

\_\_\_\_\_Desarrollo del potencial humano. Vol. 3. México. Trillas. 1989.  
330 pp.

5.- Cursillos de formación ¿slogan o modelo auténtico de la formación de adultos?  
101-154

A. LAZARO/J. ASENSI. "Manual de orientación escolar y tutoría. 2ª. Edición, ed.  
Narcea, Madrid 1986, 448 pp.

A. PETROVSKI, Psicología evolutiva y pedagogía, Edit. Cartago-Asbe (1993)  
México 350 p. Lecturas: Psicología de la personalidad p. 326-333 Formación de  
la personalidad p. 8-14 Estilo cognitivo y creatividad rimo conceptual p. 487-502

AGUILAR Gil, José Ángel/ MAYÉN Hernández, Beatriz. Hablemos de género: esto  
es cosa de hombres ¿o de mujeres? Actividades educativas para reflexionar  
acerca del género con jóvenes. Editorial MEXFAM/Gente joven. 1ª Edición,  
México, 1998. 131 pp.

AGUILAR Gil, José Ángel; MAYÉN Hernández, Beatriz. Hablemos de sexualidad:  
lecturas. Mexfam/Conapo. 1ª ed. México, 1996. 333 pp.

ALONSO Tapia, Jesús. "Orientación Educativa. Teoría Evaluación e intervención".  
Ed. Síntesis. Madrid, 1997. Pp 365-375

ALONSO Tapia, Jesús. "Orientación Educativa. Teoría Evaluación e intervención".  
Ed. Síntesis. Madrid, 1997. Pp 376-379

ALONSO Tapia, Jesús. "Orientación Educativa. Teoría Evaluación e intervención".  
Ed. Síntesis. Madrid, 1997. Pp 380-406

ALONSO Tapia, Jesús. "Orientación Educativa. Teoría evaluación e intervención"  
Ed. Síntesis. Psicología. Madrid, 1997. Pp 363-408

ALONSO Tapia. Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Editorial  
Síntesis Psicología. España1997. 422 pp.

Álvarez F. Manuel. El liderazgo de la calidad total.

ALVAREZ F., Manuel. El liderazgo de la calidad total. Edit. Escuela Española.  
Madrid. 1988

ALVAREZ González Manuel et al. El modelo de programas. pp. 85 102. En  
BISQUERRA Alzina, Rafael. Modelos de orientación e intervención  
psicopedagógica. Editorial Praxis. España 1998. 592 pp.

ÁLVAREZ, Fernández Manuel(1998). El liderazgo de la Calidad Total. Editorial  
Escuela Española, España.

ALVAREZ, ROJO VICTOR. "Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica." Edit. EOS. Madrid, España. 1994. (Segunda Parte: capítulo 4, La práctica profesional del Orientador. pág. 156-163) y ( Tercera Parte: capítulo 3, La formación de los profesionales en la práctica., pág. 246-254).

AMES, A. "Test de madurés escolar". Paidós. España, 1982. Pp 7-270.

AMPO. (Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación Educativa), "La orientación educativa en México". Documento base. 1993. México.

AMPO. "Reunión nacional sobre Diplomados, Especialidades y maestrías en Orientación Educativa". 1996. México.

AMPO. 2° Congreso Nacional de Orientación Educativa. 1997. México.

ANAYA, Editores. Ley Federal del trabajo. México. 1999. 706 pp.

ANUIES. Programas Institucionales de Tutoría.

Aprendizaje con nuevas tecnologías. Paradigma emergente. Página Web: : <http://investigación.ilce.edu.mx>.

ARIAS , Ochoa Marcos Daniel. El desarrollo del Proyecto de Innovación docente. UPN. 1ª. Ed. México. 1994.

ASCENSIO Carlos. Orientación educativa en la encrucijada ¿servicios o programas? Referencia de Internet. <http://fyt.uncu.edu.ar/deptos/Ccias-Educ/catedras/orienta/bol1.htm>. 1999.

ASCENSIO Carlos. Orientación Educativa en la encrucijada: ¿ Servicios o Programas?. <http://fyt.uncu.edu.ar/dep/cta.educ.cate/orientaeduc/bol5.htm>, 1999.

ASCHERSLEBEN, R. La motivación en la escuela y sus problemas. Tr. Eloy Requena. Marova. Madrid. 1980. 221 pp. 3. Motivación del rendimiento. Pp 29-118

AVILA Muñoz, Patricia. Perspectivas de la educación a Distancia ante el nuevo siglo, Enero 1999. Página Web: <http://investigación.ilce.edu.mx>.

BALL S. La micropolítica de la escuela. Editorial Paidós. España MEC.

BALL Sethepen. La micropolítica de la escuela. Editorial Paidós. España MEC.

Ball, Samuel. La motivación educativa. Actitudes, intereses, rendimiento.

