

“ Desarrollo social en la infancia”. En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p. 243-277.

“Bilingüismo y un contexto de lenguaje cambiante”. pp. 330-336.

“Desarrollo de la personalidad”. En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p.49-51.

”Desarrollo de la personalidad”. En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p. 51-102.

”Desarrollo de la personalidad”. En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p. 171-1174.

“PENDIENTE FUENTE” Alejandra “Explicaciones del Desarrollo del Lenguaje”. En: pp. 326-330

ACKERMAN, Nathan W ”Freud y la concepción psicoanalítica de la familia” En: *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Horme, 1978.pp. 35-62.

ACKERMAN, Nathan W. “Los psicodinamismos de la familia”; En: *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Horme, 1978.pp. 35-62.

ACKERMAN, Nathan W. ”La familia como entidad psicosocial”. En: *Psicoterapia de la familia neurótica*. Buenos Aires: Horme, 1978.

ACKERMAN, Nathan W. *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Horme, 1978. “Algunas técnicas especiales para el diagnóstico de la familia”. pp. 168-191

ACKERMAN, Nathan W. Et. Al. *Grupoterapia de la familia*. Buenos Aires. Hormé, 1981

ACKERMAN, Nathan W. *Psicoterapia de la familia neurótica*. Buenos Aires. Horme, 1978.

AGUADO, Gerardo. “Marco Teórico: Desarrollo del Lenguaje”. En: El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Base para un diseño curricular en la escuela infantil. CEPE, España, 1995. pp.17-70

AGUILAR Idáñez, María José y Ezequiel Ander-Egg. *Diagnóstico social. Conceptos y metodología*. Buenos Aires. Lumen-Humanitas, 2ª. Ed., 1999.

AINS COW, Mel. Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Narcea, España, 1995.

ALVAREZ. H. Francisco. Estimulación Temprana. Una puesta hacia el futuro. Alfaomega, España, Psique, Argentina, 1979.

AMEI (Asoc. Mundial de Educadores Infantiles). *Programa de Formación Continua en Metodología y Práctica de la Educación Infantil*. <http://www.waece.com>

AMEI, op. Cit. Unidad I, Módulo 7.

AMEI, op. Cit. Unidad II, Módulo 7.

AMEI, op. Cit. Unidad II.

AMEI, op. Cit. Unidad III, Módulo 6.

AMEI, op. Cit. Unidad III, Módulo 7.

AMEI, op. Cit. Unidad IV, Módulo 6.

AMEI, op. Cit. Unidad IV, Módulo 7.

AMEI. “La comunidad, la familia y el centro educativo”. En. *Programa de Formación Continua en Metodología y Práctica de la Educación Infantil*. <http://www.waece.com>.

AMEI. La interrelación educativa de los padres en el centro. En. *Programa de Formación Continua en Metodología y Práctica de la Educación Infantil*. <http://www.waece.com>.

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Modulo I, Unidad 2. Madrid, AME

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Madrid, AMEI. Módulo 6.

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Madrid, AMEI.

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Módulo 2, Unidades 1 y 2. <http://www.waece.com>

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Módulo 2, Unidades 4. <http://www.waece.com>

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Módulo 2, Unidades 3. <http://www.waece.com>

ANDER-EGG, Ezequiel. *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad.* Buenos Aires. Lumen-Humanitas, 3 vol. 33ed. 1998.

ANDOLFI, M. Et. al . *Detrás de la máscara familiar.* Buenos Aires: Amorrortu, 1989.

ANDOLFI, M. Et. al . "El diagnóstico: una hipótesis para verificar en la intervención". En: *Detrás de la máscara familiar.* Buenos Aires: Amorrortu, 1989. pp. 28-45.

ANDOLFI, M. Et. al . "Introducción. familia e individuo: dos sistemas en evolución". En: *Detrás de la máscara familiar.* Buenos Aires: Amorrortu, 1989. pp. 15-27

ARAYA H. G. Vera y M. Alvira. Manual de alimentación del niño. Ed. Univ. De Chile, Santiago, 1991.

ARIAS Bázaga , Fernando La estimulación de la inteligencia mediante los juegos profesionales. Pedagogía 99. ISP " Blas Roca Calderío".

AULA Bermejo, M. R., Bellester, P. y López Martínez, O. " Las Inteligencias Múltiples dentro del Aula". En: PRIETO Sánchez, María Dolores y Ferrándiz García, Carmen. En: *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar.* Aljibe. España. 2001. pp. 39-46.

AUSUBEL David P. "Problemas y métodos de investigación en el campo del desarrollo infantil". En *El desarrollo infantil 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo.* México. Paidós. 1999. p.p.143-179.

AUSUBEL David P. En *El desarrollo infantil 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo.* México. Paidós. 1999.

AUSUBEL P. David y Sullivan Edmund. "Teoría del desarrollo intelectual: Piaget". pp. 41-44 y "teoría de desarrollo de Vigotsky: un enfoque interaccionista". pp. 99-109 En: *El desarrollo Infantil.* Paidós, España, 1989.

AUSUBEL P. David y Sullivan Edmund. "Teoría del desarrollo intelectual", en: *El desarrollo Infantil.* Paidós, España, 1989. pp. 99-109

AUSUBEL, David P. y Sullivan Edmundo V. "El Desarrollo Lingüístico y Cognitivo" En: *El Desarrollo Infantil. 3 Aspectos Lingüísticos, Cognitivos y Físicos.* Paidós, España. 1983. pp. 13-157

AUSUBEL. " Aspectos psicosociales del desarrollo de la personalidad". En *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad.* Barcelona. Paidós.1989.p.p. 119-1144.

AUSUBEL. “Desarrollo del yo”. En *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Barcelona. Paidós.1989.p.p. 11-52.

