

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002

Programa Indicativo

## INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

**Área de Formación:**

En Ciencias Sociales

**Semestre:**

Primero

**Carácter:**

Obligatorio

**Créditos:**

8

**Elaborado por:**

Neftalí Secundino Sánchez

Unidad 122, Acapulco Gro.

Petrona Matus López

Unidad 203, Cd. Ixtepec Oax.

Colaboración de:

Ma. Del Rayo F. Morán Maldonado

Unidad 211 Puebla Pueb.

Julio 2003

## **PRESENTACION**

El Programa Introducción a la Epistemología corresponde al área de Formación Inicial en Ciencias Sociales de la Licenciatura en Intervención Educativa. Se imparte en el primer semestre de la licenciatura, y tiene un valor de 8 créditos, con una carga semanal de 4 horas.

El contenido del programa aporta elementos teóricos – metodológicos enfocados a analizar la realidad desde diferentes posiciones epistemológicas, para situar al estudiante en la posibilidad de comprender la educación como un campo específico de la Ciencia, todo esto con la finalidad de hacer una “lectura” amplia y más compleja de las distintas problemáticas a las que se enfrentará en su labor profesional y derive situaciones de intervención pertinentes.

Se relaciona directamente con otros cursos del área de formación inicial como: “Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa”, que se imparte en el mismo nivel, “Elementos Básicos de Investigación Cualitativa”, de segundo, y “Evaluación Educativa” que se imparte en sexto semestre. Mediante la interrelación de estos cursos los estudiantes podrán disponer de instrumentos teóricos y metodológicos que les permitan hacer actividades tales como: Diagnósticos socioeducativos, Evaluación de programas, etc., A través de los contenidos propuestos en estos cursos el estudiante estará en la posibilidad de adoptar puntos de vista para ver y estudiar los productos derivados de la investigación educativa, así como delimitar sus alcances y limitaciones.

### **COMPETENCIA.**

Diferenciar cuáles han sido los distintos sentidos y lógicas que han orientado la generación de conocimiento acerca de la realidad, que le permita fundamentar el conocimiento de su realidad educativa.

## **ESTRUCTURA DEL CURSO.**

Los contenidos han sido organizados en tres bloques, cada una de ellas propone interrogantes que si bien no definen todo el alcance posible, ayudan a delimitar las orientaciones centrales que los docentes pueden tener en cuenta durante la planeación y desarrollo del curso; se espera que facilite, a su vez, la elaboración de los criterios de desempeño adecuados al enfoque y alcance del mismo.

El primer bloque está dedicada al análisis y reflexión sobre los fundamentos del conocer humano, establecer distintas explicaciones acerca de qué es el conocimiento como expresión esencialmente humana. A partir de estos antecedentes se pone al estudiante en la posibilidad de comprender los distintos medios con los que el ser humano ha representado la realidad para explicarse situaciones o problemáticas de la realidad socioeducativa.

Asimismo, se espera a través de las diversas actividades, ir promoviendo el desarrollo de una cultura basada en concepciones abiertas y con plena conciencia de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales involucrados en el quehacer profesional.

En el segundo bloque se aborda de manera muy general el estudio de algunas concepciones que han producido teoría sobre cómo se concibe a la realidad cómo se produce el conocimiento.

Se orienta su tratamiento a partir de cuestionamientos del tipo: ¿Cómo se conoce? ¿Cómo explican el conocimiento? posturas tales como: Empirismo, Idealismo, Racionalismo, Dialéctica, para que el estudiante pueda distinguir sus diferencias y relacionar cada una de ellas con aspectos del mundo que los rodea.

El tercer bloque propone a los estudiantes situar el análisis acerca de la naturaleza y usos sociales del conocimiento en el contexto actual. Cuáles son los medios y las formas que la sociedad, a través de los más diversos agentes y actores estructuran el conocimiento, cómo se codifican las nuevas y distintas explicaciones del mundo y, cuáles son los vehículos mediante los que circulan y difunden en todo el planeta.

