

Guía pedagógica

Competencia 2:

Conoce los fundamentos teórico metodológicos del enfoque de EBC, para facilitar su práctica docente y crear ambientes de aprendizaje en los que el alumno se sienta responsable de su propio proceso formativo.

Resultados de aprendizaje:

1. Identificar el contexto histórico internacional y nacional en el que se ha desarrollado el enfoque por competencias.
2. Señalar las diferencias entre el enfoque por competencias y la “educación tradicional”.
3. Identificar las ventajas y desventajas del enfoque por competencias y la “educación tradicional”

Experiencia 1:

La Universidad Pedagógica Nacional ha decidido reorientar su oferta educativa, para lo cual ha contratado la asesoría de expertos en desarrollo curricular, quienes diseñaron una licenciatura en educación bajo el enfoque por competencias. Sin embargo, un grupo de profesores de la misma Universidad argumentan que éste enfoque va en contra de la tradición crítica, reflexiva y analítica que les caracteriza. Cómo puede solucionarse está controversia que surge de los enfoques educativos y tradicionales y de la EBC.

Criterios y evidencias de desempeño

Cuadro comparativo sobre los elementos teórico – metodológicos que apoyan una u otra propuesta, sustentados en bibliografía pertinente.

Presentación oral de la solución al problema y debate entre los docentes, a fin de lograr consenso.

Guía pedagógica

Competencia 2:

Conoce los fundamentos teórico metodológicos del enfoque de EBC, para facilitar su práctica docente y crear ambientes de aprendizaje en los que el alumno se sienta responsable de su propio proceso formativo.

Resultados de aprendizaje:

1. Identificar cuál es la estructura de un curriculum basado en competencias.

Experiencia 2:

Se ha decidido desarrollar la Licenciatura en Intervención Educativa desde el enfoque por competencias. Sin embargo, se considera necesario desarrollar un esquema que explique a los docentes y alumnos la forma en que se ha desarrollado el plan de estudios. Analice este punto en términos de:

- Los diagnósticos estatales
- Las competencias generales, competencias específicas y particulares
- Las áreas básicas de formación y su relación con las líneas de especialización

Criterios y evidencias de evaluación

La presentación del esquema debe de considerar: el concepto de competencia profesional, el proceso de derivación de las competencias a partir de los resultados de los diagnósticos estatales y la forma en que se relacionan unas a otras.

Guía pedagógica

Competencia 2:

Conoce los fundamentos teórico metodológicos del enfoque de EBC, para facilitar su práctica docente y crear ambientes de aprendizaje en los que el alumno se sienta responsable de su propio proceso formativo.

<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Establecer el rol del docente y el alumno en un enfoque por competencias.</p>	
<p>Experiencia 3:</p> <p>Se ha demostrado que la adquisición de competencias necesarias en el campo de trabajo profesional posibilita la solución de problemas específicos. Se afirma que esto se debe a la transformación del rol del docente y del alumno. Justifique ésta afirmación.</p>	<p>Criterios y evidencias de desempeño</p> <p>Presentación de un documento en el que se enfatice que en un curriculum basado en competencias, el aprendizaje está centrado en el estudiante, que se utilizan estrategias de aprendizaje dirigidas a la consecución de los resultados de aprendizaje y que la tutoría juega un papel importante la detección y solución de dificultades de aprendizaje en el alumno y reorienta la práctica docente.</p>

Guía pedagógica

Competencia 2:

Conoce los fundamentos teórico metodológicos del enfoque de EBC, para facilitar su práctica docente y crear ambientes de aprendizaje en los que el alumno se sienta responsable de su propio proceso formativo.

Resultados de aprendizaje:

1. Identificar cuál es el papel que juega la evaluación en un curriculum basado en competencias.
2. Analizar los factores académico administrativos que intervienen en la implementación de un curriculum basado en competencias.

Experiencia 4:

Las autoridades de la Universidad han considerado que la evaluación del aprendizaje y de las competencias debe de ser integral y formar parte del proceso de aprendizaje, pero usted considera que no puede instrumentarse un proceso semejante. Argumente su posición.

Criterios y evidencias de desempeño

El documento presentado deberá de aportar elementos que sostengan la postura de la Universidad.

Guía pedagógica

Competencia 2:

Conoce los fundamentos teórico metodológicos del enfoque de EBC, para facilitar su práctica docente y crear ambientes de aprendizaje en los que el alumno se sienta responsable de su propio proceso formativo.

Resultados de aprendizaje:

1. Analizar los factores académico administrativos que intervienen en la implementación de un curriculum basado en competencias.

Experiencia 5:

La educación basada en competencias es un proceso sistemático de aprendizaje, en el cual el primer objetivo es que el alumno demuestre la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para desempeñarse eficazmente en su campo profesional. ¿Qué factores académico administrativos se requerirían para lograr éxito en el proceso?

Criterios y evidencias de desempeño

Señalamiento y desarrollo de factores tales como:

- Docentes capacitados en el enfoque por competencias
- Curso de inducción a los alumnos
- Sensibilización y compromiso del personal directivo y administrativo
- Técnicas y material didáctico desarrollados específicamente y disponible
- Soporte hemerobibliográfico
- Sistema de registro de ingreso y egreso