AUSUBEL. David P *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Barcelona. Paidós.1989.

AUSUBEL. David P. “ Desarrollo moral ”. En *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Barcelona. Paidós.1989.p.p. 222-258.

AUSUBEL. David P. “La significación del sexo en el desarrollo del niño”. En: *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Barcelona. Paidós.1989.p.p.156-174.

AUSUBEL. David P. *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Barcelona. Paidós.1989.

BASSEDAS, Eulalia, et. al., Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Edit. Grao., 2000.

BECK, Joan. Como estimular la inteligencia del niño. Psique. Argentina.1979. pp. 30-102

BECK, Joan. Op.cit. pp. 209-298.

BECK, Joan. Op.cit. pp. 76-102

BELTRÁN, Jesús. Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. SÍNTESIS, España. 1996.

BENIERS, Elizabeth. “La Lengua”, “El niño” y “La adquisición de la Lengua Materna” En: *El lenguaje del preescolar*. Trillas, México, 1991. pp. 31-37

BERENSTEIN, Isidoro. “La estructura inconsciente de las relaciones familiares”. En: *Familia y enfermedad mental*. Buenos Aires, 1978. pp. 21-58.

BERENSTEIN, Isidoro. “La familia como sistema”. En: *Familia y enfermedad mental*. Buenos Aires: Paidós, 1978. pp. 21-58.

BERGE, A. *Las dificultades de nuestro hijo*. Madrid. Morata, 1989.

BERTALANFFY, Ludwig Von. *Teoría General de los sistemas*. México: FCE, 1986

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Comunicación y el lenguaje*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág 136.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Desarrollo de la personalidad*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL . España 1999. pág. 161.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Desarrollo de la personalidad*” en Pedagogía y psicología infantil. La infancia Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág. 41.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*El llanto del bebé*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL . España 1999. pág. 134.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*El origen del placer y el deseo*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL. España 1999. pág 109.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Juegos y juguetes para el segundo año* ” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág. 240.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Ositos de peluche y otros tesoros*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág. 211.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Panorama de la evolución afectiva durante el primer año*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL . España 1999. pág 112. Sexualidad. Programa educativo. “*la necesidad de cariño*” en Embarazo y parto Edit CULTURAL . España 1998. pág 98.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág 55-60.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. Pedagogía y psicología infantil. El período escolar Edit. CULTURAL . España 1999. pág. 70-72.

BLEGER, José. “La entrevista psicológica”. Su empleo en el diagnóstico y la investigación. En: *Temas de Psicología (Entrevista y grupos)*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1983.

BLEGER, José. *Temas de Psicología (Entrevista y grupos)*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1983.

BOSCH, Lidia. “Expresión Artística” pp.322-369 y “Desarrollo de la Expresión Lingüística” pp. 184-231. En: *El Jardín de Infantes de Hoy*. Hermes. México. 1998.

BOWDOIN, Ruth y Juan Carlos Torres T. *Los padres son maestros: El método Bowdoin*. Charlotte, C.N. USA. Stamplay Press, 1992

BOZHOVICH . L.I. *Selección de lecturas sobre psicología de la personalidad*. Facultad de psicología/ universidad de la Habana Cuba.1993.

BOZHOVICH L.I. "Papel de la actividad en la formación de la personalidad del niño. En *Selección de lecturas sobre psicología de la personalidad*. Facultad de psicología/universidad de la Habana Cuba. 1993.

BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1981.

BOZHOVICH. L. I. *La personalidad y su función en la edad infantil*. La Habana. Pueblo y Educación.1976.

BOZHOVICH. L.I . " *Papel de la actividad en la formación de la personalidad del niño*" en Selección de lecturas sobre psicología de la personalidad. . Facultad de Psicología / Universidad de la Habana. Cuba 1993.

BRUNER Jerome. "Juego pensamiento y lenguaje". En *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid. Alianza psicología 1986.p.p.211-219.

BRUNER Jerome. *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid. Alianza psicología 1986.

Burke Beltrán M.T, Godoy Carbonell, Gilma. Patrones morales: su utilización en la educación moral de los niños. México D.F Rev. Espacios Vol. 1 No. 2. Marzo, 1997. Pág. 24-29.

Burke Beltrán M.T. La educación moral de los niños. La Habana: Rev. Simientes No. 3. 1989, pág. 4-7.

Burke Beltrán, M.T ¿ Cuándo comienza la educación moral de los niños? En: Educación, 1989, pág. 3-10.

CAMPO A.J. Y C . Rivera. " *La hora del juego en El juego, los niños y el diagnóstico*. Edit Paidós Psicometría y psicodiagnóstico. España 1989. pp. 11.

CANALS Fancols. D. La educación física. Del nacimiento a los 3 años. Ministerio de Educación y ciencia. Col. Dossiers Rosa Sensat, Madrid, 1993.

CARRETERO Mario, et.al. *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid. Santillana.1989.

CARRETERO, Mario. "Dimensión Cognitiva" en: Pedagogía de la escuela Infantil. Santillana, España 1989 pp. 175-201.

CARRETERO, Mario. "Estilos cognitivos en Educación Infantil" En: Pedagogía de la escuela Infantil. Santillana, España 1989 pp.

CASA. Ferran. "Infancia, procesos de socialización y expectativas socializadoras". En *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona. Paidós.1998. p.p.61-92.

