

ÁBALO, MARTÍN y BASTIDA, FRANCISCO. Adaptaciones Curriculares. Teoría y Práctica. Editorial Escuela Española. España. 1994.

ALDEAR FERREIRA, HORACIO. Educación para el trabajo... Trabajo en la Educación. Elementos para resignificar las prácticas pedagógicas. Ediciones Novedades Educativas. Argentina. 1996.

AMES y otros. (1981). Test de madurez escolar. Barcelona. Paidós.

AMESTOY de Sánchez, M. Desarrollo de habilidades del pensamiento. Creatividad. Trillas. México. 1991.

ANDER Egg, Ezequiel (1978). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 8ª edición. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 190 pgs.

ANDERSON Michael. "La Importancia Social del Parentesco de TURNER C. Adams, BN, Bell C., en: Sociología de la familia. Fondo de Cultura Económica. México 1980, pp 116-141.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No. 17. Febrero/Mayo. 1997. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No. 19. Agosto/Octubre. 1997. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No. 27. Agosto/Octubre 1999. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No. 29. Febrero/Abril. 2000. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No. 32. Noviembre del 2000/Enero del 2001. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.1. Febrero-Abril de 1993. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.12. Noviembre 95/ Enero 1996. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.14. Mayo/Julio 1996. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.17. Febrero/Mayo. 1997. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.18. Mayo/Julio. 1997. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.19. Agosto/Octubre. 1997. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.23. Agosto/Octubre. 1998. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.25. Febrero/Abril. 1999. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.27. Agosto/Octubre. 1999. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.28. Enero. 2000. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.29. Febrero/Abril. 2000. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.3. Agosto/Noviembre. 1993. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.32. Noviembre 2000/Enero 2001. México.

ARARÚ. Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.7. Agosto/Octubre. 1994. México.

ARVON, Henri (1982). La autogestión. México: Fondo de Cultura Económica. 168 pgs.

BARREIRO, Julio (1979). Educación popular y proceso de concientización. 6ª edición. México: SigloXXI editores. 161 pgs.

BARTOLOMÉ, A. Nuevas tecnologías y enseñanza. GRAO-ICE de la Universidad de Barcelona. Barcelona, España. 1989.

BAUDRILLARD, J. (1988). El otro por sí mismo. Barcelona: Anagrama.

BENEDET, M.J. (1999) Calidad de vida, calidad de servicio. 1.Analizando la calidad de vida. Madrid. California Department of Developmental Services. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

BETANCOURT, M. Y Valdez S. Atmósferas creativas. Centro de Estudios e Investigaciones de Creatividad Aplicada de Guadalajara. México. 1996.

BETANCOURT, M., et.al. La creatividad y sus implicaciones. Editorial Academia. La Habana, Cuba. 1993.

BIRO, Carlos E. (1980). No todos los pobres son iguales. Un método psicológico para el trabajo de comunidad. México. Editorial Diógenes. 87 pgs.

BLANCO, F. (1990) Evaluación Educativa. Salamanca. Graficesa.

BONET, J.-V. (1997). Sé amigo de ti mismo. 7ª edición. Santander: Sal Terrae.

BORIS GERSON. “Observación participante y diario de campo en el trabajo docente”. Perfiles Educativos. México, UNAM/CISE, No. 5, julio – septiembre, 1979, pp 3 – 22.

BOTÍAS Pelegrín, Francisco; Alfonso Manuel Higuera Escudero; Juan SÁNCHEZ CANILLAS, Francisco. Supuestos Prácticos de Educación Especial. Editorial Escuela Española. España. 1998.

Branden, N. (1988). Cómo mejorar su autoestima. 2ª edición. México: Paidós.

Branden, N. (1996). El poder de la autoestima. Barcelona: Paidós.

Branden, N. (1997). El respeto hacia uno mismo. México: Paidós.

Branden, N. (1998). Los seis pilares de la autoestima. México: Paidós.

BUENO Martín, Manuel; Salvador Toro Bueno. Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe. España. 1994.

CAILLE, Filipp. “Estabilidad Familiar, Estabilidad Institucional” op. cit. pp 69-94.