BALL, Samuel. La motivación educativa. Actitudes. Intereses. rendimiento. Control. Tr. Guillermo Solana. Narcea. Madrid 1988. Pp. 223. 4. Motivación del logro. Pp-85-108.

BASSEDAS, Eulalia, El diagnóstico psicopedagógico, Papeles pedagógicos Paidós, México. p. 3-186

BASSEDAS, Eulalia. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico, Paidós, España, 1981 p. 75 a 108

BASSEDAS, Eulalia. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico, Paidós, España, 1981 p. 108-162

BAUDRIT, A. El tutor procesos de tutela entre alumnos

BELL, John E., Técnicas proyectivas: exploración de la dinámica de la personalidad, Paidós, México, 1992.

BELL, John E. "Técnicas Proyectivas: exploración de la dinámica de la personalidad". Paidós. México, 1992. Pp 63- 170.

BENITES García, Ramón. La Educación Virtual. Desafío para la construcción de culturas e identidades. Noviembre, 2000. Página Web: <http://investigación.ilce.edu.mx>.

BIBLIOTECA práctica para padres y educadores Cap. 8. Pedagogía y psicología infantil pg. 41, 113, 183-249 Lectura: Desarrollo de la personalidad.

BISQUERRA Alcina, Rafael. "Los modelos en Orientación en intervención psicopedagógica" Ed. Praxis. Educación. Barcelona 2001. Pp 33-62.

BISQUERRA Alcina, Rafael. "Los modelos en Orientación en intervención psicopedagógica" Ed. Praxis. Educación. Barcelona 2001. Pp 120-148.

BISQUERRA Alzina Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Praxis. España 1998. 592 pp.

BISQUERRA Alzina, Rafael. "Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica" Praxis educación. Barcelona, 2001. Pp 302-306.

BLEGER, José, Temas de psicología, entrevistas y grupos, Kapelusz, Argentina, 1979.

Bomec. Plan de Actividades del Departamento de Orientación. [Hhp://boj.pntic.mec.es/ibarric/departameno/instrucciones.html](http://boj.pntic.mec.es/ibarric/departameno/instrucciones.html) , 1996.

BOSCO H, Martha Diana. Ambientes Virtuales de aprendizaje. Una nueva experiencia. Trabajo presentado en la 20ª International Council for Open and Distance Education. Abril 2001, Dusseldorf. Germany. Página Web: <http://investigación.ilce.edu.mx>.

BOURDIEU, P.- Sociología y cultura. México. Grijalbo. 1990. 309 pp.

BUTELMAN Ida. Psicoanálisis institucional. Editorial Paidós.

CAREAGA, Pérez Gloria/ FIGUEROA, Juan Guillermo/ MEJÍA, María Consuelo compiladores. Ética y salud reproductiva. Coed. PUEG-UNAM/Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, México 1998. 449 pp.

CASARES González, Yolanda María. Manejo Efectivo de un Grupo. Ed Trillas. 1998.

CISS/PRAXIS EDUCACIÒN. Barcelona, España, 2001. P. 71-78

CLENARVAN, Lesa. Los movimientos innovadores en el siglo XX. Punto 21. Revista de Educación No. 37. Septiembre, 1988.

Colectivo de Autores. Tendencias pedagógicas Contemporáneas. Universidad de la Habana Departamento de Psicología y Pedagogía. CENPES. La Habana, 1991.  
COLL, Cesar, et al. Desarrollo psicológico y educación. Tomo I, II y III. Ed. Alianza. Madrid, 1995

COLL, César, et al.. Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Ed. Alianza. Madrid, 1995.

COLLAZOS O, César Alberto. El futuro de la educación. Departamento de Sistemas, Facultad de Ingeniería, Electrónica y Comunicaciones, Universidad del Cauca, Popayán, Colombia. Página Web:<http://sauce.pntic.mec-es/global/cypd/htm.sumar.htm>.

Comboni,S. y Juárez ,J. M. ( 2000). Resignificando el espacio escolar. México, UPN.

Consejo estatal contra las adicciones en Jalisco. Manual de información para la prevención integral del fenómeno adictivo. 1998

Cooper, Alfred "How to supervise people" McGraw Hill N.Y. 1988

CORTADA de Kohan, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. México. Trillas. 1986. 302 pp. Cap. 1. ¿Qué significado tiene estar orientado profesionalmente. 11-24. Cap. 3 El hogar y la elección vocacional. 41-56

CHEVALLARD, Yves, et al. Estudiar matemáticas. SEP. Cooperación Española. Biblioteca Normalista. México 1997.

DE BONO, Edgar. El pensamiento lateral. Editorial Paidós. España.

DE LAJONQUIÉRE, Leandro (2001) de Piaget a Freud Para pensar los aprendizajes. Entre el conocimiento y el saber, Edit. Nueva Visión p. 246.

Lectura:

- Desarrollo de o constitución del sujeto p. 151-164.