- CASA**. Ferran. *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona. Paidós. 1998
- CASANOVA**, Esther. Et. Al. *Nutriología Médica*. Ed. Médica Panamericana, 1992
- CÁZARES** Hernández, Laura et al. "Ficha bibliográfica y ficha hemerográfica" en *Técnicas actuales de la investigación documental*. México, UAM, 1985. .
- COLL**, C. *Compilación sobre aplicaciones pedagógicas*
- CONSULTA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS LOCALES REFERENTES AL TEMA.*
- COOPER**, David. *La Muerte de la familia*. Buenos Aires. Paidós, 1987.
- COSTA**, A. Y Ma. L. Mir. "Educación Psicomotriz". En: Carretero, Mario. Et.al. *Pedagogía de la escuela infantil*. Santillana. España. pp. 151-154
- CUNNINGAN**, G. *Estimulación precoz en casa*. Madrid. Ministerio de Sanidad y Seguridad Social. 1980.
- CUNNINGAN**, G. *Trabajar con padres. Marco de colaboración*. Madrid. Siglo XXI-MEC, 1988.
- DAVIDOV**, V. *La enseñanza y el desarrollo psíquico*. Ed. Progreso Moscú, 1988.
- DELVAL**, Juan *El desarrollo humano. El recién nacido*. España, Ed. Siglo XXI, 1995
- DELVAL**, Juan *El desarrollo humano. El recién nacido*. España, Ed. Siglo XXI, 1995
- DELVAL**. Juan . *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996
- DELVAL**. Juan. "El comienzo de las relaciones sociales: La madre". En *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996.Pp. 179-202.
- DELVAL**. Juan. "El conocimiento propiamente social". En *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996.P.p. 460-465.
- DELVAL**. Juan. "El mundo social: Las relaciones con los otros". En *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996.P.p.407-431.
- DELVAL**. Juan." El desarrollo moral". En *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI.1996.P.P. 439-457.
- DELVAL**. Juan." La adopción del sexo". En *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI.1996.P.P.432-437.
- DIAZ** Vega , José Luis *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. Edit Trillas

DIAZ vega, José Luis El juguete en el desarrollo del niño en revista Educación 2001 enero 1988 . México pág. 32.

DIAZ, Carmen. “El modelo Guilfort”. En: La creatividad en la expresión plástica. Educación Hoy, Narcea, España. 1986. pp. –

DÍAZ, J. *Familia-Escuela, una relación vital*. Madrid. Narcea, 1982.

Didáctica de la educación infantil, Madrid, Edit. Narcea, 1987. pp. 21-29

DOLTO, Francois. “Hoy en día, en familia...”; “Dependencia del niño con relación a sus padres”. En: *La dificultad de vivir*. Buenos Aires: Gedisa, 1982.

DOLTO, Francois. *La dificultad de vivir*. Buenos Aires: Gedisa, 1982.

DONALDSON, M. “Inteligencia humana” en: La mente de los niños. Morata, España 1997. pp. 159-174.

DONALDSON, M. “La Teoría de Piaget acerca del desarrollo intelectual”. En: La mente de los niños. Morata, España 1997. pp. 153-174.

DUNN, J. *Hermanos y hermanas*. Madrid. Alianza, 1986.

EL GARVEY, Catherine. Juego y desarrollo infantil. Edit. Morata España.

ELKONIA Daniel B. Psicología del juego. Edit Visor Libros . España 1985 PP 69 y 259.

ENGELS, F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú: Progreso, s/f.

ESCALANTE Forton, Rosendo y Max H. Miñano G. “La escuela y la comunidad” En. *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*. México. Oasis, 1988. pp. 239-257

ESTEVA Bonart, Mercedes. Quieres jugar conmigo. Edit Pueblo y educación Cuba 1993._

Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño cubano. Colectivo de autores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

FERNÁNDEZ Alatorre, Ana Corina. “El saber de la comunidad: Elementos para una propuesta de formación docente” En: *Reportes de Investigación Educativa* 3. México, SEP, 1995. pp. 28-37

FERNÁNDEZ Alatorre, Ana Corina. *Reportes de Investigación Educativa* 3. México, SEP, 1995.

FERRAN, Casas. "Etapas de la formación de la autoconciencia". En *Infancia y perspectivas psicosociales*. Barcelona. Paidós. 1998.p.p.122-209.

FERRAN, Casas. *Infancia y perspectivas psicosociales*. Barcelona. Paidós. 1998.

FERRANDIZ, C., López Martínez, o. Prieto, María Dolores "Procedimiento de Evaluación de las Inteligencias" En: *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Aljibe. España. 2001. pp. 63-90.

FRANCO Teresa. " La educación afectivo sexual en el currículo de educación infantil". En Sáinz Ma. Carmen y Javier Argos. *Educación infantil: contenidos procesos y experiencias*". Madrid. Narcea. 1998.p.p. 67-91.

FRANCO Teresa. "Educación afectivo-sexual: sexualidad infantil". En Sáinz Ma. Carmen y Javier Argos. *Educación infantil: contenidos procesos y experiencias*". Madrid. Narcea. 1998.p.p.47-66.

FREUD, Sigmund. *Compendio del psicoanálisis*. En: Obras completas. Vol. 3. Madrid: Biblioteca Nueva, 1973.

FUJIMOTO, Gómez Gaby, *Modalidades alternativas en educación inicial*. Mecanuscrito OEA,(s/f)

GALLEGO Ortega, José Luis. "Enseñanza aprendizaje de la lengua en educación infantil". En: *La educación Infantil*. Aljibe, España, 1998. pp. 444-446.

GALLEGO Ortega, José Luis. "Estrategias para la intervención educativa en el caso de Lenguas en Contacto". En: *La educación Infantil*. Aljibe, España, 1998. pp. 445-458.

GALLEGO Ortega, José Luis. *Educación Infantil*. España. Edit. Aljibe.1998.

GALLEGO, Ortega, José Luis. "Desarrollo Cognitivo". En: *Educación Infantil*. Aljibe. España. 1994. pp. 257-280.