CAILLE, Filipp. “Fase de Evaluación en Terapia Familiar Sistémica, op. cit. Pp. 29-48.

CAILLE, Filipp. “La Información para Intentar un Abordaje Sistémico”, en: Familias y Terapeutas. Lectura Sistémica de Una Interacción. Nueva Visión. Buenos Aires. 1985. pp. 21-28.

CAILLOIS Roger. Los juegos y los hombres. Fondo De Cultura Económica. México, D. F., 1986. ATL ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.

CAPACCE, Lic. Norma M.; Lic. Nélide A. Lego. Integración del discapacitado. Una propuesta socio-educativa. Editorial Humanistas. Buenos Aires.

CARR, R. Tareas emergentes en el análisis funcional del comportamiento problemático. Madrid. Siglo Cero. 1998.

CASANOVA, María Antonia. (1999) Manual de evaluación educativa. Madrid. Muralla.

CASTILLA del P., C. (1972). Un estudio sobre la depresión. Fundamentos de antropología dialéctica. 6ª edición. Barcelona: Ediciones Península.

CASTILLA del P., C. (1972). Un estudio sobre la depresión. Fundamentos de antropología dialéctica. 6ª edición. Barcelona: Ediciones Península.

CASTILLA del P., C. (1973). La culpa. 2ª edición. Madrid: Alianza editorial.

CASTRO, María Clemencia (1993). La Psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

COESTE / SEGE. “Antecedentes: Sobre Experiencias de Vinculación Escuelas-Padres de Familia”, en: Proyecto de Investigación: La Transformación Social de la Escuela a través de la vinculación de los Padres de Familia para el logro de sus Objetivos Educativos. San Luis Potosí. S.L.P. COESTE / SEG. 1999. Mecanograma.

COLL, César y otros. Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid. Alianza. 1990.

COMPANY, Montserrat. Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas. Celeste. España. 1999. (1ª Edición 1998).

CUELI, José (1980). Dinámica del marginado 1. Teoría psicosocial del marginado. México: Editorial Alhambra Mexicana. 92 pgs.

CUELI, José y BIRO, Carlos E. (1975). PsicoComunidad. México: Editorial Prentice/HallInternacional.

CUENCA Cabeza. Manuel Educación para el ocio. CINCEL Madrid. España. 1973.

CUNNINGHAM C. y Hilton D. “Trabajar con los Padres”, en: Trabajar con los Padres. Marcos de Colaboración. México. Siglo XXI. 1998.

De Gasperín, R. (1999). Manual de autoestima y relaciones humanas. 2ª edición. México: Universidad Veracruzana.

DEFIOR CITOLER, Sylvia. Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas. Aljibe. España. 1996.

DEL RÍO, María José. Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales. Martínez Roca. España. 1997.

DEVALLE de Rendo, Alicia; Viviana Vega. Una escuela en y para la diversidad. Aique. Argentina. 1998.

DI GIORGI Piero. "La Escuela, Institución Ideológica", en: El Niño y sus Instituciones: La Familia/La Escuela. Roca. México. 1988. pp 103-118.

DI GIORGI, Piero. "La Familia y su Influencia Sobre el Niño", en: El Niño y sus Instituciones: La Familia/La Escuela. Roca. México. 1988. pp 27-61.

DORÉ, Robert; Wagner, Serge; Brunet, Jean-Pierre. La Integración Escolar. Cómo lograr la integración de alumnos con deficiencia intelectual a la escuela secundaria. Prentice may. México. 2002. (1a. Edición en francés, 1996).

Escuela de Capacitación Cívica. Talleres de Organización Social. "Organización de Ludotecas". Manual del ludotecario. San Luis Potosí. México. Sin fecha.

EZPELETA, Justa. "El Sentido del Diálogo con los Padres", en: Transformar Nuestra Escuela. Año 2. Num. 4. Junio de 1999. p. 6. México. SEP.

Freire, Paulo (1972). La educación como práctica de la libertad. 7ª Edición. Buenos Aires: Siglo XXI editores. 181 pgs.