DE LAJONQUIERE, Leandro (2001) De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes entre el conocimiento y el saber. Edit. Nueva Visión p. 246.

Lectura:

- De las vicisitudes de un sujeto en la búsqueda del saber p. 204.

DE LAJONQUIERE, Leandro (2001) De Piaget Freud: para repensar los aprendizajes. Entre el conocimiento y el saber. Edit. Nueva Visión p. 246.

Lectura:

- El sujeto alienado p. 165-180.

DE MIGUEL Badesa Sara. El animador sociocultural su formación e intervención. Pp. 75 – 153. En DE MIGUEL Badesa Sara. Perfil del animador sociocultural. Narcea. España.1995. 201 pp.

DE MIGUEL Badesa Sara. Perfil del animador sociocultural. Narcea. España.1995. 201 pp.

DE PUIG Irene y Sástiro Angélica. Jugar a pensar. “El diálogo como herramienta y como actitud” pp. 48 – 51.

DELMA. Ley Federal de los trabajadores al servicio del estado. Reglamentaria del apartado B del Art. 123 constitucional. 8ª. Ed. Delma. México. 1999. 208 pp.

DELVAL, Juan (1994). El desarrollo humano, Edit. Siglo Veintiuno Editores, 1ª Edición.

Lectura:

- Las capacidades sociales p. 409-411

Denton, D. Keith “Seguridad industrial, administración y métodos” Ed. McGraw Hill, México. 1996. Capítulo XXI Las relaciones humanas

DIAZ Guerrero, Rogelio (1996) Psicología del Mexicano, Descubrimiento de la etnología, Edit. Trillas, México 414 p.

Lecturas:

- Tipos mexicanos p. 15-34
- Las motivaciones del trabajador mexicano p. 51-70

- El yo del mexicano y la pirámide p. 195

DIAZ Guerrero, Rogelio (1996) Psicología del Mexicano, Descubrimiento de la etnología, Edit. Trillas, México 414 p.

Lectura:

- Los primos y nosotros: la personalidad de mexicanos y estadounidenses.

DIF-ASUME. Superación personal. Adolescencia y autoestima (14 años). Contenido para el animador.

Drucker, Peter "La gran ruptura" Ed Roble México 1990

Educ/catedras/orienta/bol1.htm. 1999.

EGAN, GERARD. "El Orientador Experto". Edit. Wadsworth Internacional Iberoamericana. 1981.

El orientador experto. Capítulo 3 pág. 58-68, capítulo 5 págs. 120-172; El Aprendiz de Brujo. Capítulo 3 págs. 87-114).

El Orientador Experto. Capítulo 6 págs. 173-222)

EL Plan de Acción Tutorial. <http://hoy.poin.mec.es//jhuy.poiuyh> 2000

ELISEO Ríos, Jesús. Características del Proyecto de Gestión Escolar. UPN. 1ª. Ed. México. 1994.

ENCICLOPEDIA General de la Educación. Editorial Océano. El Modelo de programas. España, 1999. pp. 410-444.

ENCICLOPEDIA (1999) Nueva Pedagogía y Psicología Infantil, España 248p. Lecturas:

- El concepto de personalidad p. 164
- Factores de la personalidad o. 165
- Orígenes de la personalidad 166
- Desarrollo de la personalidad p. 167-172

ENCICLOPEDIA de la Psicología Educativa (1999) Vol. 3 Edit., Press-Harla Oxford University p. 876

Lecturas:

- Teorías y rezagos de la personalidad p. 508-534 y 571-707.

ENCICLOPEDIA de psicología educativa, Vol. 3 p. 534.

Lectura:

- 3 Situaciones, personas y sus interacciones

ENCICLOPEDIA General de la educación Tomo I pgs. 294-300.

Lectura:

- La personalidad del individuo

ERIKSON, Erik. Infancia y sociedad. 11ª. Ed. Buenos Aires. Humanistas. 1987  
Parte cuatro: La juventud y la evolución de la identidad.251-362.

FERNÁNDEZ Lidia M. Instituciones educativas. Editorial Paidós. Argentina 1995.

FIERRO, Cecilia, Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno en: Ser maestro rural ¿Una labor imposible?, SEP & Libros del Rincón, México, 1991.

Foros y Seminarios. Conferencista: Luz Stella Montoya de Ramírez Coordinadora Académica. Página Web: <http://www.edu.ned.co/activi/foros/ab02.htm>

FORSSATI Marza Renzina et al. El modelo clínico y la entrevista. pp. 71 – 102. En BISQUERRA Alzina Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Praxis. España 1998. 592 pp.

FREINET, C. La educación por el trabajo. 4ª. Reimpr. México. FCE. 1986. 298 pp.  
3.7. El trabajo. 22-226. 3.8. La educación por el trabajo. 22-226. 3.9 La fraternidad en el trabajo. 240-243

FROM, Erich. ¿Tener o ser? 1ª. Reimpr. México. FCE. 1987. 199 pp. Segunda parte. Análisis de las diferencias fundamentales de los modos de existencia. 77-127.