GALLEGO, Ortega, José Luis. *Educación Infantil*. Aljibe. España. 1994.

GARCÍA Sicilia J. Et.al. *Psicología evolutiva y educación infantil*. Madrid. Santillana. 1989.

GARDNER, H. *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós, España, 1995.

GARTON. Alison F. "Interacción social y desarrollo". En *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona. Paidós.1994.p.p.11-26.

GARTON, Alison F. "Mecanismos sociales del desarrollo". En *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona. Paidós. 1994. p.p. 129-142..

GARZA MERCADO, Ario, *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. 4ª.ed. México, El colegio de México, 1988.

GESSELL, A. El niño de 1 a 5 años, Ed. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1969.

GONZÁLEZ, Rey F. Y Mitjans A. *La personalidad, su educación, su configuración y desarrollo*. La Habana. Pueblo y educación. 1989.

GRANT, J. *Estado mundial de la infancia*. Madrid, UNICEF, 1995.

GRANT, J. *Estado mundial de la infancia*. Madrid, UNICEF, 1995.

GRATIOT H. Et.al. "Formación de la personalidad del nacimiento a los tres años" En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980. p.p. 88-95

GRATIOT H. Et.al. "Conflicto y personalización de los 3 a los 6 años" En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980. p.p. 150-153.

GRATIOT H. Et.al. "La socialización de los 12 a los 40 meses" En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980. p.p. 86.

GRATIOT H. Et.al. "La socialización en el primer año" En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980. p.p. 49-63.

GRATIOT H. Et.al. *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980.

GRAWITZ, Madeleine. "Las técnicas de estudio de las colectividades y grupos" En: *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial Hispano Europea, 1984. Vol. 2, pp. 349-454

GRAWITZ, Madeleine. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial Hispano Europea, 1984. Vol. 2.

GUIA PARA PADRES. *Tendencias pedagógicas/ el niño un ser social*.

GUTIERREZ, Francisco. El Lenguaje Total. Una Pedagogía de los medios de Comunicación. Humanistas. 4ª.ed. Argentina 1979. pp 43-190.

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto et al. *Metodología de la investigación*, 2ª.ed. Edit. Mc. Graw-Hill, México, 1988.

HERNÁNDEZ, Isaura. Los juguetes y los niños en revista Educación 2001 enero 1988 . México pág. 42.

HOHMANN, M. Banet B y D., Evikart. Niños pequeños en acción. Ed. Trillas. México, D.F, 1986.

HOYOS A, Carlos Tu hijo y tu salud, México 1998 221 pp.

Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

JACKSON, Don D. “El estudio de la familia”.En: Ackerman, N, W. Et. al *Grupoterapia de la familia*. Buenos Aires, Hormé, 1981. pp. 133-156.

KAFFMAN, Mordecai. “*El diagnóstico y la terapia familiar en la patología afectiva del niño*”. En: Ackerman, N, W. Et. al Grupoterapia de la familia. Buenos Aires, Hormé, 1981. pp. 71-91.

KAGAN, El desarrollo evolutivo. Factores genéticos y prenatales del desarrollo.

KAGAN, El desarrollo evolutivo. Factores genéticos y prenatales del desarrollo. ---
----- p.p. 7-10

----- p.p.14-15

KAMII, C. Y R. De Vries, *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid, Edit. Visor, 1985.

KAMII, C. Y R. De Vries, *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid, Edit. Visor, 1985.

KASUGA DE Y., Linda, Gutiérrez de Muñoz Carolina y Muñoz Hinojosa Jorge. “Inteligencia Múltiples” en: Aprendizaje Acelerado”. Tomo. México, 2000.

LA PIERRE, A. *El adulto frente al niño*. Barcelona. Científico-Médica, 1985

LEFRANCOIS, Guy, R. “ Desarrollo social en la infancia”. En *acerca de los niños. Una introducción al desarrollo del niño*. México. FCE. 2000.P.P.243—288.

LEFRANCOIS, Guy, R. *Acerca de los niños. Una introducción al desarrollo del niño*. México. FCE. 2000.

LEGASPI de Arismendi, Alcira. Pedagogía preescolar, La Habana, Editorial Pueblo y educación, 1999, pp 15-47

LEIF, J. Y P. Juif . *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.

LEIF, J. Y P. Juif. “El nacimiento del ego, durante el segundo y tercer año. La conducta del yo sólo”. En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p. 354-356.

LEIF, J. Y P. Juif. “El niño de seis años. En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p.377-380.

LEIF, J. Y P. Juif. "El propio cuerpo y el acceso a la conciencia corporal". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p.17-178.

LEIF, J. Y P. Juif. "El psiquismo durante la fase infantil ". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p. 344-450.

LEIF, J. Y P. Juif. "Enfadados y conductas de rechazo en el niño de 3 años". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p. 357-359.

LEIF, J. Y P. Juif. "La crisis de los tres años". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p.363-358.

LEIF, J. Y P. Juif. "La personalidad del niño de dos años". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p. 66-86.

LEONTIEV A.N. " *La actividad y la personalidad*" en selección de lecturas sobre psicología de la personalidad. Facultad de Psicología / Universidad de la Habana. Cuba 1993.

LEONTIEV, A.N. Problemas del desarrollo del psiquismo. Ed. Pueblo y Educación. Tomo II, La Habana, 1981.

LEONTIEV. A. N. "La actividad y la personalidad". *En selección de lecturas sobre psicología de la personalidad*. Facultad de psicología / universidad de la habana. Cuba.1993.

LEONTIEV. A. N. *En selección de lecturas sobre psicología de la personalidad*. Facultad de psicología / universidad de la habana. Cuba.1993.

LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología infantil. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1981.

