

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA**

**LÍNEA ESPECÍFICA:  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**FEBRERO DE 2002**

## PRESENTACIÓN

La Licenciatura en Intervención Educativa se diseñó con el enfoque de competencias, identificándose tres grandes espacios curriculares llamados: Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales, cuyo aporte a la competencia general consiste en saberes referenciales y dos cursos que introducen al estudiante en la investigación; en esa misma área se presentan los posibles campos de intervención y por lo tanto las líneas de formación. La segunda denominada Área de Formación Básica en Educación, sus contenidos permiten a los (as) estudiantes aproximarse al trabajo áulico; abarcan teoría pedagógica, cuestiones didácticas y aspectos psicológicos. A partir del tercer semestre se inicia el trabajo con el Área de Formación Específica cuya propósito es lograr competencias especializantes según las variables del contexto.

A partir de diagnósticos estatales se definieron y estructuraron las líneas específicas de la Licenciatura en Intervención Educativa<sup>1</sup> por grupos colegiados, mismas que una vez dictaminadas, cada unidad seleccionará, según su propio contexto y recursos, aquéllas más promisorias para la colocación de los egresados en el mercado laboral.

Resultó trascendente incursionar en el campo de la demanda educativa: destacando el sector empresarial, comercial, de servicios y de todos los niveles educativos, por considerarlos las instancias pertinentes para ser diagnosticadas. Se pretendió explorar cuáles eran las necesidades educativas en los Estados, cómo se avizoraba la relación mercado laboral, cuáles profesiones del campo de la formación de docentes se justifican actualmente, qué lectura tienen de los nuevos perfiles y cuáles programas educativos se requieren. Este proceso fue necesario para tener una visión holística de las necesidades educativas desde todos los actores sociales, y ofertar programas acordes a nuestro tiempo y contexto.

---

<sup>1</sup> UPN. Programa de Reordenamiento de la oferta educativo del sistema de unidades. Licenciatura en Intervención Educativa 2001, México, Junio de 2001

Además se llevó a cabo una revisión bibliográfica y documental, entre estos la Guía profesional ocupacional<sup>2</sup>, los resultados de la investigación “Relación de mercado laboral-educación”<sup>3</sup> de la COEPES (Consejo Estatal para la Educación Superior), así como diversas nóminas de los empleadores estatales y datos de los buscadores de empleo.

Los estudios en este ramo son raquíticos, no obstante, ha resultado enriquecedor obtener dichos datos, de donde se recuperó la información siguiente:

“Los profundos cambios políticos, económicos, socioculturales, científicos, tecnológicos y educativos de nuestro contexto nos demandan nuevos diseños de programas educativos e investigativos de campos no atendidos en el área, cuidando varios gradientes: *por un* lado las necesidades del desarrollo del conocimiento, o de su aplicación a la solución de determinados problemas, que se responda a la especificidad cultural y política, y por supuesto también a la funcionalidad del sistema productivo y exigencias del mercado de trabajo y de los usuarios del servicio educativo”<sup>4</sup>.

Se afronta un proceso de globalización económica, educativa y profesional, el Tratado de Libre Comercio genera una fuerte presión hacia las instancias de educación superior, para que den respuesta a las necesidades productivas del país y por ende a las entidades federativas.

Se asume que el nuevo profesional de la educación, debe rebasar los paradigmas actuales de formación para el trabajo escolar y debe, por tanto, ampliamente responder a las determinaciones ocupacionales derivadas de la política económica; con una educación integral, que asegure la construcción de competencias significativas y el desarrollo de capacidades que permitan al sujeto, incorporarse a una realidad social de la cual es parte activa y donde se desempeñará como un educador competente en diversos ámbitos.

---

<sup>2</sup> GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN. Guía profesional ocupacional. Morelia, Mich. Enero 2001

<sup>3</sup> COEPES. Relación de Mercado laboral-educación. Morelia, Mich. Febrero 2001.

<sup>4</sup> Gómez Villanueva, J., Smith Martins M. Y Valle Flores, A. “Formación profesional y calidad de la educación”, Perfiles Educativos. (47-48)CISE, UNAM. México, 1990 p.25

La relación entre educación-economía-sociedad, como elemento nodal implica focalizar diferentes aspectos que la sustentan: mercado e inserción, capacitación y demandas laborales, procesos de formación y cambios científico-tecnológicos; internacionalización y globalización del trabajo e impactos educativos; sobre todo se consideraron las necesidades de los (as) posibles usuarios (as).

Los nuevos programas se proponen para satisfacer algunas de las demandas del mercado laboral, pero también responden a las necesidades sociales en su conjunto. Por tanto “se pensará en un profesional de la educación, versátil, flexible, con capacidad de pensamiento crítico e iniciativa, perceptible para atender a los cambios constantes”.<sup>5</sup>

Partir de la detección de campos prioritarios de atención fue un primer paso, en seguida se procedió a la construcción de éstos, respondiendo a algunas interrogantes entre ellas: ¿Cómo deben ser esos programas de intervención? ¿Cuáles deben de ser sus líneas específicas? ¿A qué profesionales de la educación se dirigirá?, ¿Cómo deben de ser esos programas? ¿A qué problemas de la educación se dirigirá?

Algunos de los entrevistados afirmaron que deben de abrirse nuevas carreras para formar educadores que puedan desempeñarse en espacios empresariales, escuelas, hospitales, ya sea como capacitadores, asesores, consultores o tutores.

Ante estas demandas contextuales, se consideró imprescindible revisar y exponer cada campo de la formación, sus dificultades, las tendencias mundiales y latinoamericanas, de donde finalmente se delimitaron las seis líneas específicas de la Licenciatura en Intervención Educativa

---

<sup>5</sup> Covarrubias Papahui, Patricia. “La formación profesional ante el nuevo milenio: análisis de una profesión”. En: Ethos Educativo No. 23 IMCED, Michoacán, Agosto del 2000.

Se justifica entonces la generación de nuevos programas porque todos los sectores reconocen la dinámica social cambiante que requiere de nuevas profesiones y perfiles educativos, su lectura es compleja y representa un reclamo de oportunidades .

Así mismo resulta importante reconocer que el mercado laboral en este siglo que comienza es vertiginoso, pues su desenvolvimiento tiene las siguientes tendencias principales:

- Un desarrollo científico-tecnológico que impacta al ámbito educativo y resulta el antecedente de una revolución en el mundo del trabajo.
- Mayor peso del sector de servicios que plantea la necesidad de atender de manera urgente una calificación sólida y diversificada, basada en la tradición e identidad de los pueblos, a la vez en habilidades y destrezas.
- La necesidad de una gama de destrezas técnicas más sofisticadas y acordes con la realidad para los egresados de los niveles medios y superiores.

El profesionista debe estar dotado de una formación sólida, producto de su tránsito por instituciones educativas, por tanto:

- La formación educativa no sólo debe ser técnica, sino universal, con la intención de desarrollar una actitud crítica y creativa.
- Independientemente de su formación básica sería deseable que contara con habilidades requeridas para el desempeño de su trabajo: iniciativa, participación y colaboración en grupo, deseo de seguir formándose, razonamiento, habilidad comunicadora y para resolver problemas con capacidad de adaptación y ejecución, así como el manejo de herramientas básicas como sistemas computacionales.

- Resulta imprescindible que al futuro profesional se le ofrezca en su formación práctica, experiencias con especialistas en gabinete y en el contexto social, con el propósito de lograr su inmersión en el campo laboral mostrando una actitud responsable , dinámica y propositiva.

Lo anterior evidencia un panorama interesante que permite identificar la construcción de las líneas de manera colegiada sugiriéndose las siguientes:

- Educación inicial
- Educación inclusiva
- Educación de personas jóvenes y adultas
- Educación intercultural
- Gestión educativa
- Orientación psicopedagógica

Las líneas específicas comprenden 12 espacios curriculares cuyos seminarios son obligatorios, así como 6 cursos optativos, de los cuales el estudiante podrá seleccionar del mapa curricular aquellos que le resulten relevantes para su formación profesional.

Según el diagnóstico realizado para esta nueva oferta educativa se presentan necesidades escolares y sociales para una intervención profesional que logre mejorar la calidad de vida, el proceso de construcción de aprendizajes, genere óptimas relaciones humanas, así como, una elección vocacional y de ocupación mucho más pertinente .

Actualmente se viene gestando una política educativa que apunta hacia las exigencias de una mejor calidad de los aprendizajes escolares, así como una demanda de competencias específicas para la ubicación de los profesionistas en el mercado laboral.

La tarea educativa, aparece cada vez más limitada para lograr las competencias que la sociedad demanda: un sujeto con un perfil profesional sustentado en ámbitos psicopedagógicos y socioeducativos, con la tarea de cumplir funciones de apoyo académico y laboral, de tutoría, de asesoría o consultoría, desempeñándose de manera individual, grupal e institucional, en escenarios educativos, empresariales, de gabinete o consultoría.

Los padres y las madres de familia no disponen de tiempo o no tienen conocimientos suficientes para atender y apoyar a sus hijos en los aprendizajes; surgen innovadoras tecnologías y nuevos lenguajes que rebasan sus saberes. Por otra parte los docentes encuentran dificultad para orientar a sus estudiantes en aspectos de sexualidad, convivencia, y toma de decisiones en la elección vocacional y ocupacional.

Es frecuente que los alumnos reprobados o con bajos promedios abandonen las aulas debido a la falta de una atención profesional sostenida y comprometida con vías a construir estrategias de estudio que le faciliten incrementar el desarrollo de sus habilidades cognitivas y socioafectivas tendientes a lograr con éxito la conclusión de los ciclos escolares, así como un mejor desempeño en la sociedad.

A nivel estructural, las instituciones de educación básica, media y superior, demandan la función de tutoría, consultoría, asesoría pedagógica, y apoyo académico para la cual los profesores no están capacitados. Tales demandas podrían ser cubiertas por el orientador educacional. Uno de los campos más desatendidos en nuestro país es precisamente el de la Orientación Educativa,

Con la industrialización, emergen nuevas necesidades, no basta la mano de obra en cantidad, sino que algunas empresas requieren asesoría de carácter técnico pedagógico para promover la selección, adaptación y rendimiento de los trabajadores, es así que los centros de capacitación pueden ser una opción laboral para los orientadores educacionales.

## FUNDAMENTACIÓN DE LA LÍNEA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Científicamente la orientación nació a principios del siglo XX en Estados Unidos al mismo tiempo que en Europa como orientación vocacional, se entendía como una ayuda puntual en la transición de la escuela al trabajo. A partir de entonces la orientación ha ampliado su ámbito de actuación hasta el escolar, con la finalidad de ayudar al individuo a alcanzar el éxito personal mediante un mejor conocimiento de sí mismo y de las posibilidades del entorno en cuanto a estudios y profesiones.

En México los antecedentes de la orientación aparecen a partir de el decreto del 29 de agosto de 1925, cuando el entonces presidente de la República Plutarco Elías Calles, autorizó el origen de la Secretaría de Educación Pública y la creación de las escuelas secundarias. Es el momento cuando se funda y organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, el cual laboró de 1923 a 1935 .

La orientación se introduce en las escuelas secundarias generales en el Distrito Federal a partir de 1954. “Es a partir de entonces cuando la orientación educativa y vocacional tiene una presencia, más institucional en la política educativa que el gobierno ha determinado para las escuelas secundarias”.<sup>6</sup>

Este servicio dentro de las escuelas secundarias ha tenido avances y retrocesos, aciertos y errores, eficiencias y deficiencias. Podemos distinguir las siguientes etapas en la trayectoria de este servicio:

- a) Desde su creación en 1954 y hasta 1966 en donde existía una oficina coordinadora de orientación educativa y vocacional.
- b) La segunda etapa en donde lo sobresaliente es el establecimiento del Servicio Nacional de Orientación Educativa en 1984.

---

<sup>6</sup> Meuly Ruiz ,Renè. Caminos de la Orientación. Universidad Pedagógica Nacional. México, 2000. p. 14



- c) La etapa actual que se inscribe en el programa para la Modernización Educativa (1989-1994).

Actualmente se está desarrollando a nivel internacional un movimiento de redefinición y reintegración del campo en la Orientación, donde se interrelacionan la Psicología, Pedagogía y Sociología por ello desde nuestra perspectiva la orientación no debe limitarse al sistema escolar, sino que debe extenderse, a lo largo de toda la vida, a otros contextos: medios comunitarios, servicios sociales y organizaciones empresariales, entre otros. De ahí que hemos denominado a esta nueva perspectiva como orientación psicopedagógica.

“Desde la historia de la orientación se puede comprobar que nace de la práctica, a la que se van incorporando teorías o enfoques. En este sentido, la orientación siempre es subsidiaria de otras ciencias, pues todo proceso orientador se fundamenta en unas teorías que, a su vez, parten de unos presupuestos filosóficos”.<sup>7</sup>

Si se asume el carácter educativo y tecnológico de la intervención orientadora, es posible abordar su conceptualización o definición desde las siguientes perspectivas: (Rodríguez Espinar, 1993: 30-31):

- Como disciplina científica: la orientación puede definirse como el conjunto de conocimientos que permiten la aplicación tecnológica en el ámbito educativo de una serie de principios teóricos que facilitan el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de los cambios necesarios en la persona y en su contexto, a fin de lograr la plena autonomía y realización, tanto en su dimensión personal como social.

---

<sup>7</sup> Bisquerra Alzina, Rafael. Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. PRAXIS EDUCACIÓN. Barcelona, 2001. p. 67

- Como concepto educativo: la orientación se entiende como la suma total de experiencias dirigidas al logro del máximo desarrollo del sujeto. Lo escolar, vocacional y personal se funden interactivamente en una concepción holística de la personalidad.
- Como servicio: la orientación comprende el conjunto de prestaciones ofrecidas tanto a las personas como a los agentes orientadores implicados o profesionales relacionados con el proyecto vital de las mismas.
- Como práctica profesional: la orientación es la tarea ejercida por profesionales cuya competencia científica ha sido establecida por la comunidad social a través de normas y leyes.

A partir de lo anterior entendemos a la orientación al proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social de la persona.

En lo que respecta a la Orientación Educativa, ésta se concibe como un proceso continuo de autoconocimiento, conocimiento de la sociedad, del mundo de trabajo y de adquisición de competencias y técnicas adaptativas que permitan al individuo construir su proyecto de vida, hacer una elección profesional libre y desenvolverse en el complejo mundo laboral y social, siempre avanzando hacia su independencia y madurez personal.<sup>8</sup>

La conceptualización de la Orientación psicopedagógica es más inclusiva que la Educativa, ya que por años esta última denominación la han ostentado únicamente profesionales de Psicología y Pedagogía, que desafortunadamente han visto limitada su acción por las políticas internas de los establecimientos oficiales de educación secundaria y preparatoria debido a que históricamente aparecieron modelos que centraban la atención en estrategias de acción fundamentadas en el sujeto, descontextualizado del ámbito educativo, delimitándose la visión clínica y psicométrica.

---

<sup>8</sup> Cuadernos de Pedagogía. Las nuevas etapas educativas. No. 183, Julio-Agosto 1990. Madrid, p. 59

Actualmente se pretende rebasar esta visión para dirigirnos a la formación de orientadores educacionales con un enfoque multidisciplinario en una perspectiva holística, en la que se articulan al orientador las funciones de asesoría, tutoría, consultoría y apoyo académico, atención y acompañamiento así como su participación en los procesos de la capacitación laboral .

Esto indica que el orientador educacional debe abarcar la dimensión personal, profesional, familiar, social, educativa, de tiempo libre y laboral, procurando atender a la diversidad individual.