GADNER. Las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica. México.

GARCIA Pérez,, Francisco F. Los Modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias sociales. No. 207 Febrero del 2000. Universidad de Barcelona. Página Web: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-205.htm>.

Gilmer Beverly, Von Haller “Psicología industrial”

GOLEMAN, David. La inteligencia emocional.

GOOLEMAN Daniel (1997) La salud Emocional Edit. Kairos España p. 387

Lectura:

- El estrés, el trauma y el cuerpo p. 104-120
- Emociones que afligen y emociones que nutren: el impacto sobre la salud

GREENBOOM, THOMAS L. "Manual del consultor: guía completa para lograr el éxito como consultor". Traducciones Diorki, S.A., Días de Santos, Madrid. 1991

GÜELL Barceló, Manuel/MUÑOZ Redon, Joseph. Desconóciate a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Col. Papeles de Pedagogía. Ed. Paidós, Barcelona, 2000. 302. pp.

HELLER, Agnes. Sociología de la vida cotidiana. 2ª. Ed. Barcelona. Ed. Península. 1987. 418 pp. V. Los esquemas de comportamiento y de conocimiento más comunes en la vida cotidiana. 293-315. III. La personalidad en la vida cotidiana. 405-418.

HIRIART Riedemann, Vivianne. Educación sexual en la escuela: guía para el orientador de púberes y adolescentes. Colección: Maestros y enseñanza No. 5. Editorial Paidós. 1ª ed. Barcelona, 1999. 252 pp.

HIRIART, Vivianne. Yo sexo, tú sexo, nosotros...: una guía para vivir plenamente tu sexualidad. Editorial Grijalbo. México, 2001. 214 pp.

HNDFIELD, Gael (1998). La seguridad emocional Edit. Kairós, España  
Lectura:

- Como conservar la seguridad emocional.

HNDFIELD, Gael (1998). La seguridad emocional, Edit. Kairos, España.  
Lecturas:

- Cómo conservar la seguridad emocional

Http. Monografías. Com. El concepto de calidad total.

Interactividad en Internet. Página Web:  
[http://Glorieta.fcepurv.es/modulos/modulosaplicaciones/int\\_instruc.htm](http://Glorieta.fcepurv.es/modulos/modulosaplicaciones/int_instruc.htm).

Instructivo De Titulación de la UPN

Jara, H.O. (1994). Para Sistematizar experiencias. Perú. Centro de Publicaciones Educativas.

JIMÉNEZ, Gámez Rafael Ángel et. al. El modelo de consulta. pp.103-130 En BISQUERRA Alzina Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Praxis. España 1998.

Knapp, Robert F. creación de actitudes y aprendizaje. 55-128.

KNAPP, Robert H. Orientación del escolar. Técnicas diferenciales y especiales.9ª. ed. Tr. Gonzalo Gonzalo Mainar. Morata. Madrid. Reimpr. 1986. 442 pp. Caps. III, IV y V pp. 53 – 128

KNOLL, Joachin H. La formación de adultos. Tareas, posibilidades, perspectivas. México. roca. 1979. 174 pp.

Knoll, Joachin. La formación de adultos. Tareas, posibilidades perspectivas. 5. Cursillos de formación ¿slogan o modelo auténtico de formación de adultos? 101-154

Kopelman, Richard "Administración de la productividad en las organizaciones" Mc Graw Hill México 1990

KRICHEISKY y otros. Proyectos de orientación y tutoría

La Consultoría para empresas. Capítulo 4 págs.29-46; El Aprendiz de Brujo. Capítulo 4 págs. 119-145, Capítulo 7 págs. 211-264).

La Consultoría para empresas. Capítulos 1 y 2.)

La Consultoría para empresas. Capítulo 15 págs. 176-178; Apéndice 7 págs. 377-381)

La Consultoría para empresas. Capítulo 5; capítulo 26 pag. 301; Apéndice 6 págs. 369 - 374; El orientador experto. Capítulo 4 págs. 71-100).

La Consultoría para empresas. Capítulos 11- 15 pags. 125- 171).

Lafarga C. Juan y Gómez del Campo. Desarrollo del potencial humano vol. 3. p.Cap. 6 Características del facilitador de grupo. Cap. 9. El autoconcepto en orientación.

LAFARGA Corona, Juan y J. Gómez del Campo. Desarrollo del potencial Humano. Vol. 3 Aportaciones de una psicología humanista. 2ª. Ed. Trillas. México. 1989. 330 pp. Cap. 6 características del facilitador de grupo. Cap. 9. El autoconcepto en orientación.