LÓPEZ, Félix. "Desarrollo social y de la personalidad" en Jesús Palacios, et. al. Compiladores *Desarrollo psicológico y educación* 1. Madrid. Alianza psicología. 1995.p.p. 99-105

LÓPEZ, Félix. "Procesos conductuales de la socialización" en Jesús Palacios, et.al. Compiladores *Desarrollo psicológico y educación* 1. Madrid. Alianza psicología. 1995.p.p.105-112

López, J. S. León y A. Ma. Siverio. Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de etapa infantil. Congreso de Pedagogía, La Habana, 1990.

MAGTRON, J. *Juegos con niños*. Barcelona. CEAC, 1981.

MAGTRON, J. *Juegos con niños*. Barcelona. CEAC, 1981.

MAREY Irma y Farinati Marta. Reflexiones sobre el jardín maternal. Argentina. Edit. Nueva Visión. 1987.

MAREY Irma y Marta Farinati. Reflexiones sobre el jardín maternal. Argentina. Edit. Nueva Visión 1987.

MÁRQUEZ Silva, M y A.C. Trujillo. Nutrición y dietética. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1991.

MARTÍNEZ Mendoza F. Formación de una relación emocional positiva hacia las tareas cognoscitivas y su dependencia de la asimilación de los procedimientos de su solución, Revista Ciencias Pedagógicas No. 3. La Habana, 1992.

Martínez Mendoza, F. Caracterización del desarrollo del lenguaje en la etapa infantil (0 a 6 años). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, La Habana, 1998.

MARTÍNEZ Mendoza, F. La fantasía y el desarrollo intelectual del niño. Ed. Bohemia, La Habana, 1988.

Martínez Mendoza, F. La formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual, Congreso de Pedagogía La Habana, 1990.

MARTÍNEZ Mendoza, F. La importancia del horario de vida. Revista Saber al día, No. 1 Caracas, 1996.

MARTÍNEZ Mendoza, F. Particularidades de la actividad nerviosa superior del niño de edad temprana y preescolar, CELEP, La Habana, 1997.

MARTÍNEZ Mendoza, F. Principios teóricos de la atención clínico-educativa en el círculo infantil. La Habana: Rev. Simientes 24 (4) Octubre- Diciembre, 1988.

MARTÍNEZ, Mendoza F. Los niños y niñas de 0 a 6 años: Su adaptación al medio. UNICEF-CELEP PP.3-39

MARTÍNEZ. Mut. "Dimensión social". En Carretero Mario, et. al. *Pedagogía de la escuela infantil*.

MAYOR, Juan, Suengas Aurora y González Marqués, Javier. "Desarrollo del Metalenguaje". En: Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar. Síntesis. España. 1995. pp. 133.144

MAYOR, Juan, Suengas Aurora y González Márquez. "Entrenamiento y Aprendizaje de Estrategias Metacognitivas". En: Estrategias Metacognitivas, Aprender a Aprender y Aprender a pensar, Síntesis. España 1995. pp. 145-240.

MAYOR, Juan, Suengas Aurora y González Márquez. "Metacognición". y "Adquisición y Desarrollo de las Habilidades Metacognitivas" En: Estrategias

Metacognitivas, Aprender a Aprender y Aprender a pensar, SÍNTESIS. España 1995. pp. 51-132.

MAYOR, Juan, Suengas Aurora y González Márquez. “Naturaleza y Modalidades de la Metacognición” en: Estrategias Metacognitivas, Aprender a Aprender y Aprender a pensar, SÍNTESIS. España 1995.

MEC. *Colaboración de los padres*. Madrid. MEC, 1992.

MIALARET, G. *El derecho del niño a la educación*. París. UNESCO, 1999.

MILLAR Susana. Psicología del juego infantil Edit. Fontanela .España 1992 pp. 123.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA / UNICEF. “Hábitos de autoservicio y cortesía”. En *La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. La Habana. s/f. pp. 10-15.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA / UNICEF. “Organización y ejecución de los procesos en el currículo infantil”. En *La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. La Habana. s/f. pp.. 16-18.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA / UNICEF. *En La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. La Habana. s/f.

Ministerio de Educación. *Concepción del programa de Educación Preescolar*. La Habana, Edit. Pueblo y Educación, 1992.

MINISTERIO de Educación. *Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Educa a tu hijo*. La Habana, Edit. Pueblo y Educación, 1992.

MINUCHIN, Salvador. *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa, 1983.

MINUCHIN, Salvador.”Un modelo familiar”. En: *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa, 1983. pp. 78-107

MODELO CURRICULAR DE LA LIE 2002. Como fuente de consulta, el alumno tiene el portafolio de los cursos. Elementos básicos de investigación cuantitativa y Elementos básicos de investigación cualitativa y Diagnóstico socioeducativo.

Monografías referentes al tema.

MONREAU de Linares, Lucía. *El Jardín maternal*. Paidós, Argentina 1993.pp82-89

MONTESORRI María. “La disciplina”. En el niño. *El secreto de la infancia*. México. Diana 2000.p.p. 207-209.

MONTESORRI María. *En el niño. El secreto de la infancia*. México. Diana 2000.

MONTESORRI. María. “La conquista de la independencia”. *En La mente absorbente del niño*. México, Diana. 1999. p.p.115-132.

MONTESORRI. María. “La educadora Montessoriana y la disciplina”. *En La mente absorbente del niño*. México. Diana.1999. p.p. 331-346.

MONTESORRI. María. “Desarrollo social”. *En La mente absorbente del niño*. México. Diana. 1999. p.p.279-292.

MORENO Ma. Cármen y Rosario Cubero.” Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares”. En Jesús Palacios, et. al. compiladores. *Desarrollo psicológico y Educación 1*. Madrid. Alianza psicología. 1995.p.p.219-232.