Dado que la asesoría, tutoría, consultoría, apoyo académico, atención y acompañamiento así como la capacitación laboral asumen un amplio marco de intervención que se entiende como las estrategias o los procedimientos que se utilizan para conseguir los resultados propuestos, se propone un modelo de orientación psicopedagógica en donde se conciben los modelos de orientación: clínico, de servicios, de programas y de consulta.

Esto implica una nueva tendencia de la orientación en Europa, en donde se destaca lo siguiente:

- La orientación como un proceso continuo, que se inicia en las primeras edades del individuo y termina al final de la etapa adulta. La orientación afronta la etapa formativa, la etapa de desarrollo profesional y la etapa del tiempo libre.
- Los servicios de orientación no pueden concebirse como algo periférico o marginal al propio marco escolar. Esto supone:

La presencia del profesional de la orientación en el propio centro educativo.

- a) La implicación en la función orientadora de todos los agentes educativos.
- b) La colaboración de los servicios externos como cooperadores, formadores y consultores de los servicios internos.

- Se impone un cambio en el modelo de actuación de los profesionales de la orientación. Un modelo profesional más abierto, en cuanto a: la implicación de los usuarios; los modelos de intervención utilizados; los agentes implicados (profesores, orientadores, especialistas, padres).

La actuación de los profesionales de la orientación debe caracterizarse por:

- Superar el modelo terapéutico y de counseling como modelo prioritario.
- Intervenir por programas integrados en la tarea escolar (el orientador como educador).
- Potenciar el trabajo con el grupo de sujetos con problemáticas y necesidades afines.
- Utilización de nuevas tecnologías.
- Asumir la función de consulta y de formación en detrimento de la intervención directa.
- Constituirse en un elemento clave dentro del contexto, institución, organización, etc. (educador y consultor de padres y de la comunidad).
- Establecer buenos contactos con la comunidad, especialmente, con los agentes sociales y sectores productivos.
- Comunicación constante y periódica con otros profesionales y servicios.

- El individuo, sujeto de la orientación, debe ser considerado como agente activo de su propio proceso de orientación. Esto supone:

- Una intervención por programas adaptados a las necesidades de los usuarios.
- Asumir y afrontar y su propia evaluación (autoevaluación).
- Una participación activa en la dinámica tutorial y orientadora (servicios, programas, agrupaciones, etc.)
- Un acercamiento al mundo laboral para poder poner en práctica sus potencialidades e intereses.

- Cierta liberalización de las prestaciones de la orientación a cargo de organismos e instituciones privadas.
  
- Descentralización de los servicios de orientación. Se está pasando de una dependencia administrativa centralizada a una dependencia de carácter autónomo y local.
  
- Potenciación de los servicios de orientación en el ámbito universitario para afrontar:
  - El fracaso
  - La movilidad y flexibilidad laboral.
  - Los cambios tecnológicos
  - El intercambio de estudiantes.
  - Las nuevas perspectivas laborales.
  
- Potenciación de los Servicios de Orientación en el ámbito comunitario y social. Concretamente, la atención a sujetos desescolarizados y minorías étnicas.
  
- Una mayor preocupación por los niveles de calidad de la intervención orientadora a partir de una evaluación objetiva.

Resulta importante destacar que para los orientadores educacionales aparecen escenarios de intervención antes no pensados para ellos, tales como los referentes al aspecto laboral, social, empresarial, familiar inherentes al ámbito educativo.

En el cuadro siguiente se precisan algunos espacios laborales de los futuros profesionales de la orientación psicopedagógica.

### **A. Relacionados con las prácticas educativas escolares**

- . Servicios especializados de orientación educativa y psicopedagógica
- . Centros específicos y servicios de educación especial
- . Elaboración de materiales didácticos y curriculares
- . Formación del profesorado
- . Evaluación de programas, centros y materiales educativos
- . Planificación y gestión educativa
- . Investigación educativa

### **B. Relacionados con otros tipos de prácticas educativas**

- . Servicios y programas de atención educativa a la infancia, la adolescencia y la juventud en contextos no escolares (familia, centros de acogida, centros de adopción, etc.
- . Educación de adultos
- . Programas de formación profesional y laboral
- . Programas educativos/recreativos
- . Televisión educativa y programas educativos multimedia
- . Campañas y programas educativos en medios de comunicación

### **C. Relacionados con la psicología y la psicopedagogía clínica infantil**

- . Centros de salud mental, hospitales, servicios de atención precoz, etc.
- . Centros de diagnóstico y tratamiento de dificultades de aprendizaje.

Fuente: COLL César ( ) Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. P. 34

Algunas de las funciones que podrá realizar el orientador educacional, serán, además de consejería, las de intervención. Por lo que se analizan las principales tareas que deberá asumir el orientador educacional son:

*Apoyo académico:* Cualquier intervención que se ejerce para que los estudiantes, además de la enseñanza incrementen sus posibilidades de éxito.

Cada día es mayor el número de universidades e instituciones de educación superior que organizan sus programas académicos por créditos y con el apoyo de orientadores. En este método centrado en el estudiante, el papel del profesor-tutor además de la enseñanza, adquiere compromiso con la formación integral, el bienestar y la vida personal del tutorado, tiene también la obligación de orientación de la trayectoria académica en cuanto a créditos y materias optativas, las universidades europeas tienen una larga tradición en este sistema.

Así, cuando se habla de un tutor en la universidad se le atribuye el desempeño de algunas funciones prioritarias :

- Conocer al alumno
- Interpretar el plan de estudios
- Informar acerca de los reglamentos y normas de la institución
- Responsabilizarse del grupo
- Facilitar la relación entre los padres y el equipo docente
- Colaborar en la solución de problemas académicos y personales

*Tutoría:* En el ámbito jurídico se entiende como la acción de proteger y cuidar los intereses de la persona que no posee la capacidad para decidir por sí misma. En las universidades y escuelas medias, esta figura, se entiende como el profesor encargado de impulsar y dirigir la carrera del estudiante. En el caso de la investigación es quien lo acompaña en el proceso desde el inicio, hasta la obtención del grado.

*Tutor- facilitador:* Es un educador que ayuda a un grupo de alumnos comprometidos con el aprendizaje para alcanzar los objetivos de los programas académicos

*Asesoría:* Se entiende como la posibilidad de consultas no estructuradas en las que el asesor, aporta conocimientos técnicos, esclarece las dudas o ayuda a un empresario, a un profesional, a un alumno en lo individual o bien a grupos reducidos que acuden él.

*Consultor psicopedagógico y laboral:* Es aquel Profesional independiente que es contratado para actuar como promotor del cambio y que se caracteriza por su imparcialidad, por mantener una relación compleja con las personas con quienes trabaja (clientes), que no toma decisiones ni las ejecuta sino que diseña estrategias de intervención para la resolución de problemas propios del ámbito psicopedagógico haciendo uso de sus conocimientos, capacidades y habilidades.

*Capacitador laboral:* Es el profesional que detecta y jerarquiza necesidades de actualización o entrenamiento y en consecuencia, diseña estrategias para la superación laboral y personal de los individuos en el mundo del trabajo.

## COMPETENCIA GENERAL

El egresado de la línea será capaz de crear ambientes favorables para la orientación psicopedagógica, realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar planes, programas proyectos, y propuestas de Orientación psicopedagógica en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social para intervenir en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.



## PERFILES

### PERFIL 1

ACCIÓN ATRIBUTO O CAPACIDAD COMPETENCIA	OBJETO SOBRE EL QUE SE ACTÚA (TIPO DE CONTENIDO, PRODUCTO-LOGRO)	CONDICIONES O CIRCUNSTANCIAS DE REALIZACIÓN (MEDIOS, SITUACIONES Y ACTIVIDADES)	FINALIDAD/RESULTADO RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS DEL PERFIL	CURSO
Crear ambientes favorables para la intervención en el campo de la Orientación psicopedagógica	Situaciones problemáticas de corte educacional en los ámbitos familiar, escolar, institucional, laboral y social.	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Origen, desarrollo y características de problemas relacionados con las prácticas educativas escolares, modalidades de intervención educativa, estrategias de colaboración participativa con profesionales educativos y programas de formación laboral.</p> <p><b>HABILIDADES:</b> Será capaz de operar programas de análisis de tareas, intervendrá en problemas de didáctica y aprendizaje, asesorará a padres de familia con respecto a la intervención educativa con sus hijos.</p> <p><b>ACTITUDES:</b> De colaboración, de respeto y tolerancia.</p>	Favorecer aprendizajes y autoaprendizajes interactivos y significativos, propiciando el trabajo colaborativo entre los involucrados.	<p>Introducción al campo de la orientación psicopedagógica.</p> <p>Modelos de la orientación psicopedagógica. Ámbitos, instituciones y orientación psicopedagógica.</p>

**COMPETENCIA:** Crear ambientes y condiciones favorables para la prevención, abordaje e intervención de problemáticas identificadas en el campo de la orientación psicopedagógica a través de técnicas y estrategias de intervención psicopedagógica con un enfoque participativo y con actitudes de colaboración respeto y

PERFIL 2

ACCIÓN ATRIBUTO O CAPACIDAD COMPETENCIA	OBJETO SOBRE EL QUE SE ACTÚA (TIPO DE CONTENIDO, PRODUCTO- LOGRO)	CONDICIONES O CIRCUNSTANCIAS DE REALIZACIÓN (MEDIOS, SITUACIONES Y ACTIVIDADES)	FINALIDAD/RES ULTADO RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS DEL PERFIL	CURSO
Diagnóstico	Problemas psicopedagógicos, y de orientación educativa en los ámbitos escolar, familiar, institucional, laboral y social.	<p>CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos metodológicos para la detección de problemas en las prácticas educativas y laborales</li> </ul> <p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de técnicas de evaluación diagnóstica.</li> </ul> <p>ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tolerancia,</li> <li>Observador</li> <li>Creativo</li> <li>Organizador</li> <li>Holístico</li> <li>Respeto</li> <li>Ecuanimidad</li> <li>Decisión</li> </ul>	Identificar las posibles causales de las situaciones problemáticas detectadas en los distintos ámbitos educacionales.	<p>El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica</p> <p>.Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica y de orientación educativa.</p>

COMPETENCIA: Realizar diagnósticos educacionales en los ámbitos, escolar familiar, laboral, institucional y social a través de aplicar técnicas e instrumentos propios de la valoración psicopedagógica y de la orientación educativa con una actitud de tolerancia, respeto y responsabilidad.

*PERFIL 3*

ACCIÓN ATRIBUTO CAPACIDAD COMPETENCIA	OBJETO SOBRE EL QUE SE ACTÚA (TIPO DE CONTENIDO, PRODUCTO- LOGRO)	CONDICIONES CIRCUNSTANCIAS DE REALIZACIÓN (MEDIOS, SITUACIONES Y ACTIVIDADES)	FINALIDAD/RESU LTADO RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS DEL PERFIL	CURSO
Diseñar	Planes, Programas proyectos, y/o alternativas de intervención, en el ámbito escolar, familiar, institucional y social.	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> - Distintas modalidades y opciones de diseño de: Planes, programas, proyectos y propuestas de orientación.</p> <p><b>HABILIDADES:</b> - Diseñar planes, programas y proyectos alternativos de intervención.</p> <p><b>ACTITUD</b> Colaborativa Respetuosa Dinámica.</p>	Para planificar acciones enfocadas a solucionar problemáticas identificadas en: el desarrollo personal y profesional de los sujetos, en el proceso E-A y la integración al trabajo, generando así un cambio psicopedagógico.	<p>Diseño de proyectos de orientación educacional</p> <p>Alternativas de intervención</p>

**COMPETENCIA:** Diseñar planes, programas y proyectos de Orientación psicopedagógica para los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social a partir de enfoques de diseño participativo, con la finalidad de contribuir a la intervención de las problemáticas identificadas, con una actitud crítica colaborativa, dinámica y respetuosa.

PERFIL 4

ACCIÓN ATRIBUTO CAPACIDAD COMPETENCIA	OBJETO SOBRE EL QUE SE ACTÚA (TIPO DE CONTENIDO, PRODUCTO-LOGRO)	CONDICIONES O CIRCUNSTANCIAS DE REALIZACIÓN (MEDIOS, SITUACIONES Y ACTIVIDADES)	FINALIDAD/RESULTADO RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS DEL PERFIL	CURSO
Intervenir o aplicar	Planes, programas, y proyectos en el campo de la orientación psicopedagógica.	<p>CONOCIMIENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de intervención y aplicación de planes, programas y proyectos.</li> <li>- Diversos enfoques de la intervención participativa y comunitaria.</li> <li>- Estrategias y estilos de aprendizaje</li> </ul> <p>HABILIDADES:</p> <p>Aplicar las diversas técnicas de estudio, procesos de comunicación técnicas de evaluación y nuevas tecnologías.</p> <p>ACTITUD Dinámica Colaborativa Respetuosa</p>	Para intervenir de manera sistematizada en aspectos de desarrollo personal y empresarial, en el proceso E-A y la integración al trabajo.	<p>Desarrollo del aprendizaje y habilidades de pensamiento.</p> <p>Modelos de la orientación psicopedagógica.</p> <p>Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica.</p> <p>Proyectos de vida</p>

COMPETENCIA: Aplicar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica dirigidos a los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social con la finalidad de intervenir en las problemáticas detectadas con una actitud de respeto, diálogo y colaboración.

PERFIL 5

ACCIÓN ATRIBUTO CAPACIDAD COMPETENCIA	OBJETO SOBRE EL QUE SE ACTÚA (TIPO DE CONTENIDO, PRODUCTO -LOGRO)	CONDICIONES CIRCUNSTANCIAS DE REALIZACIÓN (MEDIOS, SITUACIONES Y ACTIVIDADES)	FINALIDAD/RESULTADO RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS DEL PERFIL	CURSO
Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planes, programas, proyectos y propuestas en el campo de la orientación psicopedagógica en las fases de diseño y operación y seguimiento.</li> </ul>	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de la práctica educativa</li> <li>- Diseño de proyectos</li> <li>- Desarrollo del currículo</li> <li>- Políticas de capacitación laboral</li> <li>- Planeación</li> <li>- Evaluación educativa</li> <li>- Evaluación institucional</li> </ul> <p><b>HABILIDADES:</b> Será capaz de utilizar diversas estrategias en evaluación para la toma de decisiones.</p> <p><b>ACTITUDES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, criticidad, colaboración y apertura</li> </ul>	Para la toma de decisiones frente a problemas concretos o supuestas prácticas	Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica.

**COMPETENCIA:** Evaluar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica en los ámbitos escolares, familiares, laborales, institucionales y sociales con la finalidad de validar y valorar acciones para la toma de decisiones frente a problemas concretos, con una actitud de juicio crítico, objetividad, colaboración y apertura

PERFIL 6

ACCIÓN ATRIBUTO CAPACIDAD COMPETENCIA	OBJETO SOBRE EL QUE SE ACTÚA (TIPO DE CONTENIDO, PRODUCTO- LOGRO)	CONDICIONES O CIRCUNSTANCIAS DE REALIZACIÓN (MEDIOS, SITUACIONES Y ACTIVIDADES)	FINALIDAD, RESULTADO RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS DEL PERFIL	CURSO
<p>Asesorar grupos y desarrollar programas de Capacitación</p> <p>Tutorar alumnos de diferentes niveles educativos en forma grupal e individual.</p>	<p>Con docentes, padres de familia, empleados y empleadores, etc.</p>	<p>CONOCIMIENTOS :</p> <p>Enfoques de la capacitación y el entrenamiento</p> <p>Modalidades, planes y programas de capacitación.</p> <p>La dinámica de grupos, el papel de la comunicación y los factores de la motivación.</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>Diseñar programas de capacitación.</p> <p>Aplicar alternativas de capacitación.</p> <p>Promover la comunicación y Motivación en la Interacción grupal.</p> <p>ACTITUD</p> <p>Dinámica</p> <p>Colaborativa</p> <p>Respetuosa</p>	<p>Promover alternativas para la prevención y solución de problemas en la interacción de grupos, buscando la convivencia y la capacitación.</p>	<p>Capacitación y desarrollo profesional</p> <p>Motivación y Liderazgo</p> <p>Consultoría psicopedagógica</p> <p>Tutoría</p>

COMPETENCIA: Asesorar, tutorar y capacitar a los agentes educativos, padres de familia, empleados y empleadores, en relación con algunas problemáticas específicas a través de diversas estrategias de asesoría y tutoría, con la finalidad de contribuir a la superación y comunicación entre las personas con una actitud dinámica, colaborativa y respetuosa, con actitudes de apertura, empatía y responsabilidad.