LAFARGA, Juan y J. Gómez del Campo. Comp. Desarrollo del potencial humano. Vol. 22ª. Ed. Aportaciones de una psicología humanista. México. Trillas. 1989. 283 pp. Cap. 9 El autoconcepto en orientación. 145- .18. ¿El aprendizaje puede incluir tanto ideas como sentimientos? 254-272.

LAFARGA, Juan. (Op.cit). 2.7. Hacia un enfoque moderno de los valores: El proceso de valoración de la persona madura. 137-152.

LATAPI, Pablo. Valores y educación. Memorias del foro. Universidad de Colima. Colima. 1996

LIPMAN .Pensamiento complejo y educación. Ediciones de la Torre, España Cap. 1 y 2.

LOWE, Polly. Apoyo educativo y tutoría en secundaria. Tr. Guillermo Solana. Madrid. Ed. Narcea. 1995

LUNA Lilia y Márquez Serrano (1996). La orientación educativa mexicana y los nuevos comportamientos profesionales para el Siglo XXI. AMPO.A.C

M.L. BIGGE, M. P. Hunt (1996) Bases psicológicas de la Educación, Edit. Trillas Decimonovena impresión, México p. 736.

Lecturas:

- ¿En que difieren unas personas de otras? P. 149-158

MAGER, Robert F. Creación de actitudes y aprendizaje. Tr. Alfonso Gutiérrez 3ª. ed. Marova. Madrid. 1983. 135 pp. ¿Cómo llegaré?. pp35-92

MARCHESI, Alvaro, et al. Psicología Evolutiva. Teorías y Métodos. Ed. Alianza. Madrid, 1995.

MARQUINA, Ma. del socorro. La asociación profesional en beneficio de las profesiones. Memoria. Regulación de las profesiones, situación actual y prospectiva. SEP. México. 1995.

Martínez ,T. y Meuly, R.(1999). La práctica del Orientador Educativo en la escuela secundaria diurna:Un estudio etnográfico. Memorias 3er. Congreso de Orientación Educativa,

Martínez ,Teresa (1997). Recuperación de la experiencia e innovación de la práctica en Orientación Educativa. Memorias 2º Congreso de Orientación Educativa. México,AMPO'97.

MARTINEZ Bonafé , Jaume. Proyectos Curriculares y Práctica Docente. Díada Editoras. Colección : Investigación y Enseñanza.. España. 1995.

MARTÍNEZ, Moctezuma, Teresa y René Meuly Ruiz (Coords:), Memoria del foro Formación y Actualización de Orientadores educativos, 1 y 2 diciembre de 1997, México, UPN 2000.

MARTÍNEZ, Moctezuma, Teresa y René Meuly Ruiz (Coords:), Memoria del II foro Formación y Actualización de Orientadores educativos, 24 y 25 de junio 1999, México, UPN 2001.

MARZANO Robert. Dimensiones del aprendizaje. ITESO, Guadalajara México.

MASLOW, Abraham. Las personas que se realizan a sí mismas

Mc Farland "Administración de personal, teoría y práctica" FCE, México 1989. capítulos 8 y 9

McCARY, James Leslie/McCary, Stephen P./Álvarez-Gayou, Juan Luis/Del Río, Carlos/Suárez, José Luis. Sexualidad humana de Mc Cary. Ed. Manual Moderno. 5ª ed. México, 1996. 430 pp.

McCLELLAND, David. Estudio de la Motivación humana. Tr. Guillermo Solana. Narcea. Madrid. 1989. 688 pp. 3. La motivación en la tradición conductista. Pp 88-125. Tercera parte: principales sistemas de motivos. Pp 244 -441.

MEULY Ruiz, René, Teresa Martínez Moctezuma y Virginia Aguilar García (enero de 1999), propuesta para la segunda etapa del seminario interinstitucional de formalización y actualización de orientadores educativos (enero – diciembre de 1999.) (mimeo).

MEULY Ruiz René. Caminos de la orientación. Historia y conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria. Universidad Pedagógica nacional Colección Educación N° 20. México 2000. 156 pp.

Meuly, R.( 2000). Caminos de la Orientación Educativa. México, UPN.pp.69-104 MINISTERIO de Educación y Ciencia. Proyecto curricular. Lectura: El proceso de Elaboración del Proyecto curricular. 1ª. Ed. pp. 78-81 España.

MIRANDA Albarrán. Bertha. Algunos elementos de apoyo para la formación cívica, ética y de orientación educativa. Manual para los coordinadores: padres de familia., docentes y orientadores educativos. UAEM. UPN. México. 2000. 217 pp. Sociedad y adolescencia. Pp. 133-161.

Miranda, Bertha. Algunos elementos de apoyo para la formación cívica, ética y de orientación educativa. Sociedad y adolescencia. 133-161

MOHL, ALEXA. "El Aprendiz de Brujo". Edit. Sirio, Argentina. 1998.