MURIEL, Skeet. Urgencias y primeros auxilios, manual moderno.Ed. m m. 572 pp de I VIDA

MUSSEN. Conger y Kagan, “ La personalidad y el desarrollo social: Socialización en la familia ”. En *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas.1982.p.p. 321-327.

MUSSEN. Conger y Kagan, “Cambios biológicos en la infancia ”. En *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas.1982.p.p. 109-149

MUSSEN. Conger y Kagan, “La experiencia social y el infante”. En *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas.1982.p.p.154-170.

MUSSEN. Conger y Kagan, *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas.1982.

MUSSEN. Conger, Kagan. “Tipificación sexual”. *En desarrollo de la personalidad del niño*. México. Trillas. 1982.p.p.332-337.

MUSSEN. Conger, Kagan. *En desarrollo de la personalidad del niño*. México. Trillas. 1982

NECHAEVA, V.G. Educación moral de los preescolares. Ed. Científico-técnica, La Habana, 1986.

NEWSON, John y Elizabet. Juguetes y objetos para jugar. Edit. CEA España 1986 pp 11-24, 69-96 y 193-216.

OBRAS escogidas T: 04 Psicología infantil Vigotsky. Edit. Visor.

Organización Panamericana de la Salud. Manual de Crecimiento y desarrollo del niño. Washington, 1986.

Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. Colectivo de Autores. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1989.

OROPEZA Fernández , Ricardo R . Si, jugando también se aprende.. Pedagogía 99. ISP “ Enrique José Varona.

ORTIZ Alonso, Tomás. "Organización cerebral del Lenguaje", "Asimetría Cerebral del Lenguaje" y "Vascularización Cerebral" pp.51-158 y "Génesis y Desarrollo del Lenguaje" pp.119-129 En: Neuropsicología del Lenguaje. CEP,2ª.ed. España 1997.

PALACIOS, Jesús. et.al. compiladores. *Desarrollo psicológico y Educación 1*. Madrid. Alianza psicología. 1995

PALACIOS, J. *Ideas de madres y educadoras sobre la educación infantil*. Madrid. CIDE-MEC, s/f.

Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia. Madrid. Culturas S.A. 1995.

PERALTA E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, Op. Cit. Cap. IV.

PERALTA E., M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. *La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Santiago de Chile, OEA, 1998. pp. 22-27

PERALTA Espinoza, M: Victoria. *El Currículo en el jardín infantil*. Santiago de Chile. Edit. Andrés Bello.1996.

PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, *La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Cap. II. Santiago de Chiles, OEA, 1998.

_ Cap. V. Marcos políticos y legislativos en función a la atención integral de la primera infancia.

_ Cap. VII. Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia en el siglo XXI.

PEREZ, Luz. et al. *Educación de hijos inteligentes. Superdotación, Familia y en escuela*. CCS. España 2000.

PERKINS David “ *Causas del desarrollo*” en La escuela inteligente Edit. Gedisa México. Pág 80.

PIAGET, J. *Intelligence and Affedivity*. Ed. Univ. Palo Alto, California, 1983.

PIAGET, J. *Seis estudios en Psicología*. Ed. Sex. Barral. Madril, 1969.

PICHARDO Muñiz, Arlette. Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y formulación de programas y proyectos sociales. Buenos Aires. Lumen-Humanitas, 1999.

Portafolio del estudiante. Publicaciones periódicas locales y nacionales.

POZAS ARCINIEGA, Ricardo. "El concepto de comunidad". En: *Desarrollo de la comunidad*. México. UNAM, 1964. pp. 21-24.

POZAS ARCINIEGA, Ricardo. "El desarrollo de la comunidad". En: *Desarrollo de la comunidad*. México. UNAM, 1964. pp. 43-53.

POZAS ARCINIEGA, Ricardo. *Desarrollo de la comunidad*. México. UNAM, 1964.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Ferrándiz García, Carmen. "Fundamentación Teórica de la Teoría de las Inteligencias Múltiples". En: *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Aljibe. España. 2001. pp. 15-38.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Ferrándiz García, Carmen. "Las Inteligencias múltiples dentro del aula" pp. 47-62 y "Enseñar con todas las Inteligencias". pp. 91-114. En: *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Aljibe. España. 2001. pp. 15-38.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Pérez Sánchez Luz. "Inteligencia Aplicada". En: *Programas para la mejora de la Inteligencia. Teoría, Aplicación y Evaluación*. SÍNTESIS, España, 1993. pp. 56-79.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Pérez Sánchez Luz. "Evaluación y Control de los efectos de los Programas de la Inteligencia". En: *Programas para la mejora de la Inteligencia. Teoría, Aplicación y Evaluación*. SÍNTESIS, España, 1993. pp. 80-110.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Pérez Sánchez Luz. *Programas para la mejora de la Inteligencia. Teoría, Aplicación y Evaluación*. SÍNTESIS, España, 1993.

Psicología de la Educación. Colectivo de autores. Madrid: EUDEMA S.A, 1992.

QUINTANA. Cabanas J. M. "Dimensión Moral". En Carretero Mario, et. Al. *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid. Santillana 1989.p.p.269-285.

RADRIZZANI Giani, Ana María y Ana González. El niño y el juego Edit Nueva visión. Argentina 1987 pp. 19.

RAMON Pérez, Martiniano y Díez López Eloisa. *Inteligencia y Potencial de Aprendizaje*. CINCEL, España, 1998.

Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. México, UPN, 2000.

Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional UPN-2000.

ROGER, C. *El proceso de convertirse en persona.* México. Paidós. 1989.

ROGOFF, Bárbara. “Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: Perspectivas Piagetana y Vigotskiana”. En *Apéndices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social.* Barcelona. Paidós.1993. p.p.195-218 y 29-240.