Los logros integrados de estos tres bloques, deben permitir al estudiante comprender como en la sociedad contemporánea se ha dado origen a nuevas formas de abordar la explicación, producción y comunicación del conocimiento, donde prevalecen posturas clásicas conocidas, al tiempo que se generan nuevas que ayudan a explicar las situaciones sociales, de esta manera el estudiante debe reconocerlas para su actividad profesional.

## **BLOQUES TEMÁTICOS**

### **BLOQUE 1**

#### **FUNDAMENTOS DEL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD: LOS OBJETOS DE CONOCIMIENTO Y LOS MEDIOS PARA CONOCER.**

¿Qué estudia la epistemología?

¿Cuáles son las distintas formas de conocer la realidad?

¿Qué es el conocimiento?

¿Qué significa “saber algo”?

¿Qué es el saber cotidiano?

Cómo explicarías un fenómeno o aspecto de la realidad a partir de medios como:

- Vida cotidiana
  - Mito, magia, religión
  - Arte y filosofía
  - Ciencia y tecnología
- ¿Cómo incide en el conocimiento en la ideología?

## **BLOQUE 2**

### **LA REALIDAD Y LAS EXPLICACIONES DEL CONOCIMIENTO.**

- ¿Cómo se concibe la realidad?
- ¿Cómo las perspectivas siguientes explican el conocimiento?
- Empirismo
  - Idealismo
  - Racionalismo
  - Dialéctica
- ¿Cómo se estructura el conocimiento en la sociedad actual?

## **BLOQUE 3**

### **LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: USOS SOCIALES Y CIRCULACIÓN PÚBLICA DE LOS SABERES.**

- ¿Qué uso del conocimiento hace la sociedad?
- ¿Qué tipo de contribuciones ofrecen las nuevas tecnologías de la información en el conocimiento?
- ¿Qué papel juega la telemática en la generación y uso del conocimiento?
- ¿Cómo se conforman las explicaciones actuales del mundo?
- ¿Cómo se socializa la generación de nuevos conocimientos y se aplican en la realidad educativa?

### **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.**

La coordinación del curso por parte del maestro es un factor fundamental. Esta debe estar orientada a crear un ambiente de aprendizaje que promueva la discusión, reflexión, análisis; asimismo permita la participación de todos los integrantes, para enriquecer los análisis al incorporar experiencia y propiciar que los contenidos adquieran sentido significativas para los estudiantes.

Es importante crear la disposición del estudiante hacia una tarea profesional, en la que ponga en juego herramientas analíticas y produzca evidencias, resultantes de un trabajo acucioso y sistemático. Hay que estar atentos a que en las sesiones de trabajo el estudiante llegue a comprender la importancia de que sus decisiones se basen en procesos de razonamiento y toma de decisiones fundamentadas y con conocimiento pleno de las implicaciones diversas que su intervención puede conllevar.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Tomando como referencia los propósitos centrales del curso, los contenidos y los alcances descritos en las unidades de competencias, se sugiere al docente obtenga información mediante diferentes técnicas y procedimientos para identificar el desarrollo de la competencia establecida en el curso y apoye con orientaciones precisas las diferencias entre la teoría trabajada. Puede solicitar al estudiante trabajos escritos,

representación de la información en mapas conceptuales, diagramas, cuadros, etc. Reconocer también las búsquedas que el estudiante haga al avanzar por su propia cuenta en el dominio del curso. Las tareas deben conducir a obtener evidencias del desarrollo de la competencia esperada. El producto global del curso puede ser un trabajo escrito de tipo individual, donde el estudiante muestre que:

- Identifica una situación o problema de acuerdo a lo trabajado en el curso.
- Analiza el problema haciendo uso de ideas o modelos teóricos para explicarla
- Redacta el informe empleando los criterios de todo trabajo de la naturaleza que se le solicita.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

### **Bloque I**

Bachelard, G. 1988. *La formación del espíritu científico*. México, Siglo XXI.