MONEREO Carles y Solé Isabel (Coords.): El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Alianza Editorial. España 1999. 533 pp.

MONEREO Y SOLÉ. El asesoramiento psicopedagógico. Una perspectiva profesional y constructivista.

MONEREO, Carles, et al. Estrategias de enseñanza aprendizaje. SEP. Cooperación Española. Biblioteca Normalista. México, 1997.

MONROY, Anameli; MORALES García, Martha N. Salud, sexualidad y adolescencia: guía práctica para integrar la orientación sexual en la atención de salud de los adolescentes. Ed. Pax. México, 1998. segunda edición, primera reimpresión. 301 pp.

MORALES, Cesareo. Inteligencia Medios y Aprendizaje. Mayo,1999.Página Web: <http://investigación.ilce.edu.mx>.

MORGAOE, Graciela. “Aprender a ser mujer, aprender a ser varón”.Ed. Novedades educativas. Buenos Aires, 2001. pp 21-122

MOSCONI, Nicole. “Diferencia de sexos y relación con el saber” Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, 1998. pp 79-141.

Motivación del rendimiento.

NAMO DE MELO, Guimar. Nuevas propuestas de gestión educativa. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México. 1989.

Namo de Mello, Guimar. Nuevas propuestas de gestión educativa.

NAMO DE MELLO, Guiomar(1998). Nuevas propuestas de gestión educativa. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP.

Nava Ortiz, José (1993), La orientación Educativa en México,

NAVA S. Herón. La psicología y el significado de la vida. México. Roca. 1983. 155 pp. Tratado de formación de profesores 3. Caps: 5. Relaciones familiares. 6, matrimonio. 7. Amor y sexo. 8. Arte y cultura. 9. Trabajo. 10.Muerte. 89-144.

Nuevos Métodos de formación y aprendizaje a distancia. Universidad de Québec. Télé Université. LICEF. Página Web: <http://innovitech.com/teletraining/pageespa/teluniva.html>.

O’Leary, Elizabeth. Alcanzar EL liderazgo. ¿qué es el liderazgo?. Características de un líder. 9-16. Estilos de liderazgo 17-26. Mejorar su equipo. 55-64.

O’LEARY, Elizabeth. Alcanzar el liderazgo. Madrid. Prentice-Hall. 163 pp.

O’Leary, Elizabeth. Alcanzar el liderazgo. Mejorar su equipo 55-64. Técnicas innovadoras 71-80. Dónde puedo encontrar ayuda 125-128.

OAK Landes, Violet, Ventanas a nuestros niños, (Dibujo y Fantasía), Cuatro vientos, México, 1990.

OAK Landes, Violet. “Ventanas a nuestros niños”. Cuatro Vientos. México, 1990. Pp 5-110

OAK Landes, Violet. "Ventanas a nuestros niños". Cuatro Vientos. México, 1990. Pp 5-110

Odiorne, George "El lado humano de la dirección" Ed Diaz de santos 1993

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO. "La Consultoría para Empresas: guía para la profesión". 2º Edic., Edit. Limusa, México. 1995

ORIENTACIÓN Educativa. Puesta en Práctica del Plan de trabajo. Principado de Asturias. Consejería de Educación y cultura. <http://centros6.mervcde.kjuy.lkoi.html>, 2001.

Pain, Abraham "Cómo realizar un proyecto de capacitación" Ed Garnica 1992

PAIN, Sara, Problemas de aprendizaje, Paidós, México, 1990. P. 37-89

PASCUAL, Antonia V. Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. Madrid. Narcea. 1988. 3. programa para el desarrollo del proceso de valoración.

PEREIRA Nieves, de Gómez Pereira "Educación personalizada", un proyecto pedagógico en Pierre Faure. Edit. Trillas, Julio 1995, quinta edición pág. 345  
Lectura:

- Estilos y manifestación de la personalidad
- Una pedagogía personalista el hombre como persona

PÉREZ Serrano Gloria. Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Editorial Narcea. Colección Sociocultural. 2000, 6º Edición. 276 pp.

PÉREZ Serrano Gloria. Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Editorial Narcea. Colección Sociocultural. 2000, 6º Edición. 276 pp.

PHARES, E. Jherry Psicología clínica, p. 201

Lectura:

- Evaluación de la personalidad

PINTO Blanco, Ana Myriam y Lucila Castro Quiroz. Los modelos pedagógicos. Universidad Abierta No. 7 Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima. Página Web:  
<http://www.ut.edu.co/idead/uabierta/7modelos/htm>

Postic, M. y J. M. de Ketele, Observar las situaciones educativas. Narcea, España, 1999.

Ramírez Ramírez, La. Calidad educativa. Técnicas de gestión japonesa. 2.1. características del control de la calidad japonés. 47-50.