## DERIVACIÓN CURRICULAR

Los cursos que se derivaron del ejercicio de perfiles son los siguientes:

- ❖ Introducción al campo de la orientación psicopedagógica
- ❖ Modelos de la orientación psicopedagógica
- ❖ El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica
- ❖ Conformación y desarrollo de la personalidad
- ❖ Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica y la orientación psicopedagógica
- ❖ Consultoría psicopedagógica
- ❖ Tutoría
- ❖ Desarrollo psicosexual
- ❖ Desarrollo y evaluación de proyectos de Orientación psicopedagógica
- ❖ Ambitos, instituciones y orientación psicopedagógica
- ❖ Motivación y liderazgo
- ❖ Proyectos de vida
- ❖ Modelos pedagógicos
- ❖ Psicología del trabajo
- ❖ Capacitación y desarrollo profesional
- ❖ La gestión en la orientación psicopedagógica

Se ubicaron en el mapa curricular , como aparecen en la siguiente página.

MAPA CURRICULAR  
LÍNEA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

SEMESTRE	<i>CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS</i>
----------	---

1°	Elementos básicos de Investigación cuantitativa 10	Introducción a la epistemología 8	Problemas sociales contemporáneos 8	Cultura e identidad 8	
2°	Elementos básicos de Investigación cualitativa 10	Desarrollo regional y microhistoria 10	Intervención Educativa 10	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos 8	OPTATIVA
3°	Diagnóstico socio-educativo 10	Teoría educativa 8	Desarrollo Infantil 8	Introducción al campo de la Orientación psicopedagógica 10	OPTATIVA
4°	Diseño curricular 10	Evaluación educativa 10	Desarrollo del adolescente y del adulto 8	Modelos de orientación psicopedagógica 10	OPTATIVA
5°	Administración y gestión educativa 8	Asesoría y trabajo con grupos 10	Desarrollo psicosexual 8	El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica 10	OPTATIVA
6°	Planeación y evaluación institucional 10	Creación de ambientes de aprendizaje 10	Desarrollo de habilidades de pensamiento. 10	Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica 10	OPTATIVA
7°	Seminario de titulación I 10	Consultoría Psicopedagógica 8	Proyectos de vida. 8	Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica 10	OPTATIVA
8°	Seminario de titulación II 10	Ambitos, instituciones y orientación psicopedagógica 8	Motivación y liderazgo 8	Tutoría psicopedagógica. 10	OPTATIVA

**ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN**

ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN

ÁREA DE LÍNEAS ESPECÍFICAS

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
MATERIAS OPTATIVAS:



## CURSOS OPTATIVOS:

- Modelos pedagógicos.
- Técnicas y estilos de aprendizaje.
- Prevención e intervención en las adicciones.
- Psicología del trabajo.
- Desarrollo de la personalidad.
- Capacitación y desarrollo profesional.
- La gestión en la orientación psicopedagógica.

# **PROGRAMAS INDICATIVOS**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PROGRAMA INDICATIVO

“INTRODUCCIÓN AL CAMPO  
DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA”

*Área de Formación:*  
LINEA ESPECIFICA

*Campo de competencia curricular:*  
SABER REFERENCIAL

*Semestre:*  
3°.

*Carácter:*  
Obligatorio

*Créditos:*  
8

Elaboraron:  
Gómez Cervantes María Teresa.  
Pérez Reynoso Miguel Ángel.  
Serna González Patricia.

## PRESENTACIÓN

El programa de *“Introducción al Campo de la Orientación psicopedagógica”* pertenece a la línea específica del mismo nombre y se considera como curso introductorio de dicha línea, se relaciona con los cursos: Modelos de Orientación psicopedagógica. Se ubica en el tercer semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa en el ámbito del saber referencial, teniendo 8 créditos de valor.

La orientación ha dejado de considerarse como un dispositivo de control, vigilancia y castigo, para pasar a una concepción en donde más bien se le concibe como una perspectiva de intervención a través de: asesorías, consultorías, tutorías y apoyo en los ámbitos vocacional, escolar, laboral, familiar e institucional.

La Orientación psicopedagógica ya tiene su propio campo, el cual se reconoce a partir de un desarrollo teórico y de diversas experiencias, destacando el porte español (Coll, Solè, Monereo, Bizquera, Alonso), y el aporte mexicano René Meury, Muñoz Riverol, José Nava, etc.).

En el presente curso, se pretende introducir a los alumnos al conocimiento del campo de la orientación psicopedagógica, de los ámbitos de desenvolvimiento, así como de los conceptos básicos que conforman la construcción de dicho campo. En ello las lecturas que se sugieren, tienen la finalidad de cumplir con dicho cometido introductorio. La competencia en cuestión que se pretende desarrollar, queda en el plano de la identificación de la evolución histórica así como de los conceptos básicos de la orientación psicopedagógica.

A su vez, bajo el rubro de Orientación psicopedagógica, vamos a entender en esta línea de manera genérica una infinidad de funciones y tareas que se han venido desarrollando bajo el rubro de la psicopedagogía, la orientación educativa y el asesoramiento e intervención de carácter psicopedagógico o psicoeducativo.

### COMPETENCIA.

Identificar la evolución histórica, el marco conceptual y los diversos enfoques del campo de la orientación psicopedagógica; así como el perfil del orientador a partir de sistematizar el estado del conocimiento de dicho campo a partir de una actitud crítica, problematizadora y abierta al diálogo y al intercambio de ideas.

ORGANIZACIÓN DEL CURSO.  
*BLOQUE N° 1.*

“Origen, evolución y marco conceptual del campo de la orientación psicopedagógica”

*Contenidos:*

- Origen y evolución histórica de la orientación psicopedagógica.
- Marco conceptual del campo de la orientación psicopedagógica.
- Diversas concepciones del campo de la orientación psicopedagógica.
- La orientación psicopedagógica en México.
- La orientación psicopedagógica, el cambio y desarrollo educativo. para el desarrollo.

*Bibliografía:*

MONEREO Font e Solè Isabel. El modelo de asesoramiento educacional – constructivo: dimensiones críticas”. Pp. 15 – 32. En MONEREO Carles y Solè Isabel (Coords.): El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Alianza Editorial.

COLL Salvador Cesar. Psicopedagogía: Confluencia disciplinar y espacio profesional. pp. 33 – 57. En MONEREO Carles y Solè Isabel (Coords.): El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Alianza Editorial.

BIZQUERRA Alzina Rafael y Álvarez González Manuel. Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. Pp. 9 – 52. En BIZQUERRA Alzina Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Praxis 1998. España.  
pp. 592.

MEULY Ruiz René. Origen y desarrollo de la orientación en escuelas secundarias de México, desde su creación hasta la década de los noventa, en un contexto económico, político y educativo. Pp. 23 –42.. En MEULY Ruiz René. Caminos de la orientación. Historia y conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria. Universidad Pedagógica nacional Colección Educación N° 20. México 2000.  
156 pp.

*BLOQUE N° 2.*

“La orientación psicopedagógica en los diversos ámbitos”.

*Contenidos:*

- Contextos y agentes implicados en la orientación psicopedagógica: (escuela, familia y profesional).
- Ámbito escolar.
- Ámbito familiar.

- Ámbito laboral.
- Ámbito institucional.
- Ámbito social.

**Bibliografía:**

RASCOVAN Sergio. Campos de intervención de la orientación vocacional. La escuela un espacio privilegiado. Pp. 59 74.

En RASCOVAN Sergio. Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Ediciones Novedades Educativas. Argentina 1998.  
pp. 95.

BIZQUERRA Alzina Rafael y Álvarez González Manuel. Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. Pp. 9 – 52. En BIZQUERRA Alzina Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Praxis 1998. España.  
pp. 592.

**BLOQUE N° 3.**

*“Los diversos modelos del campo de la orientación psicopedagógica”*

*Contenidos:*

- Modelos de orientación psicopedagógica (clínico, de servicios, de programas, de consulta triádica).
- Funciones de la orientación psicopedagógica: colaborativa, indirecta, proactiva, tutorial reactiva, asesoría y de consultoría.

**Bibliografía:**

ALONSO Tapia Jesús. Cordenadas y funciones de la orientación educativa. Síntesis Psicología. pp. 17 – 56. En ALONSO Tapia. Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Editorial Síntesis Psicología. España1997.  
422 pp.

BIZQUERRA Alzina Rafael y Álvarez Manuel. Los modelos en orientación. pp. 55 – 69. En BIZQUERRA Alzina Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Praxis 1998. España.  
pp. 592.

**BLOQUE N° 4.**

*“El sujeto como orientador.”*

*Contenidos:*

- Perfil e identidad del orientador educacional.
- Evolución histórica de la tarea del orientador.

**Bibliografía:**

SEMIDOVER Isabel. El sujeto de la orientación. Algunos recursos instrumentales. pp. 75 – 84. En RASCOVAN Sergio. Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Ediciones Novedades Educativas. Argentina 1998.  
pp. 95.

SANTANA Vega Lidia E. Los orientadores como agentes de cambio pp. 427 436. En BIZQUERRA Alzina Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Praxis 1998. España.  
pp. 592.

#### SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.

Se trata de abrir un espacio de trabajo académico que permita garantizar la reflexión con respecto al surgimiento, evolución y conceptualización y de manera general del estatuto teórico y epistemológico del campo de la orientación psicopedagógica, así como los diversos ámbitos de desenvolvimiento y el perfil del orientador.

#### *ACTIVIDADES DE DESARROLLO.*

Se trata de revisar las diversas lecturas que se sugieren con la finalidad de lograr identificar los aspectos generales (de manera introductoria), de la orientación psicopedagógica.

Se propone la técnica del Seminario – Taller como técnica básica de trabajo, a partir de crear un clima favorable de participación por parte de los alumnos, lograr identificar los elementos introductorios de dichos campo.

#### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN.

Se valorarán tanto los procesos de lectura, análisis, discusión, inmersión, así mismo los productos, registros de los testimonios y nivel de conversatorios.

El Producto Final será la elaboración de un ensayo, en donde se puedan recuperar los diversos elementos que se proponen en el curso: evolución histórica, conceptos generales, sustento teórico, ámbitos de desenvolvimiento, etc. La verificación de que la identificación del surgimiento y desarrollo del campo de la orientación psicopedagógica, ha sido lograda lo verificación, a partir de la calidad y nivel de profundidad conceptual de la realización del ensayo sugerido.

#### BIBLIOGRAFÍA.

ALONSO Tapia. Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Editorial Síntesis Psicología. España 1997.  
422 pp.

BIZQUERRA Alzina Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Praxis 1998. España.  
pp. 592.

MEULY Ruiz René. Caminos de la orientación. Historia y conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria. Universidad Pedagógica nacional Colección Educación N° 20. México 2000.  
156 pp.

MONEREO Carles y Solé Isabel (Coords.): El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Alianza Editorial. España 1999.  
533 pp.

RASCOVAN Sergio. Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Ediciones Novedades Educativas. Argentina 1998.  
pp. 95.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2001  
LÍNEA ESPECÍFICA: ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PROGRAMA INDICATIVO

MODELOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR: SABER REFERENCIAL

SEMESTRE: 4º.

CARÁCTER: OBLIGATORIO

CREDITOS: 8

**ELABORARON:**  
*MARTÍNEZ MOCTEZUMA TERESA.*  
*PÉREZ REYNOSO MIGUEL ANGEL.*

## **PRESENTACIÓN.**

El curso “**Modelos de Orientación Psicopedagógica**”, forma parte de la Línea Específica del mismo nombre, el cual se ubica en el 4º semestre, es obligatorio y equivale a 8 créditos con una carga semanal, a 4 horas semanales y se considera como un curso de saber referencial. En dicho curso se pretende apoyar al estudiante, para que sea capaz de identificar las diversas tendencias y perspectivas teórico – prácticas en el campo de la orientación.

Para ello, se revisarán tres modelos, los cuales tienen la capacidad de nuclear gran parte de las perspectivas teórico – prácticas actuales en el campo de la orientación psicopedagógica.

Los modelos de la orientación psicopedagógica, son perspectivas de atención e intervención medianamente amplias, las cuales se caracterizan por tener para sí, una forma particular de entender su inserción en el campo de la orientación. Dichas perspectivas a las cuales las hemos reconocido con el nombre genérico de **modelos**, definen una forma particular de entender la tarea de la orientación y a partir de ahí se desprenden sus opciones prácticas así como la tarea específica del orientador.

Se reconocen básicamente para la realización de este curso, tres grandes modelos: el clínico, el de programas y el de consulta. Cada uno de ellos, tiene una forma particular de constituirse, con un sustento teórico y una propuesta metodológica.

En el presente curso se pretende solidificar las competencias adquiridas y desarrolladas por los alumnos, en cuanto a la visión con respecto al campo de la orientación psicopedagógica, en cuanto a profundizar en el conocimiento de los principios teórico – prácticos de cada uno de los modelos en cuestión. Para ello, el alumno deberá reconocer lo ya estructurado en cuanto a propuestas de acción e intervención, para comenzar a profundizar en dicho campo.

## **COMPETENCIA.**

Distinguir y valorar el sustento teórico, las propuestas de práctica y asesoría y el papel del orientador a partir de la revisión de los tres principales modelos de orientación psicopedagógica (clínico, de programas y de consulta).

## **ORGANIZACIÓN DEL CURSO.**

El presente curso está organizado en tres bloques temáticos, los cuales son los siguientes:

### **BLOQUE N° 1 EL MODELO CLÍNICO.**

Contenidos:

- Sustento teórico del modelo clínico.
- Estrategias de asesoría e intervención.
- Ámbitos de trabajo y desarrollo.
- Papel del orientador en dicho modelo.

### ***Bibliografía General.***

FORSSATI Marza Renzina et al. *El modelo clínico y la entrevista.* pp. 71 – 102. En BISQUERRA Alzina Rafael. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.* Editorial Praxis. España 1998.  
592 pp.

ASCENSIO Carlos. *Orientación educativa en la encrucijada ¿servicios o programas?* Referencia de Internet. <http://ffyl.uncu.edu.ar/deptos/Ccias-Educ/catedras/orienta/bol1.htm>. 1999.

### ***BLOQUE Nº 2. EL MODELO DE PROGRAMAS.***

Contenidos:

- Sustento teórico del modelo de programas.
- Estrategias de asesoría y de intervención.
- Ámbitos de trabajo y de desarrollo.
- Papel del orientador en dicho modelo.

Bibliografía.

ALVAREZ González Manuel et al. *El modelo de programas.* pp. 85 102. En BISQUERRA Alzina, Rafael. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.* Editorial Praxis. España 1998.  
592 pp.

ASCENSIO Carlos. *Orientación educativa en la encrucijada ¿servicios o programas?* Referencia de Internet. <http://ffyl.uncu.edu.ar/deptos/Ccias-Educ/catedras/orienta/bol1.htm>. 1999.

### ***BLOQUE Nº 3. EL MODELO DE CONSULTA.***

Contenidos:

- Sustento teórico del modelo de Consulta.
- Estrategias de asesoría e intervención.
- Ámbitos de trabajo y de desarrollo.
- El papel del orientador en el modelo de consulta.

Bibliografía.