Freire, Paulo (1979). Educación y Cambio. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda. 84 pgs.

FREIRE, Paulo (1980). Pedagogía del oprimido. 25ª edición. México: Siglo XXI editores. 245 pgs.

FROMM, E. (1980). El arte de amar. Barcelona: Paidós.

G. KRAUS, Richard y Barbara J. Bates. Recreation leadership and supervision W. B. SAUNDERS COMPANY. Philadelphia. U. S. A, 1975.

GALLARDO JAUREGUI, Ma. Victoria; Ma. Luisa Salvador López. Discapacidad Motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. España. 1998.

GALLARDO, Jáuregui, María Victoria, et.al. "La Familia Ante la Discapacidad: Que Nos Pasa, Que Hacer y Donde Ir", en: Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe. Málaga. 1999. pp 27-37.

GARCÍA CEDILLO, Ismael, et.al. (1999) La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Documento de trabajo para el Proyecto Integración Escolar. México.

GARCÍA Pastor, Carmen. Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar. Universitas 44. Barcelona. 1993.

GARCÍA VIDAL, Jesús. Guía para realizar adaptaciones curriculares. Editorial EOS. Madrid. 1996 (2ª edición revisada).

GARDNER, Howard. Inteligencias múltiples. Barcelona. Paidós. 1995.

GARDNER, Howard. Mentes creativas. Barcelona. Paidós. 1993.

GARRIDO LANDÍVAR, Jesús; Rafael Santana Hernández. Adaptaciones Curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y de Educación Especial. Ed. CEPE. España. 1998.

GERVILLA, Enrique. El ser y el estilo del animador. CCS. Plan de formación de animadores. Madrid, España. 1991.

GETE, Alonso y Eugenio Luis. Tiempo de ocio PLAZA & JANES. Barcelona. España. 1987.

GOFFMAN Erving. "Estigmas e identidad social", en: La identidad deteriorada. Buenos Aires. Amorrortu. 1999. pp 11-31.

GOFFMAN Erving. "La Carrera moral", en: La identidad deteriorada. Buenos Aires. Amorrortu. 1999. pp 45-55.

GÓMEZ del Campo, José y Hernández Vargas, José. (1989). Psicología de la Comunidad. México: Universidad Iberoamericana.

GONZALEZ Martínez, Ma. Cristela. Carpeta del Ludotecario. "Conociendo nuestro Estado". Gobierno del Edo. de S.L.P Secretaría de Educación Pública. Consejo Potosino de Ciencia y Tecnología. Marzo-abril de 2001.

GONZÁLEZ, L.J. (1999). Autoestima. Buenos Aires: Editorial Lumen.

GONZÁLEZ, V. América. PRICREA: Desarrollo multilateral del potencial creador. Editorial Academia. La Habana, Cuba. 1994.

GONZALEZ, y Sánchez. "Informe diagnóstico de ludotecas en el Estado de San Luis Potosí". COESTE. S.L.P. Mayo 14-1997.

GRECO, G. (1994). Amor a sí mismo. 16ª edición. México: Libra.

GUARDINI, R. (1998). La aceptación de sí mismo. México: Librería Parroquial de Clavería.

HAY, L. L. (1999). El poder está dentro de ti. México: Diana.

HOFFMANN, Mary; Banet, Bernard y P. Weikart David. "Niños pequeños en Acción". Manual para educadoras. 2a. Edición Trillas. México. Enero 1988.

HUIZINGE, Johan. "Homo Ludens". Alianza. Madrid. EMECÉ Editores. Buenos Aires. 1984.

IMSS. Ejercicios de improvisación. Instituto Mexicano del Seguro Social. México. 1989.

INMERSO "Diseño de puestos de trabajo para personas con discapacidad". Madrid. INMERSO. 1998.

INMERSO "Empleo y discapacidad". Madrid. INMERSO. 1998.

INMERSO "Ergonomía y discapacidad". Madrid. INMERSO/Instituto de biomecánica de Valencia.