RAMÍREZ RAMÍREZ, Antonio. Calidad Educativa. Técnicas de Gestión Japonesa. Jamer Editores. Zapopan. 1999. 160 pp. 2.1.- Características del control de la calidad japonés. pp. 47 - 50 .

RANGEL Adalberto. Proyecto de intervención pedagógica. UPN. 1ª. Ed. México. 1994.

RASCOVAN Sergio. Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Ediciones Novedades Educativas. Argentina 1998. pp. 95.

REEVE, Johnmarshall. Motivación y emoción. México. McGraw Hill.1998. 494 pp.

REVILLA, Diana. Estilos de aprendizaje. <http://www.pucp.edu.pe/-temas/estilos.html> <http://orion.gro.itesm.mx/~iec/estadist/estilapr981.html>. ESTILOS DE APRENDIZAJE Programa Carnero. Febrero de 1998.

REVILLA, Diana. Estilos de aprendizaje. <http://www.pucp.edu.pe/-temas/estilos.html> [www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm](http://www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm) El aprendizaje colaborativo. [www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm](http://www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm) Técnicas de aprendizaje. [www.unesr.edu.ve/RECURSOS/Guia.Orientadora/pag5.htm](http://www.unesr.edu.ve/RECURSOS/Guia.Orientadora/pag5.htm). Cómo seleccionar y diseñar estrategias de aprendizaje. <http://orion.gro.itesm.mx> ESTILOS DE APRENDIZAJE. Programa carnero. Febrero de 1998

REYES Ponce, Agustín “Administración de personal” Ed Limusa México 1995

RIERA Romaní, Jordi. Concepto, formación y profesionalización de: El educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinario e interprofesional. Valencia. Nau llibres. 1998

ROBBINS, Anthony. Poder sin límites. La nueva ciencia del desarrollo personal. Tr. José Antonio Bravo. Grijalbo. México. 1988. Tercera parte. El liderato: El desafío de la excelencia. Pp 323- 387.

RODRÍGUEZ, Gabriela/AGUILAR Gil, José Ángel. Hablemos de sexualidad con la gente joven: modelo educativo para personal docente y profesionales que trabajan con jóvenes. Editorial MEXFAM/Gente joven. 3ª Edición, México, 1998. 161 pp.

ROGERS, Carl R. El proceso de convertirse en persona. 8ª. reimp.Tr. Liliana R Wainberg. México. 1990. 356 pp.

Rogers, Carl. El proceso de convertirse en persona. ¿Qué significa convertirse en persona? 103-116. La persona que funciona integralmente 165-178. el manejo de los fracasos de comunicación personal y grupal 287-293.

ROWAN, Edward L. Los placeres del autoerotismo. 1ª ed. Editorial Alamah. México 2001. 265 pp.

RUBINSTEIN S.A., El desarrollo de la psicología principios y métodos , Edit. Pueblo y Educación, La Habana Cuba, p. 1979 p. 161.

Lectura:

- El principio del determinismo y el problema de la persona.

SALAMA Penhos Héctor y Celedonio Castanedo Secadas. Manual de psicodiagnóstico, intervención y supervisión para psicoterapeutas. México. Ed. El manual moderno. 1991

SÁNCHEZ, Stalin. Teoría Sinérgica. [www.monografias.com](http://www.monografias.com). [WWW.monografias.com](http://WWW.monografias.com). La teoría de las inteligencias múltiples y la educación. <http://orion.qro.itesm.mx/~iec/estadist/estilapr981.html>. ESTILOS DE APRENDIZAJE Programa Carnero. Febrero de 1998.

SANTANA Vega Lidia E. Los orientadores como agentes de cambio pp. 427 436. En BIZQUERRA Alzina Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Praxis 1998. España. pp. 592.

SANTOS Guerra José. Entre bastidores. Las relaciones y conflictos en los ámbitos educativos. Editorial Aljibe.

SCHMELKES, Silvia. Educación y valores: el compromiso de la universidad. Memorias del foro. Universidad de Colima. Colima. 1996

Secretaría de Educ. de los EUA. Escuelas Sin drogas. Cómo actuar. Departamento de Educación. 1989.

Secretaría de Educación pública. Orígenes y efectos de las adicciones. Antología de la Revista Adictus. 1997.

Secretaría de Salud Jalisco. Contra las drogas. Revalorar, nunca utilizar. En estado Saludable. Revista bimestral de la Secretaría de Salud Jalisco. 1989

SEMIDOVER Isabel. El sujeto de la orientación. Algunos recursos instrumentales. pp. 75 – 84. En RASCOVAN Sergio. Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Ediciones Novedades Educativas. Argentina 1998. pp. 95.

SEP . El proyecto escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. México. 1997. pp.16-30

SHÖN, A. (1992). La formación de profesionales reflexivos (L. Montero y J. Vez. Trads.) Barcelona; Paidós (1987).