JIMÉNEZ, Gámez Rafael Ángel et.al. *El modelo de consulta.* pp.103-130 En BISQUERRA Alzina Rafael. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.* Editorial Praxis. España 1998.  
592 pp.

ASCENSIO Carlos. *Orientación educativa en la encrucijada ¿servicios o programas?* Referencia de Internet. <http://ffyl.uncu.edu.ar/deptos/Ccias-Educ/catedras/orienta/bol1.htm>. 1999.

### **SUGERENCIAS METODOLOGICAS.**

El presente curso se sugiere trabajarlo a partir de las sugerencias metodológicas del Seminario, en donde se considera como un compromiso ineludible la revisión crítica a profundidad de los tres modelos propuestos, desde una perspectiva teórico – referencial. La forma de realizar dicha identificación se requiere realizarla de la siguiente manera:

- a) Leer los diversos materiales sugeridos en el curso en la bibliografía correspondiente.
- b) Contrastarlos con una experiencia directa vivida en los primeros acercamientos de observación a los ámbitos de trabajo de orientación.
- c) Dilucidar acerca de la relevancia y pertinencia de cada modelo en cuestión en relación a problemáticas específicas.
- d) Poner en común lo trabajado en el curso y socializar las ideas con los compañeros de grupo.

### **EVALUACIÓN.**

Los criterios que se proponen para evaluar la competencia de este curso son los siguientes:

1. La identificación de las propuestas de los diversos modelos, se evaluará a partir de la realización de un cuadro de doble entrada en donde los sujetos colocarán por un lado los modelos en cuestión y por el otro los diversos indicadores que integran al modelo respectivo.
2. El alumno justificará a través de la elaboración de un micro-ensayo, la pertinencia con respecto de un modelo que haya sido elegido, en la perspectiva de su consiguiente práctica profesional.

### **BIBLOGRAFÍA BÁSICA.**

ASCENSIO Carlos. *Orientación educativa en la encrucijada ¿servicios o programas?* Referencia de Internet. <http://ffyl.uncu.edu.ar/deptos/Ccias-Educ/catedras/orienta/bol1.htm>. 1999.

BISQUERRA Alzina Rafael. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.* Editorial Praxis. España 1998.  
592 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Programa Indicativo

“DESARROLLO PSICOSEXUAL”

Saber Referencial  
5º Semestre.

Carácter:  
Obligatorio

Créditos:  
8

Elaborado por:  
*Caamaño Cano Víctor Manuel*  
*Pérez Reynoso Miguel Ángel*  
*Vallín Sánchez Teresa de Jesús.*

## **PRESENTACIÓN.**

El curso “Desarrollo Psicosexual” se ubica en el séptimo semestre de la licenciatura en Intervención Educativa y pertenece a la línea de orientación psicopedagógica. El curso “Desarrollo Psicosexual” busca ofrecer elementos explicativos y habilidades para el conocimiento de la sexualidad humana y del desarrollo psicológico que le acompaña y así poder entender y ser capaz de intervenir en la diversidad de ámbitos y necesidades de apoyo, asesoría y orientación.

El objeto de la educación sexual, es la construcción de un modelo explicativo de la sexualidad humana crítico, abierto y en continuo proceso de transformación, más allá del restrictivo marco de los aspectos exclusivamente biológicos o preventivos. En este sentido, es evidente que solo si presentamos la sexualidad desde una perspectiva interdisciplinar y señalando su carácter eminentemente sociocultural estaremos ante la posibilidad de promover un cambio de actitudes y especialmente, un nuevo concepto de sexualidad, un nuevo concepto creativo y emancipador.

De ahí la importancia de que esos cambios en las actitudes de los profesionales de la educación resulten estratégicos como requisitos ineludibles para el conocimiento del desarrollo psicosexual.

## **COMPETENCIA.**

Comprender diversos enfoques, perspectivas y alternativas del desarrollo psicosexual en los sujetos, con la finalidad de orientar a padres, estudiantes y docentes acerca de los procesos de maduración, desarrollo y sus implicaciones en la personalidad del sujeto y sus implicaciones con el aprendizaje.

## **ORGANIZACIÓN DEL CURSO.**

### **BLOQUE N° 1: Sexo y sexualidad.**

Temas:

- ◆ Sexo biológico, sexo asignado, sexualidad
- ◆ Anatomía y fisiología de los órganos sexuales
- ◆ Cambios biológicos-morfológicos y psicosociales
- ◆ Mitos, estereotipos y tabúes en la sexualidad

## **BIBLIOGRAFÍA.**

AGUILAR Gil, José Ángel; MAYÉN Hernández, Beatriz. Hablemos de sexualidad: lecturas. Mexfam/Conapo. 1ª ed. México, 1996. 333 pp.

McCARY, James Leslie/McCary, Stephen P./Álvarez-Gayou, Juan Luis/Del Río, Carlos/Suárez, José Luis. Sexualidad humana de Mc Cary. Ed. Manual Moderno. 5ª ed. México, 1996. 430 pp.

HIRIART, Vivianne. Yo sexo, tú sexo, nosotros...: una guía para vivir plenamente tu sexualidad. Editorial Grijalbo. México, 2001. 214 pp.

## **BLOQUE N° 2. Sexualidad y género**

- ◆ Concepto de género
- ◆ Género y sexualidad; los roles sexuales
- ◆ Erotismo, autoerotismo y sexualidad
- ◆ Lo normal y lo patológico; expresiones comportamentales, orientación sexual (homosexualidad, bisexualidad, transexualidad).

### BIBLIOGRAFÍA.

AGUILAR Gil, José Ángel/ MAYÉN Hernández, Beatriz. Hablemos de género: esto es cosa de hombres ¿o de mujeres? Actividades educativas para reflexionar acerca del género con jóvenes. Editorial MEXFAM/Gente joven. 1ª Edición, México, 1998. 131 pp.

MONROY, Anameli; MORALES García, Martha N. Salud, sexualidad y adolescencia: guía práctica para integrar la orientación sexual en la atención de salud de los adolescentes. Ed. Pax. México, 1998. segunda edición, primera reimpresión. 301 pp.

MORGAOE, Graciela. “Aprender a ser mujer, aprender a ser varón”.Ed. Novedades educativas. Buenos Aires, 2001. pp 21-122

MOSCONI, Nicole. “Diferencia de sexos y relación con el saber” Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, 1998. pp 79-141.

## **BLOQUE N°3. Educación Y Sexualidad.**

- ◆ Ética para una nueva sexualidad
- ◆ Educación para la salud sexual
- ◆ Educación sexual en la escuela
- ◆ Abuso y traumas sexuales en niños y adolescentes

### BIBLIOGRAFÍA

CAREAGA, Pérez Gloria/ FIGUEROA, Juan Guillermo/ MEJÍA, María Consuelo compiladores. Ética y salud reproductiva. Coed. PUEG-UNAM/Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, México 1998. 449 pp.

GÜELL Barceló, Manuel/MUÑOZ Redon, Joseph. Desconóctete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Col. Papeles de Pedagogía. Ed. Paidós, Barcelona, 2000. 302. pp.

HIRIART Riedemann, Vivianne. Educación sexual en la escuela: guía para el orientador de púberes y adolescentes. Colección: Maestros y enseñanza No. 5. Editorial Paidós. 1ª ed. Barcelona, 1999. 252 pp.

RODRÍGUEZ, Gabriela/AGUILAR Gil, José Ángel. Hablemos de sexualidad con la gente joven: modelo educativo para personal docente y profesionales que trabajan con jóvenes. Editorial MEXFAM/Gente joven. 3ª Edición, México, 1998. 161 pp.

ROWAN, Edward L. Los placeres del autoerotismo. 1ª ed. Editorial Alama. México 2001. 265 pp.

SULLIVAN Everstine, Diana/ EVERSTINE, Louis. El sexo que se calla: dinámica y tratamiento del abuso y traumas sexuales en niños y adolescentes. Editorial Pax. 1ª Edición, México, 1997. 277 pp.

ZOLDBROD, Aline P. Sexo inteligente: cómo nuestra infancia marca nuestra vida sexual adulta. Editorial Paidós. Barcelona, 2000. 333 pp.

### **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.**

El curso ha sido considerado, como un espacio pensado para proporcionar la reflexión y reconocer la importancia del desarrollo y la educación psicosexual, en sujetos de diversos ámbitos, por lo que se propone que sea trabajado como Seminario, a partir de las siguientes sugerencias y modalidades de trabajo:

- Establecer con un vínculo dialógico en el cual participarán, estudiantes conjuntamente con invitados especializados en las distintas temáticas.
- La proyección de videos y/o películas que propicien la discusión grupal, a partir de algo que se podría llamar Cine – debate sobre psicosexualidad.
- La consulta y revisión bibliográfica bajo un espíritu crítico y participativo.
- La visita y entrevista a expertos en el campo de psicosexualidad.

### **EVALUACIÓN.**

Con la finalidad de evaluar el presente curso y con ello, verificar que la competencia en cuestión haya sido desarrollada se sugiere lo siguiente:

- Cumplir con los procesos de lectura, análisis, discusión, niveles de participación, etc.
- Elaborar un ensayo final que recupere problemas y estrategias de orientación para el desarrollo psicosexual.
- Sistematizar las diversas intervenciones dialógicas y entrevistas realizadas e integrarlas al portafolios de su proceso formativo.



*LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA 2001*  
*LINEA ESPECIFICA: ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA*

PROGRAMA INDICATIVO

CURSO

EL DIAGNOSTICO EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR:  
INTERVENCIÓN SABER HACER

SEMESTRE:  
5°

CARACTER:  
OBLIGATORIO

CREDITOS:  
10

ELABORARON: RUBEN DARIO NUÑEZ SOLANO  
MA. LETICIA SERNA GONZALEZ

## PRESENTACION

El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica es un curso que habrá de aportar elementos teórico-metodológicos-instrumentales a los estudiantes, para que puedan intervenir posteriormente con conocimiento de causas y situaciones en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social en las problemáticas detectadas.

Se presenta en el 5º semestre, puesto que los cursos del primero al 4º semestre deberán proveer al estudiante de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para indagar, comprender e intervenir en el campo. Se ubicó verticalmente en el 5º semestre, porque era necesario analizar primero el campo y los modelos de la orientación, esto brinda una visión global y precisa del campo.

El diagnóstico cumplirá así su función preventiva, será además, el eje conductor que guíe, que señale la dirección y el sentido de las intervenciones que realice el alumno en su práctica como orientador psicopedagógico o en el ejercicio de su profesión al concluir sus estudios.

### COMPETENCIA

Apropiarse de referentes teórico-metodológicos-instrumentales diagnósticos en el campo de la orientación psicopedagógica, para propiciar la indagación de las situaciones problemáticas en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión.

### BLOQUE DE CONTENIDOS

BLOQUE 1.- El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica

Contenidos:

- ◆ El diagnóstico psicopedagógico
- Relativo al sujeto y situaciones en el ámbito escolar, familiar, laboral, institucional y social.

### BIBLIOGRAFIA

BASSEDAS, Eulalia, *El diagnóstico psicopedagógico*, Papeles pedagógicos Paidós, México. p. 3-186

PAIN, Sara, *Problemas de aprendizaje*, Paidós, México, 1990. P. 37-89

## BLOQUE 2.- Desarrollo de destrezas del entrevistador psicopedagógico.

### Contenidos:

- ◆ Destrezas del entrevistador.
- ◆ Guía para el desarrollo de una entrevista; psicopedagógica y clínica, un registro comportamental, un anecdotario.
- ◆ La observación participante y no participante.

### BIBLIOGRAFÍA

BASSEDAS, Eulalia. *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*, Paidós, España, 1981 p. 75 a 108

BISQUERRA Alzina, Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica  
CISS/PRAXIS EDUCACIÓN. Barcelona, España, 2001. P. 71-78

BLEGER, José, *Temas de psicología, entrevistas y grupos*, Kapelusz, Argentina, 1979.

FIERRO, Cecilia, *Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno en: Ser maestro rural ¿Una labor imposible?*, SEP & Libros del Rincón, México, 1991.

Postic, M. y J. M. de Ketele, *Observar las situaciones educativas*. Narcea, España, 1999.

## BLOQUE II: Instrumentos y técnicas relativos a los sujetos en situaciones.

### Contenidos:

#### TECNICAS OBJETIVAS.

- ◆ Cuestionarios
- ◆ Inventarios
- ◆ Escalas de estimación
- ◆ Técnicas observacionales

#### TECNICAS SUBJETIVAS:

- ◆ Listas de adjetivos
- ◆ Técnicas de clasificación Q
- ◆ Entrevistas
- ◆ Autoinforme

## TÉCNICAS PROYECTIVAS

- ◆ Linszey

## TECNICAS PSICOMETRICAS

- ◆ Pruebas de capacidad: Matrices progresivas, de Raven, pruebas de instrucción.
- ◆ Pruebas de conducta o personalidad: ESPQ, HSPQ, MMPI.

## BIBLIOGRAFÍA

AMES, A. "Test de madurés escolar". Paidós. España, 1982. Pp 7-270.

BELL, John E. "Técnicas Proyectivas: exploración de la dinámica de la personalidad". Paidós. México, 1992. Pp 63- 170.

BISQUERRA Alzina, Rafael. "Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica" Praxis educación. Barcelona, 2001. Pp 302-306.

OAK Landes, Violet. "Ventanas a nuestros niños". Cuatro Vientos. México, 1990. Pp 5-110

## BLOQUE 4.- Informe diagnòstico psicopedagògico

### Contenidos:

- ◆ El informe psicopedagògico.

## BIBLIOGRAFÍA

BASSEDAS, Eulalia. *Intervención educativa y diagnòstico psicopedagògico*, Paidos, España, 1981 p. 108-162

BISQUERRA Alzina, Rafael. Modelos de orientaciòn e intervenciòn psicopedagògica  
CISS/PRAXIS EDUCACIÒN. Barcelona, España, 2001. P. 308-310

BELL, John E., *Técnicas proyectivas: exploración de la dinámica de la personalidad*, Paidos, México, 1992.

OAK Landes, Violet, *Ventanas a nuestros niños, (Dibujo y Fantasía)*, Cuatro vientos, México, 1990.

UNIVERSIDAD DE CHILE, *PAA (Prueba de aptitud académica)*, Universidad de Santiago de Chile, Chile, 1996.

WECHSLER, David, *Wppsi-Español*, El Manual Moderno, México, 1990.

## SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Este curso-taller, deberá de permitir que el estudiante se apropie de los elementos teórico-metodológicos-instrumentales del diagnóstico y como adaptarlos al campo de la orientación psicopedagógica a través de la aplicación de técnicas e instrumentos en el propio grupo.

## CRITERIOS DE EVALUACION

Es necesario establecer criterios de evaluación específicos, que describan todo el proceso necesario para asegurar la competencia establecida a partir de la apropiación de los referentes del curso.

--Elaboración de un escrito que recupere , reportes parciales de la aplicación de técnicas e instrumentos diagnósticos en el grupo.

La observación directa y registrada, será un elemento importante en esa evaluación, así como las evidencias específicas en todo el proceso.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CURSO:

DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO

Formación específica  
Seminario  
Valor crediticio: 10  
Saber referencial y saber hacer  
Obligatorio  
Sexto semestre

Elaboró:

Isaac Reyes Mendoza  
Miguel Ángel Pérez Reynoso.  
Antonio Ramírez Díaz.

## **PRESENTACIÓN DEL CURSO.**

El curso de “Desarrollo de Habilidades del Pensamiento”, es un curso obligatorio de la línea de especialización en Orientación Psicopedagógica de la licenciatura en intervención educativa Plan 2002, de la U.P.N. El curso se ubica en el sexto semestre de la licenciatura, y está vinculado a los diversos cursos que enfatizan la revisión del desarrollo humano.

El Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, engloba un conjunto de estrategias y construcciones recientes en el campo de la educación, encaminadas a propiciar una mejor utilización en los sujetos de sus capacidades y potencialidades cognitivas y metacognitivas. Para el desarrollo del presente curso, se pretende que los alumnos de esta licenciatura y de esta línea de especialización, tengan un conocimiento lo mas ampliamente posible de los diversos enfoques, programas y perspectivas de las diversas propuestas en el campo del desarrollo de habilidades del pensamiento.

Otro aspecto digno de ser reconocido del presente curso, viene siendo el énfasis y la importancia que se pone al hecho de que los sujetos conozcan y apliquen las diversas estrategias del desarrollo de habilidades del pensamiento.

En el presente curso, se busca un compromiso dual por parte de los estudiantes de la LIE en esta línea de especialización:

- a) Por un lado se trata se trata que conozcan el panorama general de las diversas propuestas, programas, alternativas y estrategias del campo del desarrollo de las habilidades del pensamiento.
- b) Por otro lado se trata de que sea capaz de elegir pertinentemente alterbativas de acción e intervención en relación con los sujetos con los cuales pretende interaccionar profesionalmente.

Por otro lado es digno reconocer la importancia estratégica del presente curso, debido a que propicia que los sujetos incursionen satisfactoriamente en este complejo mundo que comúnmente se le conoce como el campo del desarrollo de habilidades del pensamiento.

## **DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA.**

Como parte de la realización del presente curso los sujetos serán capaces de desarrollar la siguiente competencia: Conocer críticamente y aplicar las diversas alternativas, enfoques y programas relacionadas al desarrollo de habilidades del pensamiento.

## **ORGANIZACIÓN DEL CURSO.**

El presente curso está organizado por cuatro Bloques Temáticos, los cuales son los siguientes:

Bloque N° 1. Las diversas propuestas y programas de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

#### Contenidos de Estudio:

- El programa de Filosofía para Niños.
- El pensamiento lateral de E. De Bono.
- Las inteligencias múltiples.
- Conceptualizaciones básicas e cognición, metacognición y DHP.

#### Bibliografía.

LIPMAN .Pensamiento complejo y educación.

Ediciones de la Torre, España Cap. 1 y 2.

DE BONO, Edgar. El pensamiento lateral. Editorial Paidós. España.

GADNER. Las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica. México.

#### BLOQUE N° 2. LA CREATIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN EN LOS DIVERSOS PROGRAMAS DE DHP.

#### Contenidos de Estudio.

- La comunicación humana.
- La escucha y la construcción de significados.
- Las comunidades de habla.
- Las diversas opciones y manifestaciones e creatividad humana.

#### Bibliografía.

DE PUIG Irene y Sático Angélica. Jugar a pensar. “El diálogo como herramienta y como actitud” pp. 48 – 51.

#### BLOQUE N° 3. LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU VINCULACION CON EL DHP.

- El proceso de aprendizaje de los sujetos.
- Los problemas de aprendizaje y de desarrollo cognitivo.
- La detección de los problemas de aprendizaje.
- Los problemas de aprendizaje y el DHP.

#### Bibliografía.

MARZANO Robert. Dimensiones del aprendizaje. ITESO, Guadalajara México.

#### BLOQUE N° 4. DISEÑO DE ESTRAGIAS DE INTERVENCIÓN A PARTRIR DEL DHP.

##### Contenidos de Estudio.

- Diseño de alternativas a partir del DHP.
- El DHP y la resolución de problemas de aperdnizaje en los sujetos.
- Ñla pertinencia en el diseño de estrategias.

#### Bibliografía Sugerida.

#### METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA.

El curso es teórico – práctica y con él se preyden que los sujetos sean capaces de manejar adecuadamente las diversas estrategias de los programas de DHP.



Se sugiere en un primer momento, que los sujetos conozcan las diversas opciones y alternativas de los diversos programas de DHP. Para ello se requiere una revisión bibliográfica, seria y exhaustiva.

En un segundo momento se trata de vincular la detección y delimitación de los problemas de aprendizaje con los diversos programas de DHP, en ello es importante considerar los procesos de comunicación y la creatividad humana.

En el tercer y último momento se trata de que los sujetos sean capaces de diseñar pertinentemente diversas alternativas y estrategias a partir de las propuestas que le otorga el DHP, para intervenir y resolver problemas de aprendizaje en los sujetos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS PARA LA EVALUACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR:  
SABER HACER  
SEMESTRE: 6º.  
LINEA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
CARÁCTER: OBLIGATORIO

CREDITOS: 10.

ELABORARON: NÚÑEZ SOLANO RUBEN DARÍO  
SERNA GONZALEZ MA. LETICIA

## PRESENTACIÓN

El curso-taller “Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica” se ubica en el mapa curricular en el 6°. Semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa 2001, y nos adentra en el proceso de la indagación formal en la recolección de datos de las situaciones o los sujetos a partir de los elementos teórico metodológicos que proporciona el curso, el diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica que se encuentra ubicado en el 5° semestre de la línea de Orientación psicopedagógica. Este curso está integrado por contenidos temáticos que implican aplicar técnicas e instrumentos a los sujetos en situaciones de desarrollo, cognitivas, referenciales/vocacional, conductual, social, el nivel de competencia curricular, la motivación y profundiza además en los contextos escolares, laborales, sociales, institucionales.

Si la orientación psicopedagógica contribuye a la intervención en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional a través de asesorías, tutorías, consultorías y apoyo psicopedagógico, se requiere entonces que el estudiante de la línea de orientación psicopedagógica conozca, recoja, informe, analice, interprete y valore, datos obtenidos para tomar decisiones educativas y laborales respecto a los sujetos y los contextos involucrados en su campo.

## COMPETENCIA

Realizar diagnósticos psicopedagógicos en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos adecuados para conocer a los sujetos y situaciones de su campo con una actitud de respeto, tolerancia, creatividad, observación y análisis.

El programa del curso se ha estructurado en tres bloques:

## BLOQUE DE CONTENIDOS

### BLOQUE I: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RELATIVOS AL SUJETO

#### CONTENIDOS:

##### INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO

- ◆ De desarrollo
- ◆ Cognitivo
- ◆ Preferenciales/vocacional
- ◆ Conductual/Social

##### TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA DIAGNÓSTICAR EL NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

- ◆ Entrevistas
- ◆ Observaciones
- ◆ Interacción con el alumno
- ◆ Escalas de observación

##### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA DIAGNOSTICAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER

- ◆ Observación
- ◆ Listas de control

#### BIBLIOGRAFÍA.

ASTORGA, Alfredo. Et. Al. Manual de diagnóstico participativo. Humanitas-CEDEPO. Argentina, 1998.

PHARES, E. Jerry. Psicología clínica. Conceptos, métodos y práctica. Manual Moderno. México, 1999.

### BLOQUE 2: MÉTODOS Y TÉCNICAS RELATIVAS AL SUJETO EN SU ÁMBITO SOCIAL Y LOS CONTEXTOS.

## CONTENIDOS:

### TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL CONTEXTO DEL AULA.

- ◆ Guías de control estandarizadas y/o elaboradas
- ◆ Registro anecdótico

### TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL CONTEXTO LABORAL

- ◆ Cuestionario Estandarizado
- ◆ Observaciones

### TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- ◆ Observaciones
- ◆ Cuestionarios
- ◆ Entrevistas

### BLOQUE III: APLICACIÓN, INTERPRETACIÓN E INFORME DIAGNÓSTICO.

- ◆ Aplicación de técnicas e instrumentos e interpretación de resultados
- ◆ Realización del informe diagnóstico

#### Bibliografía

BISQUERRA Alcina, Rafael. "Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica" Siss Praxis Educación. Barcelona, 2001. Pp 306 a 310.

BLANCO, F. Evaluación educativa. Edit. Graficesa. España, 1990.

### SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

En este curso se sugiere que se conozcan y analicen los elementos teórico-metodológicos-instrumentales que proporciona el curso, para ello el estudiante tendrá que en un primer momento elegir los instrumentos que considere adecuados para aplicar dependiendo de la situación. No todos los estudiantes utilizarán las mismas técnicas e instrumentos, sino que eso dependerá de las propias situaciones de sus prácticas profesionales.

## EVALUACIÓN

Para evaluar las competencias procedimentales del curso se propone que el estudiante presente un diagnóstico en donde describa las técnicas e instrumentos que utilizó en sus prácticas profesionales, estas pueden ser guías de observación entrevistas, instrumentos de evaluación de los sujetos y los contextos, dependiendo de las necesidades que se le presenten para poder establecer programas concretos en su ámbito.

*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Área de Formación: Línea específica  
Campo de Competencia Curricular: saber referencial  
Semestre: 7º.  
Carácter: Obligatorio  
Créditos: 10

Elaboró: Teresa Martínez Moctezuma

Octubre de 2001

## PRESENTACIÓN

La Orientación Educativa es un servicio que se ofrece fundamentalmente a estudiantes de diversos niveles del sistema educativo nacional, formalmente se otorga a partir del nivel de educación secundaria, de ahí que se proponga como metas el enfrentar problemas de desempeño académico, construcción de proyecto de vida, en lo referente a la elección vocacional y profesional, atención individual de carácter psicológico o clínico, orientación psicopedagógica concerniente a hábitos de estudio, preparación de exámenes entre otros.

La misión de la Orientación psicopedagógica se concibe como un proceso educativo permanente que permite al alumno la adquisición de conocimientos y experiencias que le posibiliten tomar conciencia de él mismo y de su entorno social, económico y político de tal manera que cuente con elementos suficientes para una adecuada toma de decisiones con referencia a su desarrollo personal y su compromiso social.

Es así que este curso de Recuperación y sistematización de la experiencia en Orientación psicopedagógica intenta promover y facilitar en el estudiante una reflexión crítica y constructiva en torno a su papel y desempeño como orientador educativo, dentro de un contexto socioeconómico y cultural determinado.

### OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

Al término del curso, el alumno será capaz de identificar, analizar y reflexionar en torno a la práctica orientadora, confrontándola mediante conceptualizaciones teóricas y metodológicas que le permitan resignificarla.

### COMPETENCIA

Recuperar y analizar la práctica orientadora confrontándola bajo un paradigma teórico y metodológico con la intención de resignificarla.

#### BLOQUE No. I: Reglamento de Titulación

- ◆ Opciones
- ◆ Modalidades

BIBLIOGRAFÍA: Instructivo De Titulación de la UPN

BLOQUE No. II La construcción del conocimiento en el aula.



Propósito:

El alumno identificará las diversas estrategias para construir y compartir el conocimiento en el aula.

Contenidos:

\*Sujetos y saberes en la enseñanza y el aprendizaje

\*Estrategias para construir y compartir conocimientos

### Bibliografía

Mercer (1999). La construcción guiada del conocimiento. México. Paidós. pp. 75-97

Mercer y Edwards (1999). El conocimiento compartido. México. Paidós. pp.2-46 y pp.145-177

### BLOQUE No. III

La resignificación del contexto escolar

Propósito:

El alumno reconocerá diversos elementos y contextos que contribuyen a resignificar el espacio escolar.

Contenidos:

\*Caracterización del contexto donde se desarrolla la experiencia escolar

\*El currículum escolar

\*Significados y significantes en el aula

### Bibliografía

Comboni,S. y Juárez ,J. M. ( 2000). Resignificando el espacio escolar. México, UPN.

Meuly, R.( 2000). Caminos de la Orientación Educativa. México, UPN.pp.69-104

### BLOQUE No. IV :La Orientación Educativa y su práctica

Propósito:

El alumno a partir del análisis de la práctica orientadora y del contexto donde se desarrolle ésta, describirá una experiencia significativa de la práctica orientadora, resignificará la experiencia y diseñará estrategias alternativas para el trabajo en Orientación psicopedagógica.

Contenidos:

\*Experiencia profesional significativa

\*Perspectivas teóricas y metodológicas para recuperar y sistematizar la experiencia profesional

\*Diseño de estrategias para la intervención en el Campo de la Orientación Educativa

#### Bibliografía:

Jara, H.O. (1994). Para Sistematizar experiencias. Perú. Centro de Publicaciones Educativas.

Martínez ,Teresa (1997). Recuperación de la experiencia e innovación de la práctica en Orientación Educativa. Memorias 2º Congreso de Orientación Educativa. México,AMPO'97.

Martínez ,T. y Meuly, R.(1999). La práctica del Orientador Educativo en la escuela secundaria diurna:Un estudio etnográfico. Memorias 3er. Congreso de Orientación Educativa,

#### SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El alumno previamente se incorporará al servicio de Orientación en cualquiera de los ámbitos laborales para recuperar y sistematizar su experiencia en ese campo.

El programa del curso se desarrollará en la modalidad de seminario-taller. mediante el aprendizaje grupal a partir de los textos seleccionados, se realizará una lectura previa de los materiales, la elaboración de fichas de trabajo y la construcción de un documento escrito donde se recupere la experiencia profesional significativa y las estrategias alternativas para la práctica de la Orientación psicopedagógica.

Es recomendable la organización de un evento académico donde sean presentados los documentos ante los propios compañeros de grupo y la comunidad escolar.

#### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Se evaluará la participación pertinente en cualquiera de los ámbitos laborales, así como la presentación de un documento escrito que incluirá la descripción de esa experiencia laboral significativa en el Campo de la Orientación psicopedagógica, la contextualización de ese ámbito y la propuesta alternativa.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LINEA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGOGICA**

**CONSULTORIA PSICOPEDAGÓGICA  
(Programa Indicativo)**

***AREA ESPECIFICA: Orientación Educativa***

**CAMPO DE COMPETENCIA: Intervención**

**SEMESTRE: 7º.**

**CARÁCTER : Obligatorio**

**CREDITOS: 10**

Elaboración: Teresa de Jesús Vallín Sánchez

## **PRESENTACIÓN.**

El curso de Consultoría Psicopedagógica se enmarca dentro de los cursos correspondientes al 7º. Semestre de la Línea de Orientación Psicopedagógica y se caracteriza por ser un curso teórico-práctico ya que resulta importante su vinculación con las prácticas profesionales supervisadas.

Si bien es cierto que un consultor es aquel profesional y perito dentro de un campo de intervención determinado, es importante que el egresado de la línea en Orientación se inicie en el desarrollo de competencias específicas que lo habiliten para la resolución de situaciones problemáticas dentro del campo educativo, toda vez que su formación profesional deberá diferenciarlo claramente de aquellos otros especialistas en psicología o en pedagogía. La trascendencia de introducir al estudiante en el ejercicio de la Consultoría Psicopedagógica está en brindarle herramientas técnico-metodológicas que lo aproximen a un espacio laboral poco desarrollado hasta ahora y en cual podría seguirse formando.

Los contenidos del presente curso se encuentran divididos en tres bloques: Introducción a la Consultoría, Consultoría y Cambio e Investigación y Resolución de Problemas en el Servicio de Consultoría. Las temáticas de los mismos tienen el propósito de iniciar al alumno en el proceso formativo de todo consultor.

El curso implica un trabajo de 60 horas, mismas que se distribuirán en 40 horas teóricas y 20 horas prácticas. Por su naturaleza de intervención se relaciona y complementa con el conjunto de conocimientos y habilidades que el total de los cursos de la línea le proporcionan al estudiante.