INMERSO "Guía de integración laboral par personas con discapacidad". Estándares de calidad. Madrid. INMERSO/Universidad de Oviedo. 1999.

INMERSO. "Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad". Madrid. INMERSO. 1997.

J. VENTOSA, Víctor (Coordinador). Manual del monitor de tiempo libre. CCS. Colección. Escuela de Animación. Madrid. España. 1998.
"Juegos en Familia" Selección del Reader's Digest, México 1981.

JÁUREGUI, Ramón; Francisco Egea; Javier de la Puerta. El tiempo en que vivimos y el reparto del trabajo. Paidós. Barcelona, España. 1998.

GARCÍA Vidal, Jesús. Guía para realizar adaptaciones curriculares. Editorial EOS. Madrid. 1996 (2ª edición revisada).

JOFRE, Dumazedier. Rèvolution culturelle du temps libre. 1968-1988 Méridiens Klincksieck. París, Francia. 1988.

JORDÁN, José Antonio. La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Piados. España. 1995. (1ª edición 1994).

JUNCA. U.J.S. "Movilidad y transporte accesible. Marco normativo". Madrid. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. 1997.

KRAUS, Richard G. Therapeutic Recreation Service. W. B. SAUNDERS COMPANY. Philadelphia. U. S. A. 1973.

- L. STEPHEN** y J. Smith. Geografía Recreativa. TRILLAS. México, D. F. 1992.
- LANDAU**, Erika. El vivir creativo: teoría y práctica de la creatividad. Editorial Herder. Barcelona. 1987.
- LEVINAS**, E. (1974). Humanismo del otro hombre. México: Siglo XXI.
- LIFTON**, W. Trabajo en grupos. Editorial Limusa. México.
- LOPEZ** Melero, Miguel. "Proyecto Roma". Málaga 1999.
- LÓPEZ** Matallana, María; Villegas Jesús. Organización y animación de ludotecas. CCS. Colección. Ocio y tiempo libre. Madrid, España. 1999.
- LÓPEZ** Melero, Miguel. Aprendiendo a Conocer a las personas con Síndrome de Down. España. Ed. Aljibe. 1999.
- LOU ROYO**, María Ángeles; Natividad López Urquizar, Coords. Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Pirámide. España. 1999.
- LOWENFELD**, V. Desarrollo de la capacidad creadora. Editorial Kapeluz. Buenos Aires Argentina.
- LUS**, María Angélica. De la integración escolar, a la escuela integradora. Argentina. Paidós. 1997 (reimpresión. 1ª edición, 1995)
- MEC**. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. MEC. España. 1992.
- MEDINA** Rubio, Rogelio. "La Identidad Cultural de una Comunidad Fundamento de un proyecto educativo común participativo" op. cit. pp. 29-37.
- MEDINA** Rubio, Rogelio. "La Participación de los Padres en las Instituciones Escolares", en: La Participación Democrática de los Padres de Familia en las Instituciones Escolares. Foro Internacional Escuela Familia Sociedad. México. CONALTE. 1997. Pp.22-25.
- MEDINA** Rubio, Rogelio. "Variables Socioculturales Influyentes en la Participación de la Familia". op. cit. pp. 25-27
- MEDINA TORRES**, F. Orientación vocacional. Su aplicación a problemas de deficiencia. Trillas. México. 1988.
- MELLO**, A. de (1988). Auto liberación Interior. Buenos Aires: Lumen.

MIR Victoria; Dolores Corominas; María Teresa Gómez. Juegos de fantasía en los parques infantiles. Narcea. Madrid. España. 1997.

MOLINA GARCÍA, S.; P.A. Arraiz. (1993) Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales. Madrid. Pirámide.

MOLINA García, Santiago. Deficiencia Mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe. España. 1994.

MONTERO Maritza (Coordinadora). (1994). Psicología Social Comunitaria. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

MUNNÉ, Federico. (1979) Grupos, masas y sociedades. Barcelona. Editorial Hispano Europea.

PADILLA VELÁSQUEZ, María Teresa. “Estudio sobre la Influencia de la Imagen Paterna en el rendimiento Intelectual y en las Esferas del Desarrollo Mental de los Niños en Edad Preescolar”, en: Tesis de maestría en psicología. UIA. México. 1983.