ROLLA, Edgardo H. “El compacto Familiar”, En: *Familia y Personalidad.* Buenos Aires: Paidós, 1976. pp. 116-139.

ROLLA, Edgardo H. “La teoría del sentimiento de identidad en relación con el compacto familiar”. En : *Familia y Personalidad.* Buenos Aires: Paidós, 1976. pp. 140-161

SAINZ, Ma. Carmen y Argos Javier. “Del desarrollo al autogobierno mental” en: Educación Infantil Contenidos, procesos y experiencias. Narcea España, 1998. pp.99-117

SCHMELKES, Sylvia et. al. “Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal”. En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.* México, Vol. IX No. 4, 1979. pp. 31-70

SECRETARÍA DE SALUD. La nutrición de la familia. México. 2000 96pp.

SECRETARÍA DE SALUD. Norma Oficial Mexicana para el control de la nutrición, Crecimiento y Desarrollo del Niño y del Adolescente 1994

SECRETARÍA DE SALUD. Orientación alimentaria y recuperación nutricia en la población infantil, guía práctica. México 48 pp.

SEP, *Manual de organización de un centro de desarrollo infantil.* México. SEP, 1982.

SEP, *Que es un centro de desarrollo infantil.* México, SEP, 1982.

SEP. *Manual operativo de la modalidad no escolarizada.* México, SEP, 1992

SEP. Programa de educación inicial, México, SEP, 1992_ La educación inicial en México, SEP., 1982.

_ Cap. V. Marcos políticos y legislativos en función a la atención integral de la primera infancia.

_ Cap. VII. Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia en el siglo XXI.

_ La educación inicial en México, SEP., 1982

_ Módulo I, Unidad 4

_ AMEI, Op. Cit. Módulo I, Unidad 3

SERAFÍN María Teresa, *Como se escribe*. Madrid, Edit. Paidós, Colección Instrumentos Paidós, 1994.

SIMON, A. *El éxito en las reuniones de padres y maestros*. Buenos Aires. Kapelusz, 1986.

SIMON, A. *El éxito en las reuniones de padres y maestros*. Buenos Aires. Kapelusz, 1986.

SINCLAIR, H. “Los bebés y la lógica”, “Los bebés y la física” y “los bebés y lo simbólico”. En: los bebés y las cosas. La creatividad del desarrollo cognitivo. Gedisa. Argentina. 1985. pp.

Siverio A. Ma. Y H. Pérez. El diagnóstico importante temática de investigación en las edades iniciales. CELEP, La Habana, 1998.

SIVERIO A. Ma. Y H. Pérez. El diagnóstico importante temática de investigación en las edades iniciales. CELEP, La Habana, 1998.

Siverio Gómez, A. Ma. y coautores. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1988.

SIVERIO Gómez, A. Ma. Y coautores. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Siverio, A. Ma. El diagnóstico y la valoración del desarrollo en la edad temprana y preescolar. Ed. Pedagógicas, Moscú, 1978.

SIVERIO, A. Ma. El diagnóstico y la valoración del desarrollo en la edad temprana y preescolar. Ed. Pedagógicas, Moscú, 1978.

SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 1998

SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 1998

Tanner, J. Educación y desarrollo físico. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F, 1970.

TANNER, J. Educación y desarrollo físico. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F, 1970.

TANNER, J.M. Educación y desarrollo físico. Interacción de factores hereditarios y del medio ambiente en la regularización del crecimiento. México. Ed. Siglo XXI 1979 164 p.

TANNER, J.M. Educación y desarrollo físico. Interacción de factores hereditarios y del medio ambiente en la regularización del crecimiento. México. Ed. Siglo XXI 1979 164 p.

UNICEF-CELEP: La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años; Una tarea de la institución y la familia. Ministerio de educación de República de Cuba.p.p 1-10

UNICEF-CELEP: La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años; Una tarea de la institución y la familia. Ministerio de educación de República de Cuba. p.p 1-10.

ÚRIZ Pemán Ma. De Jesús. “Etapas de la formación de la autoconciencia”. En *Personalidad, socialización y comunicación*. Madrid. Prodhufi S.A.. 1993.P.P.122-209.

ÚRIZ Pemán Ma. De Jesús. “La experiencia social y el infante”. En *Personalidad, socialización y comunicación*. Madrid. Prodhufi S.A.. 1993.P.P.154-193.

ÚRIZ Pemán Ma. De Jesús. *Personalidad, socialización y comunicación*. Madrid. Prodhufi S.A.. 1993.

VIGOTSKI “*Concepto de desarrollo*” en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág 182.

VARIOS. *Especialización del profesorado de educación infantil*. Madrid. UNED, 1998

VEGA.Vega J. “El proceso de socialización”. En García Sicilia J. Et. al. *Psicología evolutiva y educación infantil*. Madrid. Santillana. 1989.p.p.189-206.

VENGUER, L. A Temas de Psicología Preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

VENGUER, L.A. Diagnóstico del desarrollo intelectual del niño preescolar Ed. Pedagógica, Moscú, 1978.

Venguer, L.A. Pedagogía de las capacidades. Ed. Orbe, La Habana, 1979.
Leontiev, A.N. Problemas del desarrollo del psiquismo. Ed. Pueblo y Educación. Tomo II, La Habana, 1981.

VENGUER, L.A. Temas de Psicología Preescolar. La Habana, Ed. Científico-Técnica, 1976.

VENGUER. L.A. *Temas de psicología preescolar*. La Habana. Ed. Pueblo y educación. 1976.

VERNY, Thomas y Kelly John. “La vida secreta del niño intrauterino”, “Los nuevos conocimientos”, “El yo prenatal”, “El vínculo Intrauterino” pp.11-98 y “La Sociedad y el niño intrauterino. pp. 221-223. En: Una vida secreta del niño antes de nacer. Urano, España. 1988.