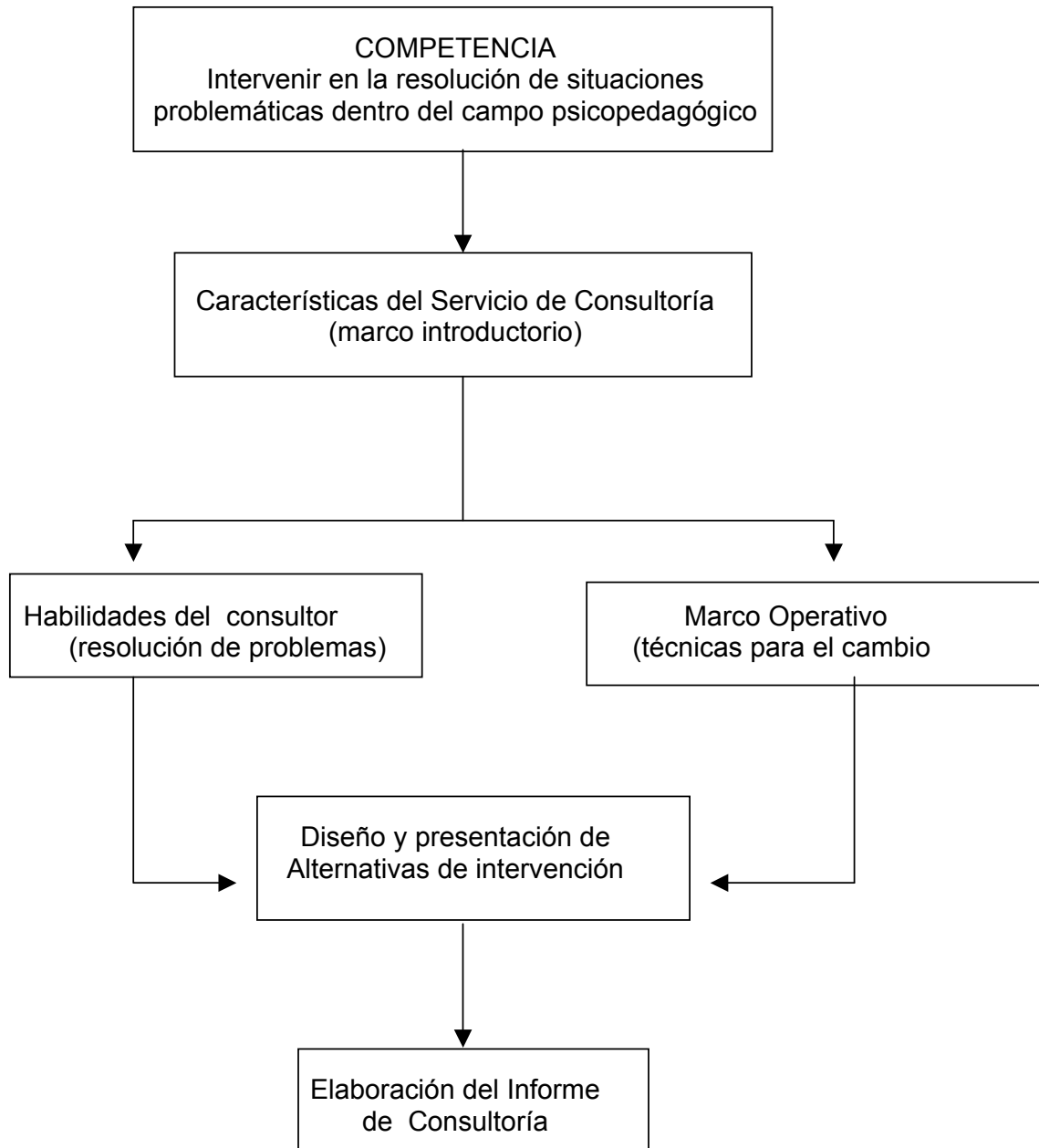
## **COMPETENCIA.**

Intervenir en la resolución de situaciones problemáticas dentro del campo psicopedagógico con una postura autocrítica (objetiva) y comunicativa a través de actitudes de empatía, confianza y aceptación de las relaciones interpersonales.

## **OBJETIVO.**

Adquirir las herramientas y habilidades técnicas-metodológicas que le permitan al estudiante intervenir en la resolución de situaciones problemáticas bien sea para mejorarlas o para crear un nuevo ambiente situacional a partir de la precisión y análisis de las mismas.

## ESTRUCTURA DEL CURSO



## CONTENIDOS TEMATICOS

### BLOQUE I.

#### “Introducción a la Consultoría”

##### 1. CARACTERÍSTICAS DEL SERVICIO DE CONSULTORIA.

- Qué es el servicio de consultoría.
- Quién y por qué se emplean consultores.
- La consultoría interna y externa.
- Las funciones del consultor.
- Tipos de problemas y tipo de tareas propios del servicio de consultoría.

(Bibliografía: La Consultoría para empresas. Capítulos 1 y 2.)

##### 2. LA RELACION CLIENTE-CONSULTOR.

- Quién es el cliente.
- Establecimiento de la relación cliente-consultor.
- Un modelo de desarrollo de ayuda.

(Bibliografía: La Consultoría para empresas. Capítulo 3; El orientador experto. Capítulo 2).

##### 3. PRINCIPALES HABILIDADES DEL CONSULTOR.

(Bibliografía: La Consultoría para empresas. Capítulo 5; capítulo 26 pag. 301; Apéndice 6 págs. 369 - 374; El orientador experto. Capítulo 4 págs. 71-100).

### BLOQUE II.

#### “Consultoría y Cambio”

##### 1. TÉCNICAS PARA FACILITAR EL CAMBIO.

- Atención eficaz.
- Entendimiento dinámico.
- La técnica interrogativa.

(Bibliografía: El orientador experto. Capítulo 3 pag.58-68, capítulo 5

págs. 120-172; El Aprendiz de Brujo. Capítulo 3 págs. 87-114).

## 2. TÁCTICAS PARA LOGRAR EL CAMBIO.

- Ocho tácticas para el cambio.
- Precisar el problema y los objetivos.
- Trabajar en el metanivel.

(Bibliografía: La Consultoría para empresas. Capítulo 4 págs.29-46; El Aprendiz de Brujo. Capítulo 4 págs. 119-145, Capítulo 7 págs. 211-264).

## **BLOQUE III.**

“Investigación y Resolución de problemas en el Servicio de Consultoría.”

### 1. METODOLOGÍA OPERATIVA.

- Etapa básica: expectativas, problemas y preocupaciones del cliente
- Determinación de los hechos.
- Análisis de los hechos.
- Enfoque a la tarea
- Aplicación de las propuestas

(Bibliografía: La Consultoría para empresas. Capítulos 11- 15 págs. 125- 171).

### 3. PROGRAMAS DE ACCIÓN.

- Metas del cliente
- El cambio conductual
- La solución de problemas
- Campo de fuerzas en la resolución de problemas

(Bibliografía: El Orientador Experto. Capítulo 6 págs. 173-222)

### 4. ELABORACIÓN DEL INFORME DE CONSULTORÍA.

(Bibliografía: La Consultoría para empresas. Capítulo 15 págs. 176-178; Apéndice 7 págs. 377-381)

## **SUGERENCIA METODOLOGICA.**

La metodología propuesta para el curso requiere una actitud comprometida tanto de los alumnos como del responsable del mismo ya que el desarrollo de habilidades de consultoría implica un alto nivel de disciplina.

La estrategia puede ser diseñada por el responsable del curso siempre y cuando ésta se base fundamentalmente en la resolución de situaciones problemáticas tanto individuales como grupales (estudios de caso, ejercicios de simulación, dinámica de grupos, etc), mismos que deberán concretarse en la ejecución de propuestas de intervención práctica que impliquen alguna mejora o cambio situacional del caso estudiado (sea que se ubique en el ámbito escolar, familiar o laboral).

Es recomendable realizar observaciones estructuradas de consultores con experiencia dentro del campo de la psicopedagogía.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

La valoración numérica del curso implicará la observancia de los siguientes criterios:

- Presentación de un informe final de práctica de consultoría (sobre una situación asignada o elegida para ello) en el que se incluya: detección, diagnóstico y propuestas de intervención a la situación problemática. Valor 60 puntos .
- Valoración de las siguientes características en el alumno: capacidad intelectual (juicio, razonamiento y capacidad analítica), conducta profesional (responsabilidad, objetividad y ética en el manejo la información), comportamiento social (comunicación de persona a persona con aceptación, empatía y asertividad). Valor 20 puntos.
- Valoración de habilidades técnicas: aptitud para la realización del diagnóstico, preparación de sugerencias, capacidad para el desarrollo de informes escritos, conocimiento y aplicación de técnicas y dinámicas para la inducción al cambio. Valor 20 puntos.

Tanto la valoración de las características personales como las cualidades técnicas puede realizarse mediante la elaboración de una ficha de seguimiento individual en la cual aparezcan los indicadores deseados y a los cuales se les asignen distintos niveles de desarrollo: satisfactorio, con reservas o insatisfactorio ( según sea el caso).



El criterio de subjetividad se salvará en la medida en que los indicadores conductuales, actitudinales y aptitudinales sean operativos; con esto se evitará que los responsables de la conducción del curso valoren distintos aspectos al momento de evaluar.

### **BIBLIOGRAFÍA BASICA.**

EGAN, GERARD. "El Orientador Experto".  
Edit. Wadsworth Internacional Iberoamericana. 1981.

MOHL, ALEXA. "El Aprendiz de Brujo".  
Edit. Sirio, Argentina. 1998.

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO. "La Consultoría para Empresas:  
guía para la profesión".  
2° Edic., Edit. Limusa, México. 1995

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

GREENBOOM, THOMAS L. "Manual del consultor: guía completa para  
lograr el éxito como consultor".  
Traducciones Diorki, S.A., Días de Santos, Madrid. 1991

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**LÍNEA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**Programa indicativo de**

***Proyecto de vida***

AREA DE FORMACION: Orientación Psicopedagógica.  
NIVEL DE COMPETENCIA: Saber referencial, saber ser y convivir.  
SEMESTRE: 7º.  
CARÁCTER: Obligatorio.  
Créditos: 8

Elaborado por Teresa Gómez Cervantes.

## PRESENTACIÓN

Una de las tareas más importantes del orientador, en cualquiera de sus posibles funciones (consultor o tutor) , es contribuir al bienestar de las personas mediante la facilitación para el autoconocimiento y la realización personal. Cada persona en las diferentes etapas de la vida se plantea proyectos, metas o propósitos, donde está implícita una visión de futuro y una imagen de sí misma.

El proceso de esclarecimiento es necesario en momentos de crisis, pero más importante es contar con una intervención de tipo preventivo, en donde escuchar y aportar información será el papel del profesional de la orientación.

Se entiende como proyecto de vida una visión de futuro posible o deseable, una idea de sí en un espacio y un tiempo definidos, pero siempre cambiantes, donde las posibilidades económicas y los valores juegan un papel muy importante. Es frecuente que ante la elección de carrera u ocupación surjan dudas y encrucijadas, la información sobre los estudios y las tareas profesionales no quedan claras; los profesores de educación media no siempre cuentan con la preparación para ayudar al estudiante a examinar su historial académico, sus preferencias y aspiraciones. También es necesario el apoyo cuando se produce la incorporación al medio laboral, se cambia de estado civil o se llega a la jubilación.

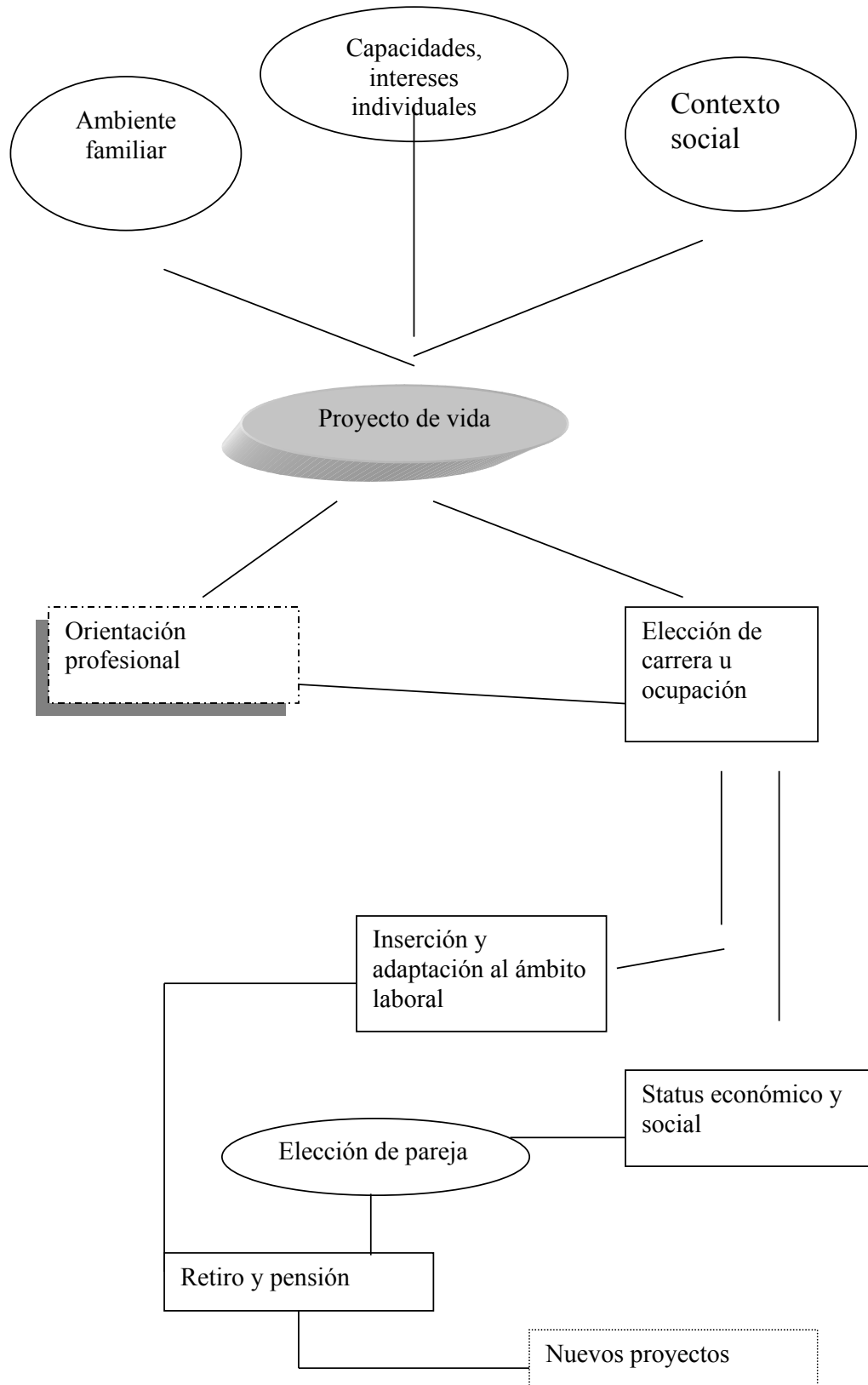
Este curso pretende que los educadores egresados de la nueva licenciatura sean competentes para asistir a las personas que se encuentran en el curso de la adolescencia, juventud o adultez y que se enfrenten ante la dificultad de toma de decisiones de trascendencia individual; tiene relación con los espacios curriculares siguientes: Psicología laboral, Motivación y liderazgo, Teorías de

la personalidad, Consultoría psicopedagógica, Prevención contra las Adicciones y Tutoría Psicopedagógica.

**COMPETENCIA.**

Capacidad para intervenir profesionalmente, en la construcción de los proyectos de vida de las personas, con una actitud de apertura y servicio hacia los demás, escuchando, proponiendo e interviniendo siempre con respeto.

## RED CONCEPTUAL



## **BLOQUES TEMÁTICOS.**

### **I. Identidad y elección vocacional.**

Propósito: Analizar los componentes del autoconcepto y las posibles carreras u ocupaciones según el conocimiento de sí y de las variables del contexto.

