a las líneas específicas que se ofrezcas en cada Unidad UPN, se retomará la bibliografía pertinente.

NOTA. Esta versión del programa indicativo, es resultado de la primera evaluación de la LIE, efectuada en Julio del 2003, en Oaxtepec, Morelos. El proceso de revisión consistió en hacer ajustes y adecuaciones a las competencias, modificando la estructura de temas por preguntas generadoras, que orienten el desarrollo de los bloques de contenido. La bibliografía sugerida, aún se encuentra en proceso de revisión; por tanto queda abierta a la posibilidad de que los asesores incorporen aquellos textos que consideren pertinentes para el desarrollo de los bloques. En esta misma situación se encuentran los criterios y procesos de evaluación, que deberán ser trabajos de preferencia, de manera colegiada al interior de las Unidades; tomando como norma el logro de la competencia del curso con base en lo dispuesto en el documento de evaluación de la licenciatura.

1. **Sugerencias metodológicas para el profesor.** Con la finalidad de favorecer la planeación del desarrollo de los bloques temáticos de los diferentes cursos, se sugiere a los profesores, identificar las Unidades de Competencia (UC), que están implicadas en la competencia general de cada curso. Las UC constituyen los elementos que dan cuenta de las ideas centrales referidas a los tipos de saberes: Saber referencial, saber hacer, saber ser.

Ejemplo: Un ejercicio ejemplo se presenta a continuación:

Competencia General: Identificar diferentes concepciones de cultura e identidad y sus expresiones en prácticas sociales diversas, a fin de valorar la riqueza de la pluralidad cultural y sus implicaciones identitarias.

Unidad de competencia 1: Identificar y diferenciar los conceptos de cultura y de identidad, desde diferentes perspectivas teóricas.

Unidad de competencia 2: Realizar análisis comparativos de prácticas sociales y culturales diversas.

Unidad de competencia 3: Reconocer y aceptar la diversidad social y lingüística y sus diferentes expresiones en contextos sociales diversos.