PARCERISA Aran, Artur. Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. GRAO. España. 2001 (1a. Edición 1996).

PARDO AURAJO, Carmen. “A Cerca del Niño Problema“, en: Cero en Conducta. Núm. 16, Vol. 4. Enero-Febrero, pp 5-9.

PARRILLA LATAS, Ángeles. (1992) El profesor ante la integración escolar: investigación y formación. Madrid. Cincel.

PARRILLA LATAS, Ángeles. (1992) La integración escolar como experiencia institucional. Sevilla. Gid.

PARRILLA LATAS, Ángeles. Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Recursos e instrumentos psico-pedagógicos. Ediciones Mensajero. Bilbao. 1996.

PÉREZ Luna, Roberto. “Los padres de familia como facilitadores del proceso de Integración y desarrollo de niños con necesidades especiales”, en: Proyecto CASS, Mecnograma. SEP. pp. 1-6.

PÉREZ, José Villar. Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño Editorial Científico Técnica. Instituto Cubano del libro. La Habana, Cuba. 1975.

PIAGET, Jean. La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica. México, D. F. 1977.

PIANTO, Carlo. Expresión, comunicación y discapacidad. Modelos Pedagógicos y Didácticos para la Integración Escolar y Social. Narcea. España. 1997. (1ª. Edición en italiano, 1994).

PORRAS Vallejo, Ramón. Una escuela para la integración educativa: Una alternativa al modelo tradicional. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla. 1998.

PRIETO Sánchez, Ma. Dolores, Coord. Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Aljibe. Málaga. 1999.

PRIETO Sánchez, Ma. Dolores; Juan Luis Castejón Costa. Los superdotados: esos alumnos excepcionales. Aljibe. Málaga. 2000.

PUIGDELLIVOL, Ignaci. “Bases Para La Colaboración” en: La Educación Especial en la Escuela Integrada. Una perspectiva de la diversidad. Barcelona. Grao. 1998. pp 278-287.

PUIGDELLIVOL, Ignaci. “El Impacto Familiar de la déficit y la historia preescolar del alumno”, en: La Educación Especial en la Escuela Integrada. Una perspectiva de la diversidad. Barcelona. Grao. 1998. pp 275-277.

PUIGDELLIVOL, Ignasi. “La Escuela como referencia” en: La Educación Especial en la Escuela Integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona. Grao. 1998. pp 287-300.

PUIGDELLÍVOL, Ignasi. La educación especial en la escuela integrada. Graò. España. 1998.

PUIGDELLÍVOL, Ignasi. Programación del aula y Adecuación Curricular. Graò. España. 1999. (1ª edición, 1993).

RAMOS Pueyo, María del Carmen. Cuentos, juego. DORSE Sevilla, España. 1991.

RAUDSEPP, E. Juegos creativos. Selector. México. 1989.

REDONDO Rojo, Josu. (1999) Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social. Bilbao. Ediciones Mensajero.

RICOEUR, P. (1988). El sí mismo como otro. México: Siglo XXI.

RODAO, F. (1982) El test de matrices progresivas de Raven. Madrid. CEPE.

RODRÍGUEZ Torres, Elvia Olivia, et. al. “La Participación de los Padres en una Escuela Integradora”, en: Hacia Una Escuela Integradora. SEP. Monterrey, N.L. México. 1997. pp. 104-133.

RODRÍGUEZ Moreno, M.L. Educación para la carrera de personas con necesidades educativas especiales. En ACOEP (1994). V Jornadas sobre orientación psicopedagógica y atención a la diversidad. Barcelona: ACOEP – F. De Pedagogía. Dpto. MIDE. 1994.

RODRÍGUEZ Moreno, M.L. Educación para la carrera de personas con necesidades educativas especiales. En ACOEP (1994). V Jornadas sobre orientación psicopedagógica y atención a la diversidad. Barcelona: ACOEP – F. De Pedagogía. Dpto. MIDE. 1994.