- ✓ La imagen de sí
- ✓ Aspiraciones
- ✓ Aptitudes y cualidades
- ✓ Carreras y ocupaciones disponibles

## **BIBLIOGRAFÍA.**

CORTADA de Kohan, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. México. Trillas. 1986. 302 pp. Cap. 1. ¿Qué significado tiene estar orientado profesionalmente. 11-24. Cap. 3 El hogar y la elección vocacional. 41-56

ERIKSON, Erik. Infancia y sociedad. 11ª. Ed. Buenos Aires. Humanitas. 1987 Parte cuatro: La juventud y la evolución de la identidad. 251-362.

FROM, Erich. ¿Tener o ser? 1ª. Reimpr. México. FCE. 1987. 199 pp. Segunda parte. Análisis de las diferencias fundamentales de los modos de existencia. 77-127.

LAFARGA, Juan y J. Gómez del Campo. Comp. Desarrollo del potencial humano. Vol. 22ª. Ed. Aportaciones de una psicología humanista. México. Trillas. 1989. 283 pp.  
Cap. 9 El autoconcepto en orientación. 145- .18. ¿El aprendizaje puede incluir tanto ideas como sentimientos? 254-272.

### **II: El ámbito laboral.**

Propósito: Destacar la importancia de la persona en el mundo del trabajo, para contribuir a su adaptación, elevar la productividad y dar al trabajo el justo valor como constitutivo de la existencia humana.

- ✓ Relaciones humanas
- ✓ Productividad
- ✓ Permanencia y ascenso
- ✓ La jubilación

### **BIBLIOGRAFÍA.**

FREINET, C. La educación por el trabajo. 4ª. Reimpr. México. FCE. 1986. 298 pp.  
 3.7. El trabajo. 22-226. 3.8. La educación por el trabajo. 22-226. 3.9 La fraternidad en el trabajo. 240-243

### **III Vida y cultura**

Propósito: Considerar la importancia de la cultura y los valores en la conformación del proyecto de vida, entendido como algo posible, firme y a la vez cambiante. La persona como el conjunto de sus cualidades cognitivas y afectivas, para una existencia plena.

- ✓ Cultura y valores
- ✓ La afectividad
- ✓ El grupo familiar como soporte del yo
- ✓ Nuevos horizontes.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

HELLER, Agnes. Sociología de la vida cotidiana. 2ª. Ed. Barcelona. Ed. Península. 1987. 418 pp.

V. Los esquemas de comportamiento y de conocimiento más comunes en la vida cotidiana. 293-315. III. La personalidad en la vida cotidiana. 405-418.

LAFARGA, Juan. (Op.cit). 2.7. Hacia un enfoque moderno de los valores: El proceso de valoración de la persona madura. 137-152.

\_\_\_\_\_Desarrollo del potencial humano. Vol. 3. México. Trillas. 1989.  
330 pp.

NAVA S. Herón. La psicología y el significado de la vida. México. Roca. 1983.  
155 pp. Tratado de formación de profesores 3.  
Caps: 5. Relaciones familiares. 6, matrimonio. 7. Amor y sexo. 8. Arte y cultura.  
9. Trabajo. 10. Muerte. 89-144.

### **SUGERENCIA METODOLOGICA.**

Se propone trabajar en seminario mediante la discusión de las lecturas, el análisis de la experiencia propia, el sociodrama, los collages y la producción de escritos tipo biográfico y ensayos; el análisis de casos y el desarrollo de proyectos. La información debe contribuir a la apertura del autoconocimiento y a la vez relacionarlo con las posibilidades de desempeño profesional para facilitar a otros la construcción de proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo.

Además se pueden emplear videos comerciales como: Tomates verdes fritos, Jerry Mcguire, El hombre sin rostro, Los olvidados, Mentes que brillan, Billy Eliot, Lo mejor de mi vida, etc.

Las canciones, poemas y novelas pueden ser motivo de análisis y disfrute.

Otro recurso lo constituye la recolección de artículos testimoniales que se publican en revistas como Marie Claire, Revista de Psicología, Selecciones del Reader's Digest y Biografías de personalidades del deporte, el arte, la ciencia, etc.

Cada profesor de acuerdo a las fuentes disponibles podrá enriquecer el programa.

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN.**



Es deseable que los estudiantes elaboren un ensayo acerca de la importancia de la intervención profesional en la clarificación y alcance de metas de las personas adolescentes, jóvenes y adultas, para una mejor calidad de vida; así mismo, otra evidencia de desempeño puede ser el diseño de un proyecto de vida con base en un caso (real o ficticio).

La calificación será acumulativa, contando la participación, la entrega de escritos y la aportación de materiales, de tal forma que en el ensayo final de cuenta de las competencias alcanzadas.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BOURDIEU, P.- Sociología y cultura. México. Grijalbo. 1990. 309 pp.

LATAPI, Pablo. Valores y educación. Memorias del foro. Universidad de Colima. Colima. 1996

PASCUAL, Antonia V. Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. Madrid. Narcea. 1988.  
3. programa para el desarrollo del proceso de valoración.

SCHMELKES, Silvia. Educación y valores: el compromiso de la universidad. Memorias del foro. Universidad de Colima. Colima. 1996

TYLER, Leona E. Psicología de las diferencias humanas. 4ª. Ed. Madrid. Marova. 1984. 559 pp.  
Cap. 6 Diferencias individuales en aptitudes y talento. 133-158 Cap. 8 Diferencias individuales en intereses y valores. 189-214

YUREN, Ma. Teresa. Eticidad y valores...

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

*UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL*  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2001.

PROGRAMA INDICATIVO

“DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE ORIENTACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA”

*Area de Formación:*  
LINEA ESPECIFICA: “Orientación psicopedagógica”

*Campo de competencia curricular:*  
SABER HACER

*Semestre:*  
7°

*Carácter:*  
OBLIGATORIO

*Créditos:*  
10

Elaboraròn: José Antonio Gómez Vargas  
Adán Corona López  
Patricia Serna Gonzàlez

## PRESENTACIÓN

El programa de Proyectos de Orientación psicopedagógica se ubica en el séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa en el campo del Saber Hacer, teniendo 10 créditos y pertenece a la Línea Específica de Orientación psicopedagógica.

En este curso será vital el nivel de interacción que sueja entre los integrantes del grupo a partir de la reflexión de los referentes teóricos y las posibilidades y acciones en los campos de intervención concretados explícitamente en los diferentes proyectos de orientación psicopedagógica.

La orientación ha dejado de considerarse como un dispositivo de control, vigilancia y castigo, más bien la entendemos como una perspectiva de intervención a través de: asesorías, consultorías, tutorías y apoyo planificado en los ámbitos vocacional, escolar, laboral y educativo que requiere ser planificado . He ahí el centro de nuestra materia; el poder diseñar y aplicar proyectos de orientación en los procesos de aprendizaje, orientación para la prevención y desarrollo humano-laboral, tutoría para el desarrollo de la carrera y orientación para la atención a la diversidad.

## COMPETENCIA

Diseñar y evaluar planes, programas y proyectos de Orientación psicopedagógica a través de métodos técnicas e instrumentos de planeación y evaluación a fin de planificar y operacionalizar acciones de apoyo, consultoría, y tutoría con una actitud comprensiva, heurística, indagatoria y dubitativa, en los ámbitos escolar, familiar, laboral e institucional.

Se espera que a través del presente curso, los estudiantes:

1. Reconozcan los elementos, estructura y componentes de los diferentes proyectos de Orientación psicopedagógica.
- 2.- Diferencien los proyectos de Orientación psicopedagógica.
- 3.- Manejen y argumenten el marco conceptual de la Orientación psicopedagógica.

BLOQUE 1: Diseño de planes, programas y proyectos de Orientación psicopedagógica .

## CONTENIDOS

- Características básicas de un programa de orientación psicopedagógica
- Análisis de necesidades.

## BIBLIOGRAFIA

ASENSIO Carlos. Orientación Educativa en la encrucijada: ¿ Servicios o Programas?. <http://ftyl.uncu.edu.ar/dep/cta.educ.cate/orientaeduc/bol5.htm> ,1999.

ALONSO Tapia, Jesús. "Orientación Educativa. Teoría Evaluación e intervención". Ed. Síntesis. Madrid, 1997. Pp 365-375

Bomec. Plan de Actividades del Departamento de Orientación. [Hhp://boj.pntic.mec.es/ibarric/departameno/instrucciones.html](http://boj.pntic.mec.es/ibarric/departameno/instrucciones.html) , 1996.

ENCICLOPEDIA General de la Educación. Editorial Océano. El Modelo de programas. España, 1999. pp. 410-444.

ELISEO Ríos, Jesús. Características del Proyecto de Gestión Escolar. Upn. 1ª. Ed. México. 1994.

EL Plan de Acción Tutorial. <http://hoy.poin.mec.es//jhuy.poiuyh> 2000

MARTINEZ Bonafé , Jaume. Proyectos Curriculares y Práctica Docente. Díada Editoras. Colección : Investigación y Enseñanza.. España. 1995.

RANGEL Adalberto. Proyecto de intervención pedagógica. Upn. 1ª. Ed. México. 1994.

## BLOQUE 2: Planificación y realización de proyectos

### CONTENIDOS

- Punto de partida: definición de las metas a conseguir
- Etapas y tareas
- Análisis de los métodos

## BIBLIOGRAFIA

ALONSO Tapia, Jesús. "Orientación Educativa. Teoría Evaluación e intervención". Ed. Síntesis. Madrid, 1997. Pp 376-379

ASENSIO Carlos. Orientación Educativa en la encrucijada: ¿ Servicios o Programas?. <http://ftyl.uncu.edu.ar/dep/cta.educ.cate/orientaedue/bol5.htm> ,1999.

MINISTERIO de Educación y Ciencia. Proyecto curricular. Lectura: El proceso de Elaboración del Proyecto curricular. 1ª. Ed. Pp. 78-81 España.

SEP . El proyecto escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. México. 1997. pp.16-30

### BLOQUE 3: Valoración de proyectos

#### CONTENIDOS

- Valoración de programas de Intervención educativa

#### BIBLIOGRAFÍA

ALONSO Tapia, Jesús. "Orientación Educativa. Teoría Evaluación e intervención". Ed. Síntesis. Madrid, 1997. Pp 380-406

ARIAS , Ochoa Marcos Daniel. El desarrollo del Proyecto de Innovación docente. Upn. 1ª. Ed. México. 1994.

ORIENTACIÓN Educativa. Puesta en Práctica del Plan de trabajo. Principado de Asturias. Consejería de Educación y cultura. <http://centros6.mervcde.kjuy.lkoi.html> , 2001.

### BLOQUE IV: Aspectos metodológicos para el seguimiento de proyectos.

#### CONTENIDOS

- Técnicas e instrumentos de seguimiento.
- Sistematización de la información.
- Análisis e interpretación.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A. LAZARO/J. ASENSI. "Manual de orientación escolar y tutoría. 2ª. Edición, ed. Narcea, Madrid 1986, 448 pp.

## SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Es indispensable la entrada de el estudiante a un ámbito de intervención en la orientación psicopedagógica a fin de que realice contrastaciones entre las lecturas leídas y lo que observa en su contexto. Lo que supone es una materia que exige un proceso de inmersión en su campo. Cuyos resultados han de expresarse a través de: la elaboración de algunos de los proyectos que reconstruya la configuración del campo de la Orientación psicopedagógica, Y Así mismo los lleve a la práctica.

Lo que necesariamente obliga a leer en un primer momento, insertarse al campo en un segundo momento, e intervenir que es lo más importante, en dicho campo.

## SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Se valorarán los procesos de lectura, análisis, discusión, inmersión, asimismo los productos del diseño del proyecto de orientación psicopedagógica y de su ejecución, a través de los escritos derivados.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LINEA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PROGRAMA INDICATIVO DEL

SEMINARIO DE TITULACIÓN II

Carácter:  
Obligatorio  
Semestre:  
8  
Créditos:  
10

Elaboró: Teresa Martínez Moctezuma

Febrero 2002

PRESENTACIÓN:

Se entiende por orientación e intervención psicopedagógica al proceso de ayuda continua a todas las personas en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

La orientación es un proceso continuo que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo que implica a todos los educadores y que debe llegar a las personas en todos sus aspectos durante su ciclo vital.

Según el contexto de la orientación ésta puede atender a situaciones educativas, laborales, vocacionales, personales, sociales, etc. Dándole identidad en la integración de todos los aspectos de la vida.

La intervención del orientador no se limita solamente a la escuela, sino que se extiende a niveles comunitarios y a las organizaciones.

En el transcurso de la línea específica de Orientación psicopedagógica, se plantean 3 modelos básicos de intervención a partir de los cuales el estudiante debe determinar desde donde será su intervención para poder recuperar sus experiencias e integrar finalmente su documento de titulación.

Estos modelos son:

- a) El modelo clínico (counseling) centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica.
- b) El modelo de programas, que se propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona.
- c) El modelo de consulta (donde la consulta colaborativa es el marco de referencia esencial), que se propone asesorar a mediadores (profesorado, tutores, familia, institución, etc.) para que sean ellos quienes lleven a término programas de orientación.

En el marco de la intervención psicopedagógica se incluyen áreas de formación de los orientadores:

- Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Atención a la diversidad.
- Orientación para la prevención y desarrollo.

Es así como el estudiante tiene que recuperar la información de la aplicación de sus planes, programas, proyectos y estructurar un documento que le permita titularse. Este curso de Seminario de Titulación II aportará los elementos esenciales para la estructura del documento y se ubica en el 8º semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa.

COMPETENCIA:



Resignificar la práctica orientadora a través de la sistematización y proponer un modelo de intervención acorde al contexto con la intención de presentar propuestas alternativas.

#### CONTENIDOS:

BLOQUE I: La orientación en la intervención psicopedagógica.

Se pretende que el estudiante pueda distinguir en el campo de la orientación, la intervención hacia la atención, prevención y desarrollo.

- ◆ La intervención psicopedagógica en los alumnos, contextos y momentos.

#### BIBLIOGRAFÍA:

ALONSO Tapia, Jesús. "Orientación Educativa. Teoría evaluación e intervención" Ed. Síntesis. Psicología..Madrid, 1997. Pp 363-408

BLOQUE II: Contextos y modelos en la orientación psicopedagógica.

Se pretende que el estudiante identifique el contexto y el modelo psicopedagógico, correspondiente de su intervención para que pueda integrarlos al documento de titulación.

- ◆ Contextos
  - ◆ Escolar
  - ◆ Comunitario
  - ◆ Organizaciones
- ◆ Concepto de modelos.
- ◆ Tipos de modelos en Orientación psicopedagógica

#### BIBLIOGRAFÍA:

BISQUERRA Alcina, Rafael. "Los modelos en Orientación en intervención psicopedagógica" Ed. Praxis. Educación. Barcelona 2001. Pp 33-62.

BLOQUE III: Programas en Orientación Psicopedagógica.

El estudiante diseñará una propuesta de intervención en orientación educativa a partir de la recuperación de la experiencia en sus prácticas profesionales.

- ◆ Fases del programa de orientación.
- ◆ Análisis del contexto. (Diagnóstico)
- ◆ Planificación del programa
- ◆ Diseño del programa
- ◆ Ejecución del programa
- ◆ Evaluación del programa
- ◆ Recursos humanos y materiales

#### BIBLIOGRAFÍA:

BISQUERRA Alcina, Rafael. "Los modelos en Orientación en intervención psicopedagógica" Ed. Praxis. Educación. Barcelona 2001. Pp 120-148.

#### SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

Este curso se trabajará en la modalidad de seminario taller, en donde el estudiante tendrá como elemento básico de socialización, la recuperación de la experiencia que habrá sistematizado en el Seminario I, e irá integrando su documento final de acuerdo a las sugerencias que se hacen en los bloques para que finalmente integre su informe.

#### EVALUACIÓN.

El documento final será la evidencia que presente el estudiante para que pueda comprobar que la competencia ha sido alcanzada.