Siegel, Laurence "Psicología industrial"

Siliseo Aguilar, Alfonso "capacitación y desarrollo de personal" Trillas. México 1996

SMITH, Dayle. Las 11 claves del liderazgo. Tr. Antonio Heroles. 1ª. Reimpr. México. Panorama. 160 pp.

Smith, Dayle. Las 11 claves del liderazgo. Trabajo en equipo y estructuras de personal. 59-64. El papel del control 1 y 2. 73-94. El papel de la motivación 1 y 2. 95-108. Apéndices A y b. 135-142.

SOE (Seminario de Orientación Educativa). 2º Reunión de Coordinación inter-institucional de Orientación Educativa para el Distrito Federal. 1994. SEP. México. SOE Informes de los cursos impartidos por SOE. 1996,1997,1998 y 1999. Documentos de circulación interna. México.

SOE Informes del curso – taller Implementación didáctica de programas de orientación educativa 1996 y 1997. Documentos internos.

SOE. Informe del curso taller El orientador educativo como promotor del desarrollo integral del adolescente. Documentos internos. 1998 y 1999. Documentos internos.

SOE. Informe general sobre la situación actual de los Orientadores adscritos a la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. 1997. SEP. México.

SOE. Sugerencias didácticas para la Asignatura de Orientación Educativa. SEP. México.

SOL L. Garfield Psicología clínica p. 60

Lectura:

- Desarrollo de la personalidad Evaluación de la personalidad.

SOL, Garfiel, Psicología Clínica, cap. 3, p. 60 Edit. El manual moderno, S. A. De C. V.

Lectura:

- Diagnóstico y valoración de la personalidad

Bis Cap 7.

Lectura:

- Otras técnicas de valoración y de diagnóstico.

Souza y Machorro. Salud Mental. La prensa médica.

Sría. De Educ. de los EUA. Escuelas Sin drogas. Cómo actuar. Departamento de Educación. 1989.

SULLIVAN Everstine, Diana/ EVERSTINE, Louis. El sexo que se calla: dinámica y tratamiento del abuso y traumas sexuales en niños y adolescentes. Editorial Pax. 1ª Edición, México, 1997. 277 pp.

SULLIVAN Everstine, Diana/ EVERSTINE, Louis. El sexo que se calla: dinámica y tratamiento del abuso y traumas sexuales en niños y adolescentes. Editorial Pax. 1ª Edición, México, 1997. 277 pp.

TOURAINÉ, Alan. ¿Podremos vivir juntos? Edit.F.C.E.1999.

TRILLA Bernet, Jaume. Otras Educaciones. Ed. Antropos. UPN.México 1993.

TYLER, Leona E. Psicología de las diferencias humanas. 4ª. Ed. Madrid. Marova. 1984. 559 pp. Cap. 6 Diferencias individuales en aptitudes y talento. 133-158 Cap. 8 Diferencias individuales en intereses y valores. 189-214  
U de G. Formación de tutores.

UNIVERSIDAD DE CHILE, PAA (Prueba de aptitud académica), Universidad de Santiago de Chile, Chile, 1996.

UPN. Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. 2. El proceso de la motivación. 138-142 . 3.- Ambiente organizacional, conflicto y cambio. 143-159

UPN. Enfoques Administrativos aplicados a la gestión escolar. LE Plan 94. Antología básica. Unidad II. Tema 2. el proceso de motivación. P. 138- 142 Tema 3. Ambiente organizacional, conflicto y cambio. P. 143-159.

UPN. Programa Institucional de Tutoría

UPN. Psicología social de las organizaciones. 2. las organizaciones y el concepto de sistema. 8. Poder y autoridad. Liderazgo

UPN. Psicología Social de las Organizaciones. Antología. México. 2. Las organizaciones y el concepto de sistema. 8. Poder y autoridad. 11.- Liderazgo.  
VALDIVIA, Sánchez Carmen (1998). La orientación y la asesoría en Centros Educativos. Edit.

WANG, Margaret C. Atención a la diversidad del alumnado. Tr. Amparo Bóveda. Madrid. Ed. Narcea. 1995

WECHSLER, David, Wppsi-Español, El Manual Moderno, México, 1990.

WWW. Monografías. Com. Teorías del aprendizaje, ¿Cómo se adquieren los conceptos?

[www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm](http://www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm) El aprendizaje colaborativo.  
[ww.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm](http://ww.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm) Tècnicas de aprendizaje.  
[ww.unesr.edu.ve/RECURSOSGuia.Orientadora/pag5.htm](http://ww.unesr.edu.ve/RECURSOSGuia.Orientadora/pag5.htm). Cómo seleccionar y diseñar estrategias de aprendizaje.

YUREN, Ma. Teresa. Eticidad y valores...

ZOLDBROD, Aline P. Sexo inteligente: cómo nuestra infancia marca nuestra vida sexual adulta. Editorial Paidós. Barcelona, 2000. 333 pp.