RODRÍGUEZ Moreno, M.L. Enseñar a aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid. 1992. MEC.

RODRÍGUEZ Romero, Ma. Mar. El asesoramiento en educación. Aljibe. España. 1996.

RODRÍGUEZ, M. Integración de equipos. Editorial Pax México. 1985.

ROF Carballo, Juan (1988). Violencia y Ternura. Madrid: Espasa Calpe. Colección Austral

ROMERO, Silvia. Las alteraciones en el desarrollo de la competencia comunicativa. Fondo Mixto, México-España. México. 1999.

SAL, Vega F. "Ludotecas" (borrador), octubre 1993.

SÁNCHEZ Tello, Rodolfo "Correlación Entre la Estructura Familiar y la Reprobación Escolar", en: Etos Educativo. Revista Trimestral del Instituto Michoacano de Ciencias De Educación, José María Morelos. Num. 2. Febrero 1993. pp 42-45

SANTOS, M.A. (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga. Aljibe.

SATIR, V. (1988). Tus distintos rostros. Pasos para ser amado. México: Editorial Pax México, Librería Carlos Césarman.

SATIR, V. (1995). Autoestima. México: Editorial Pax México, Librería Carlos Césarman.

SAVATER, F. (1988). Ética como amor propio. Madrid: Mondadori.

SEGOVIA, Jesús Domingo; Fernando Peñafiel Martínez. Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Aljibe. Granada 1998.

SEP - Consejo Nacional para la Cultura y las Artes - Dirección General de Culturas Populares. Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria. "Documento Rector y Antología de textos Capacitación Integral". México, D.F. Julio de 1995.

SEP - Consejo Nacional para la Cultura y las Artes - Dirección General de Culturas Populares. Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria. "Módulo Pedagógico". México, D.F. Junio de 1995.

SEP - UPN. "El Juego" Licenciatura en Educación Plan 94. Antología. México 1995.

SEP - UPN. "El niño y su relación con la naturaleza". Antología. Licenciatura en Educación Plan 1994. México.

SEP / AECl. "Cómo promover la Participación de los Padres de Familia", en: Proyecto de Investigación: Integración Educativa Material de Trabajo para el Programa de Actualización. México. SEP / AECl. 1997. pp 320-325.

SEP- DGEE. "Propuesta Metodológica para el Trabajo con Padres de Familia", en: Lineamientos Generales para Vincular a la Familia al Proceso Educativo. México. SEP /DGEE.1988. pp 23-53.

SEP. Dirección General de Educación Preescolar "Programa de Educación Preescolar". México SEP. 1992. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. "Organización y Ambientación del Jardín de Niños". México, octubre 1991.

SEP. Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. Antología Ararú. México. 1997.

SEP. Subsecretaría de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial "Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada de Centros de Desarrollo Infantil" Versión experimental, México. Octubre 1992.

SEP. Subsecretaría de Educación Básica. Unidad de Educación Inicial. "Programa de Educación Inicial". Versión experimental. México, octubre 1992.

SEP. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. "Manual Teatro y Literatura" (material de prueba). México. Junio de 1985.

SEP-Departamento de Educación Especial. 1995-1996. Hacia una escuela integradora. Cuadernillo No. 5. La evaluación. Nuevo León. México.

SEP-OEA. "Escuela – Familia. El Alumno con Retraso Mental", en: La Escuela Integradora. México. SEP / OEA. 1998. P.p. 34-38.

SEP-PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE. Antología: Curso Nacional de Integración Educativa. México.

SEP-SNTE. "Documento base, conferencia: Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales. Equidad para la diversidad." Huatulco, México. 1997.

SHEA THOMAS, M. Et .al. "La Familia Como Sistema Social. Adaptación de las Familias", en: Educación Especial. Un Enfoque Ecológico. Mc. Graw Gill. México. 1999. pp. 70-74.

SHEA Thomas, M. Et.al. "Un Modelo para la Colaboración con las Familias", en: Educación Especial. Un Enfoque Ecológico. Mc. Graw Gill. México. 1999. pp. 77-84.