Berger, P. y Luckman, (1986). T. *Construcción social de la realidad*. Argentina, Amorrortu,.

Heller, A. “El marco estructural de la vida cotidiana” y “El saber cotidiano”, en HELLER, Agnes. *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona. Península, 1987. pp. 227-237 y 317-358

Piaget, J. *Tratado de Lógica y Conocimiento Científico. Tomo 1. Naturaleza y métodos de la epistemología*. Buenos Aires, Piados, 1989.

Piaget, J. *Tratado de Lógica y Conocimiento Científico. Tomo 6. Epistemología de las ciencias del hombre*. Buenos Aires, Piados, 1989.

### **Bloque II**

HELLER, Agnes. *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona. Península, 1987.

Hessen, J. (1968). *Teoría del conocimiento*. Editorial Época. México.

Liotard, F. *La Postmodernidad. La situación de los saberes en la sociedad actual*. CONACULTA, México, 1989

Villoro, L. *El concepto de Ideología*. México, Fondo de Cultura Económica, 1985.

### **Bloque III**

Castells, M, (2001) *La era de la información*. Economía, Sociedad y Cultura. Vols. I, II y III. México, Siglo XXI.

Liotard, F. *La Postmodernidad. La situación de los saberes en la sociedad actual*. CONACULTA, México, 1989

Nicolas, J y Frappolli, Maria José, *Teorías de la verdad en el siglo XXI*. España, Tecnos, 1999.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alvarez, Fernando. *El problema de la verdad: una aproximación analítica*. México, Universidad Iberoamericana, 1999.

Maceiras, Manuel (1992) *¿ Qué es la filosofía ¿ El hombre y su mundo* España, Cincel, 1992.

Marcuse, Popper, Horkheimer, *A la búsqueda del sentido* Salamanca España, Sígueme, 1998.

Osorio, Jaime. *Fundamentos del análisis social . La realidad social y su Conocimiento*. Mex., Universidad Autónoma Metropolitana- F.C.E., 2001.

Popper, Adorno, *La Lógica de las ciencias sociales* México, Grijalbo, 1978.

NOTA. Esta versión del programa indicativo, es resultado de la primera evaluación de la LIE, efectuada en Julio del 2003, en Oaxtepec, Morelos. El proceso de revisión consistió en hacer ajustes y adecuaciones a las competencias, modificando la estructura de temas por preguntas generadoras, que orienten el desarrollo de los bloques de contenido. La bibliografía sugerida, aún se encuentra en proceso de revisión; por tanto queda abierta a la posibilidad de que los asesores incorporen aquellos textos que consideren pertinentes para el desarrollo de los bloques. En esta misma situación se encuentran los criterios y procesos de evaluación, que deberán ser trabajos de preferencia, de manera colegiada al interior de las Unidades; tomando como norma el logro de la competencia del curso con base en lo dispuesto en el documento de evaluación de la licenciatura.

1. ***Sugerencias metodológicas para el profesor.*** Con la finalidad de favorecer la planeación del desarrollo de los bloques temáticos de los diferentes cursos, se sugiere a los profesores, identificar las Unidades de Competencia (UC), que están implicadas en la competencia general de cada curso. Las UC constituyen los elementos que dan cuenta de las ideas centrales referidas a los tipos de saberes: Saber referencial, saber hacer, saber ser.

Ejemplo: Un ejercicio ejemplo se presenta a continuación:

***Competencia General:*** Identificar diferentes concepciones de cultura e identidad y sus expresiones en prácticas sociales diversas, a fin de valorar la riqueza de la pluralidad cultural y sus implicaciones identitarias.

***Unidad de competencia 1:*** Identificar y diferenciar los conceptos de cultura y de identidad, desde diferentes perspectivas teóricas.

***Unidad de competencia 2:*** Realizar análisis comparativos de prácticas sociales y culturales diversas.

***Unidad de competencia 3:*** Reconocer y aceptar la diversidad social y lingüística y sus diferentes expresiones en contextos sociales diversos.