

## Guía pedagógica

### Competencia 3:

Desarrolla sesiones de Tutoría con los estudiantes, detectando sus necesidades a partir del interés en su desarrollo académico y personal, para proponer medidas oportunas y eficaces que resuelvan la problemática identificada y aseguren su permanencia en el proceso formativo.

3.1. Identifica necesidades, estilos de aprendizaje de los alumnos y las alumnas, y clarificarlas para facilitar el aprendizaje.

#### Resultados de aprendizaje:

1. Valorar la tutoría como elemento fundamental en la Licenciatura en Intervención Educativa.
2. Identificar las características de la tutoría.

#### Experiencia 1:

La planta docente de las Unidades UPN ha desarrollado la función de tutoría grupal como una actividad sabatina y la individual como incidental. En la LIE la conceptualización es distinta. Argumente esta posición.

#### Experiencia 2:

En la LIE se consideran dos tipos de tutoría: la orientada en el estudio de las Áreas de Formación Básica y la centrada en cada una de las líneas. Establezca las diferencias y señale para cada una de ellas las condiciones de operación.

#### Criterios y evidencias de desempeño

Documento argumentativo en el que se haga referencia a la tutoría en la LIE como una actividad permanente, individual, grupal y enfocada al logro del aprendizaje por parte del alumno y a la retroalimentación de la labor docente.

Exposición y documentación de las condiciones de operación, en los que se contemple : requerimientos académico – administrativos para cada uno de los tipos de tutoría señalados por la LIE.

## Guía pedagógica

### Competencia 3:

Desarrolla sesiones de Tutoría con los estudiantes, detectando sus necesidades a partir del interés en su desarrollo académico y personal, para proponer medidas oportunas y eficaces que resuelvan la problemática identificada y aseguren su permanencia en el proceso formativo.

3.1. identifica necesidades, estilos de aprendizaje de los alumnos y las alumnas, y clarificarlas para facilitar el aprendizaje.

#### Resultados de aprendizaje:

1. Analizar los roles del tutor y tutorado en las tutorías y sus implicaciones.
2. Elaborar un diagnóstico de detección de necesidades de la tutoría.
3. Identificar las problemáticas que el docente puede enfrentar en su rol de tutor.

#### Experiencia 3:

José, uno de los alumnos del primer semestre no ha logrado adquirir las competencias de 4 cursos, razón por la cual se le envía a tutoría.

#### Criterios y evidencias de desempeño

Simulación del proceso de tutoría en el que se observe:

- Establecimiento de un ambiente abierto, en el que el docente es accesible.
- Establecimiento de rapport
- Escucha activa
- Respuestas consistentes con la problemática detectada
- Sensibilidad demostrada hacia las inquietudes de los alumnos.

## Guía pedagógica

### Competencia 3:

Desarrolla sesiones de Tutoría con los estudiantes, detectando sus necesidades a partir del interés en su desarrollo académico y personal, para proponer medidas oportunas y eficaces que resuelvan la problemática identificada y aseguren su permanencia en el proceso formativo.

3.2. Diseña un plan de acción de tutoría apropiado a las necesidades detectadas en los alumnos	
<b>Resultados de aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un Plan de tutoría.</li> <li>2. Realizar sesiones de tutoría académica</li> <li>3. Evaluar la tutoría.</li> </ol>	
<b>Experiencia 5:</b>  Pedro fue remitido a tutoría por constantes inasistencias al curso de Investigación Cualitativa. Diseñe un Plan de tutoría, aplíquelo y diseñe un plan de seguimiento de las sesiones de tutoría	<b>Criterios y evidencias de desempeño</b>  Plan de tutoría diseñado conforme a las necesidades del alumno detectadas en la experiencia 4. Simulación del desarrollo del Plan de Tutoría Plan de seguimiento de las sesiones de tutoría en el que por lo menos se contemple el diseño de un cuestionario para recoger la información. Aplicación simulada del cuestionario y debate entre los docentes sobre la pertinencia del mismo.