SHEA, Thomas M.; Anne Marie Bauer. Educación Especial. Un enfoque ecológico. Mc Graw Hill. México. 1999.

STENBERG R. y M.D. Prieto. "Evaluación de las habilidades de la inteligencia: teoría triárquica de la inteligencia", en: G. Buela-Casals y J. Sierra. Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid. Siglo XXI. 1997.

TERR, Leonore. El Juego: ¿Porqué los adultos necesitan Jugar? Paidós Barcelona, España. 2000.

THORSTEIN, Veblen. Teoría de la clase ociosa. Fondo de Cultura Económica México, D. F. 1974.

UNESCO. "Conferencia internacional: Educación para todos". Jomtien, Tailandia. 1990.

UNESCO. "Declaración de Salamanca: principios, políticas y prácticas para las necesidades educativas especiales. Acceso y calidad. Salamanca, España. 1994.

VALDEZ, Alfaro Demetrio. La ludoteca. (Una alternativa de educación para el uso del tiempo libre). COLOFÓN. México, D. F. 2000.

Varios. (1972). El mensaje de Paulo Freire. Teoría y práctica de la liberación. Textos seleccionados por I.N.O.D.E.P. Madrid: Editorial Marsiega, 155 pgs.

VAZQUEZ González, Alicia. "Proyecto Escolar". SEP/Subsecretaria de Servicios Educativos para el DF. México. 1995. Mecnograma, pp. 1.1-3.10.

VEGA Fuente, Amado. La educación ante la discapacidad. Hacia una respuesta social de la escuela. Nau llibres. Valencia. 2000.

VERDUGO Alonso, Miguel Ángel (dir). Evaluación Curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Siglo XXI. México. 1996. (1ª edición, 1994).

VERDUGO Alonso, Miguel Ángel (dir). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias. Siglo XXI. España. 1995.

VIAL Jeu Jean, et education. Les ludotheques. Presses Universitaires de France. Paris, Francia. 1981.

VICTOR B. Alvarez Rojo y Carmen García Pastor. Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Un programa de transición para la vida adulta. EOS. España. 1997.

VIDAL, J., y Manjón, D. (1992) Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid. EOS.

VILLARREAL Junco, E. "Los Hermanos como Segundos Responsables del ser Incapacitado", en: Boletín de Investigación Educativa. Publicación del Programa De Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad de Monterrey. Num. 1 Vol.9. pp 27-38.

VILLORO, Luis (1999). El Poder y el Valor: la comunidad. México: Revista Christus, no. 712, mayo-junio.

VILLORO, Luis (2001). De la libertad a la Comunidad. México: ITESM y Planeta, colección Ariel.

WANG, Margaret C.. Atención a la diversidad del alumnado. Narcea. España. 1998. (1ª edición 1994).

ZAMBRANO, M. (1988). Persona y Democracia. Barcelona: Anthropos.

ZAX, Melving y Specter, Gerald A. (1979). Introducción a la psicología de la comunidad. México: Editorial El Manual Moderno. 568 pgs.

INTERNET

ESCALANTE, Roberto. "Adaptaciones de acceso al currículo", 1993. "El juego compartido: una experiencia de integración de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales graves y permanentes en educación infantil". <http://campus.usal.es/inicio/investigaci3n/jornadas/jornada2/confer/con7.html>

FLORES, Mauricio. "Incorporar3n al sistema educativo a los adultos con alguna discapacidad". <http://www.unam.mx.serv/hem/nacional/1997/abr97/15pa163.html>

VERDAGUER, M.A. "Una experiencia escolarizada compartida". Centro P3blico de Educaci3n Especial. Girona. Espa1a. 1998. <http://paidos.rediris.es/needirectorio/tema12.htm>

SEP. Antolog3a de Educaci3n Especial. Enero 2000. <http://www.sep.gob.mx/domj/acu/acu4.htm>

LARRAGUIBEL Q. Eric. "La Familia de Ni1os Con Necesidades Educativas Especiales": <http://ceduc.ucentral.cl/private/nucleos/nteointhamnecesidad.html>