VERNY, Thomas y Weintraub, Pamela. El vínculo Afectivo con el niño que va a nacer. Un Programa de nueve meses para tranquilizar, Estimular y Comunicarse con su bebé. Urano. España. 1992. p.229

VIGOTSKI “*Inteligencia práctica en niños y animales*” en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág 39.

VIGOTSKI, L.S Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico-Técnica. La Habana, 1996.

VIGOTSKI, Lev S.” El papel del juego en el desarrollo del niño” en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit. Crítica. España 1996 pp. 141

VILLALBA, H. *Los padres en la escuela*. Barcelona. Laia, 1986.

VISITA A BIBLIOTECAS LOCALES PARA LA CONSULTA DE LITERATURA REFERENTE AL TEMA.

WATZLAWICK, Paul; J.H. Beavin y Don D. Jackson. *Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo, 1976.

WERTSCH. V. James *Vigotsky y la formación de la mente. Cognición y desarrollo humano*. España. Paidós. 1995.

WERTSCH. V. James. “Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores”. En *Vigotsky y la formación de la mente. Cognición y desarrollo humano*. España. Paidós. 1995. p.p.75-92.

WEST, Janet. Teoría del juego centrado en el niño. Edit. Manual moderno, México.

WILLIS A. Riccioti. Orientaciones para la escuela infantil. Madrid. Edit. Morata, 1997.

WILLIS, Anne y Henry Ricciuti *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años*. Madrid, Morata, 1997. pp. 26-32.

ZABALZA, Miguel A. Didáctica de la educación infantil. Madrid. Edit. Narcea. 1987.

ZALBALZA. A., Miguel. Didáctica de la educación infantil. Narcea, España, 1987. pp. 43-49

ZUBIZARRETA, Armando F. *La aventura del trabajo intelectual*. México, Edit. Adison-Wesley Iberoamericana, 1990.

ZUBIZARRETA, Armando F. *La aventura del trabajo intelectual*. México, Ed. Addison-Wesley Iberoamericana, 1999.

DIRECCIONES DE INTERNET

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html> "Particularidades del desarrollo motor" en: Los procesos evolutivos del niño. AMEI, CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA. p.p. 16-23 ----- 4-7

[http:// www.waece.com/waece/modulos/modulos12paso.html](http://www.waece.com/waece/modulos/modulos12paso.html). "El papel de la actividad y la comunicación".

<http://www.waece.com/modulos/modulo19/cual.html>. "La educación musical y su relación con la educación artística y la educación estética" en La expresión musical, modulo19 –unidad 1 p.p (1-2), (2-8), (8-12) –unidad 3 (1-15) –unidad 5 (1-19) AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. "Acerca de la educación plástica" en La expresión musical, modulo18 –unidad 1 p.p (12-14), (5-12), -unidad 2 (2-18) –unidad 3 (1-6), (6-9), (38-45) AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. "Aspectos conceptuales acerca del conocimiento por el niño del entorno natural y social" en: El descubrimiento del entorno natural y social" Modulo 13, unidad 1 p.p. (10-13), -unidad 2 p.p.(1-2), unidad 3 p.p. (1-27) unidad 4 (1-5) (5-11) AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “Bases teòricas de la programaciòn de trabajo educativo en el centro infantil” en La programaciòn curricular, modulo 9 –unidad 1 p.p 2,8 AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “El proyecto curricular del centro infantil” en “El proyecto curricular” modulo 9 –unidad 3 p.p (1,18) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “La literatura en la etapa infantil” en: Literatura infantil procedimientos metodològicos, modulo20 –unidad 1 p.p (10-5), –unidad 3 (1-7), (1-6), (7-17), (17-21), (21-25),(25-27),(27-41),(41,45) AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “Proceso de elaboraciòn y aplicaciòn de la programaciòn curricular” en La programaciòn curricular, modulo 9 –unidad 3 p.p (25-30),(30-37) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. La evaluaciòn en “La evaluaciòn” modulo 8 –unidad 1 p.p (1,12) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. La programaciòn curricular en el aula o grupo del centro infantil” en La programaciòn curricular, modulo 9 –unidad 2 p.p (8-9), (9-10),(10-12), (16-18),(18-20),(20-21),(21-24) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo12paso.html>. “El papel de la actividad y la comunicaciòn”

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo12paso.html>. “Los motivos de conducta y el surgimiento de la jerarquía de motivos. Su importancia para el desarrollo de la independencia y la autonomía”.

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html>“Particularidades del desarrollo motor” en: Los procesos evolutivos del niño. AMEI, CELEP, UNIVRSIDAD DE BARRANQUILLA. p.p. 8,9

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html>“Particularidades del desarrollo motor” en: Los procesos evolutivos del niño. AMEI, CELEP, UNIVRSIDAD DE BARRANQUILLA. p.p. 16-23

----- 4-7

<http://www.waecw.com/modulos/modulo2/bspo.html>“Dimensiòn psicomotriz” en Los procesos evolutivos del niño. Modulo 4 p.p.20-24 AMEI,CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA

<http://www.waecw.com/modulos/modulo2/bspo.html>“Particularidades anatomofisiológicas y del desarrollo físico” en Los procesos evolutivos del niño. Modulo 2 p.p. 5-6 AMEI,CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA

----- p.p 7-10

-----p.p. 14-15

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html> “Dimensión de la salud” en : Los procesos evolutivos de los niños. Unidad 4 P.p.9-12

<http://www.waece.com> info waece.com. “Particularidades de la actividad superior en la infancia” Dr. Franklin Martínez Mendoza. P.p 23-33 CUBA-AMEI