*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CURSO

ÁMBITOS, INSTITUCIONES Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Área de Formación: Línea Específica  
Campo de Competencia Curricular: Saber Referencial  
Semestre: 8º.  
Carácter: Obligatorio  
Créditos: 8

Elaboró: Miguel Ángel Pérez Reynoso.  
Isaac Reyes Mendoza.

### **PRESENTACIÓN DEL CURSO.**

El curso, *Ámbitos, instituciones y orientación psicopedagógica*, tiene como propósito central el lograr que los sujetos sean capaces de desarrollar la competencia de incursionar favorablemente en diversos ámbitos, –desde la óptica de la orientación psicopedagógica-, detectar problemáticas específicas así como plantear y operar diversas propuestas de intervención, con la finalidad de transformar y/o mejorar el conjunto de relaciones entre los sujetos que forman parte de dichas instituciones. El presente curso, se ubica en la línea especializante de Orientación Psicopedagógica, es obligatoria de saber referencial con valor de 8 créditos y se ubica en el octavo semestre de la licenciatura en intervención educativa de la UPN.

En este curso se parte de reconocer, que los ámbitos sociales tienen una vida y dinámica propia que afecta considerablemente el conjunto de relaciones y el desenvolvimiento de los sujetos que ahí confluyen debido a cualquier tipo de motivación. La relación entre las dinámicas sociales e institucionales que se presentan en los diversos ámbitos vinculadas con la orientación psicopedagógica, reside en el hecho de profundizar sobre el conocimiento de los conflictos que se presentan al interior de los propios ámbitos, producto de las relaciones, los problemas de comunicación, los conflictos generados por procesos interactivos, los diversos aspectos que afectan el desarrollo y desenvolvimiento institucional, etc. Además en las instituciones, se presentan de manera significativa procesos de liderazgo y conformación y diferenciación de distintos estilos de espacios y ejercicio del poder.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se trata de que los sujetos alumnos de esta licenciatura y línea de especialización, sean capaces de desarrollar las competencias suficientes que les permitan penetrar en los diversos ámbitos institucionales, utilizar las técnicas de investigación ya conocidas y detectar problemáticas con la finalidad de plantear y operar propuestas de intervención, que tengan como finalidad central mejorar el conjunto de relaciones y mejorar al ámbito en su totalidad.

### **COMPETENCIA.**

Después de concluir el presente curso, los sujetos serán capaces de desarrollar la siguiente competencia profesional: Detectar, diagnosticar e intervenir en la dinámica institucional de diversos ámbitos sociales, familiares y educacionales, con la finalidad de detectar conflictos, problemas de relación y comunicación y plantear propuestas y alternativas con la finalidad de mejorar el conjunto de relaciones humanas a través de diversos enfoques provenientes del análisis institucional con una actitud de tolerancia, respeto y reconocimiento a la diversidad.

### **ORGANIZACIÓN DEL CURSO.**

El curso está organizado en cuatro Bloques Temáticos los cuales son los siguientes:

## **BLOQUE N° 1. LA DINÁMICA Y EL DESARROLLO DE AS INSTITUCIONES.**

### *Contenidos:*

- Génesis y desarrollo de los diversos ámbitos e instituciones.
- La escuela.
- La familia.
- La empresa.
- La sociedad.

Bibliografía Sugerida.

FERNÁNDEZ Lidia M. Instituciones educativas. Editorial Piados. Argentina 1995.

BUTELMAN Ida. Psicoanálisis institucional. Editorial Piados.

## **BLOQUE N° 2. LOS CONFLICTOS EN LAS INSTITUCIONES.**

### *Contenidos:*

- Los conflictos en las diversas instituciones y ámbitos.
- De relación.
- De liderazgo.
- De ejercicio de poder.
- Otro tipo de conflictos.
- 

Bibliografía Sugerida.

BALL S. La micropolítica de la escuela. Editorial Piados. España MEC.

SANTOS Guerra José. Entre bastidores. Las relaciones y conflictos en los ámbitos educacionales. Editorial Aljibe.

## **BLOQUE N° 3. PROCEDIMIENTO DE DETECCIÓN DE CONFLICTOS INSTITUCIONALES.**

### *Contenidos:*

- Técnicas de investigación social.<sup>9</sup>

Bibliografía Sugerida.

Nota: Se resolverá este Bloque con las Bibliografías de los cursos de Investigación Cuantitativa y Cualitativa de la Línea Básica.

## **BLOQUE N° 4. DISEÑO DE UNA PROPUESTA. HACIA UNA NUEVA DINÁMICA INSTITUCIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

### *Contenidos:*

- La evaluación institucional.
- El desarrollo institucional.

---

<sup>9</sup> Para realizar el presente Bloque, no se incluirá la revisión de contenidos nuevos, sino que, solamente se hará referencia y utilización a lo consolidado en otros espacios de la licenciatura. El Bloque aparece enunciado por ser una necesidad específica del presente curso.

- La tolerancia.
- Acuerdos iguales entre personas diversas.

Bibliografía Sugerida.

PÉREZ Serrano Gloria. Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Editorial Narcea. Colección Sociocultural. 2000, 6º Edición.  
276 pp.

DE MIGUEL Badesa Sara. El animador sociocultural su formación e intervención. Pp. 75 – 153. En DE MIGUEL Badesa Sara. Perfil del animador sociocultural. Narcea. España.1995.  
201 pp.

### ***SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.***

Para la realización del presente curso, es básico considerar en un primer momento, la importancia de 'penetrar' en los diversos ámbitos institucionales, para observarlos, reconocerlos y valorar el conjunto de acciones y situaciones que ahí acontecen.

Después de revisar los diferentes elementos referenciales que propone el apoyo bibliográfico de este curso. Los alumnos realizarán una visita a cada uno de los ámbitos que se proponen, con la finalidad de realizar un conjunto de observaciones, registros y anotaciones diversas.

En un segundo momento, los alumnos detectarán una situación problemática de relaciones, dinámica institucional, ejercicio del poder, diversas formas de liderazgo, etc. Diseñarán una propuesta de intervención encaminada a mejorar el conjunto de relaciones del ámbito elegido.

### ***SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN.***

Con la finalidad de verificar que la competencia en cuestión ha sido desarrollada se proponen los siguientes criterios de evaluación:

1. Los alumnos visitarán un ámbito a partir de los que sugieren en el presente curso, realizarán observaciones y anotaciones significativas de lo ahí acontecido.
2. Presentarán un reporte por escrito de las observaciones preliminares realizadas.
3. Detectar una situación problemática (a partir de lo aprendido en este y en otros cursos de la licenciatura) y plantearla por escrito de manera pormenorizada, objetiva, retomando elementos diversos del material bibliográfico sugerido.
4. Diseñar y presentar una propuesta de intervención para dar solución a la situación problemática presentada.

La propuesta de intervención presentada no será aplicada, a partir de la pertinencia, factibilidad y congruencia de la misma, se podrá verificar el nivel de desarrollo de la competencia en turno.

Los productos parciales y finales que genere el presente curso serán

integrados al portafolios del seguimiento de cada uno de los alumnos.

***BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.***

BALL Sethepen. **La micropolítica de la escuela.** Editorial Piados. España MEC.

BUTELMAN Ida. **Psicoanálisis institucional.** Editorial Piados.

DE MIGUEL Badesa Sara. **Perfil del animador sociocultural.** Narcea. España. 1995.  
201 pp.

FERNÁNDEZ Lidia M. **Instituciones educativas.** Editorial Piados. Argentina 1995.

PÉREZ Serrano Gloria. **Elaboración de proyectos sociales.** Casos prácticos. Editorial Narcea. Colección Sociocultural. 2000, 6º Edición.  
276 pp.

SANTOS Guerra José. **Entre bastidores. Las relaciones y conflictos en los ámbitos educacionales.** Editorial Aljibe.

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Intervención Educativa

Curso: Motivación y liderazgo

Línea específica

Ubicación 8º. Semestre

Saber: ser y convivir, saber hacer.

Tipo de curso: seminario taller

Valor: 8 créditos

Elaborado por : Teresa Gómez Cervantes



## PRESENTACIÓN

El curso de Motivación y Liderazgo se propone en el 8º. Sem. de la línea específica, con el fin de contribuir a la formación de profesionales comprometidos con las tareas de apoyo, tutoría asesoría y/o facilitación de los procesos de adaptación, aprendizaje, rendimiento y mejoramiento de la vida escolar, productiva, etc.

Es un curso obligatorio, con duración de 60 horas , 6 semanales, con valor de 10 créditos por ser un seminario taller.

Contribuye al saber hacer y saber ser mediante el análisis teórico y la observación así como de las práctica en situaciones grupales e individuales en los ámbitos escolares, laborales, deportivos, etc.

La motivación en el aula y en la empresa se convierten en un elemento decisivo para mantener la participación de los actores sociales, en cada ámbito se produce el liderazgo por lo cual es necesario conocer y aplicar técnicas para su desarrollo.

COMPETENCIA: para conocer los procesos de la motivación así como los factores sociales que la determinan, para diagnosticarla, incrementarla y orientarla, mediante la aplicación de técnicas a los sujetos y grupos, en los ámbitos laborales, familiares y escolares. El orientador debe ser un líder que promueva el desarrollo de los grupos y sujetos, con capacidad para escuchar, animar y en ciertos momentos dirigir la acción.

### Contenidos

#### Bloque No. 1

Introduce al estudiante en el estudio de las principales corrientes teóricas acerca de la motivación, su aportación pertenece al saber referencial.

La motivación enfoques teóricos

- ❖ Factores higiénicos
- ❖ El logro
- ❖ Motivación y emoción

Goleman, Daniel. La inteligencia emocional

McClelland, David. Estudio de la motivación humana. 3.- la motivación en la tradición conductista.88-125. Principales sistemas de motivos 244-441.

Maslow, Abraham. Las personas que se realizan a sí mismas.

Revé, Johnmarshall. Motivación y emoción. Motivación extrínseca. 99-128.

Motivación intrínseca. 130-158. Los motivos sociales 266-288. el crecimiento y los motivos inconscientes 289-316

#### Bloque No. 2

Ninguna teoría puede pasar por alto la importancia de la cultura familiar en la construcción de las expectativas que la convivencia produce, es la familia y su situación económica, cultural y hasta geográfica una fuente importante de motivos para querer ser, para llegar a ser.

- La aportación del capital familiar
- ❖ Nivel sociocultural
- ❖ La economía
- ❖ Aspiraciones
- ❖ Facilidades socioeducativas
- ❖ Diferencias individuales
- ❖ La autoestima

#### Bibliografía

Mager, Robert. Creación de actitudes y aprendizaje. ¿Cómo llegaré? 35-92

Miranda, Bertha. Algunos elementos de apoyo para la formación cívica, ética y de orientación educativa. Sociedad y adolescencia. 133-161

Ball, Samuel. La motivación educativa. Actitudes, intereses, rendimiento. Motivación del rendimiento.

#### Bloque No. 3

El orientador educacional será competente para identificar y aplicar, en situaciones específicas, las técnicas de diagnóstico y desarrollo de la motivación en los ámbitos escolares, laborales y deportivos.

- ❖ Técnicas participativas
- ❖ Técnicas asertivas
- ❖ Técnicas autogestivas

#### Bibliografía

Knapp, Robert F. creación de actitudes y aprendizaje. 55-128.

Maslow, Abraham. Las personas que se realizan a sí mismas.

Rogers, Carl. El proceso de convertirse en persona. ¿Qué significa convertirse en persona? 103-116. La persona que funciona integralmente 165-178. el manejo de los fracasos de comunicación personal y grupal 287-293.

O'Leary, Elizabeth. Alcanzar el liderazgo. Mejorar su equipo 55-64. Técnicas innovadoras 71-80. Dónde puedo encontrar ayuda 125-128.

#### Bloque No. 4

Los nuevos tiempos demandan líderes con perfiles superiores a los de otras épocas. La competencia del orientador se basa en saberes tradicionales y en el dominio de nuevas tecnologías de la información. Su campo de trabajo está donde haya un grupo humano que dinamizar, ya sea la empresa, el aula, la familia o el deporte, etc.

## El liderazgo

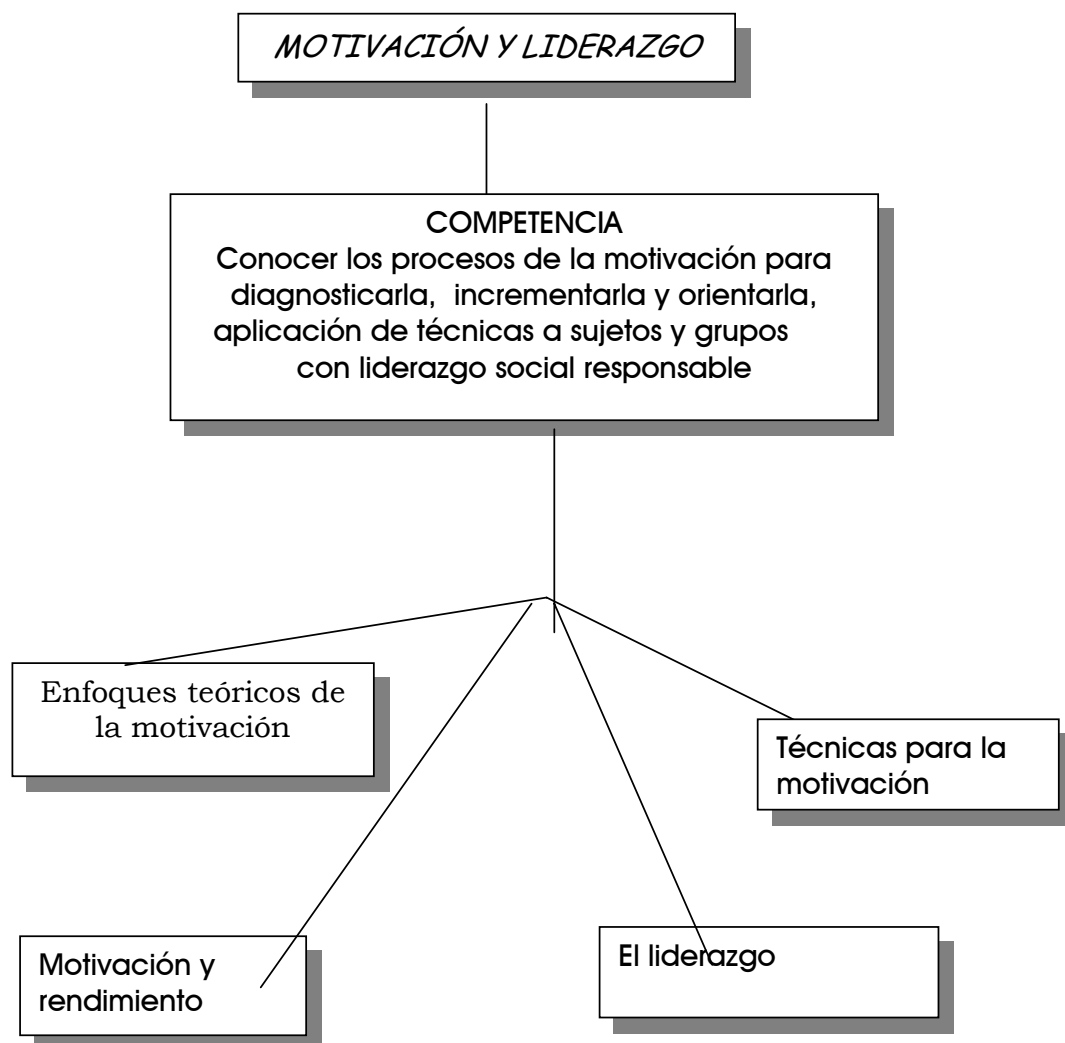
- ❖ Rasgos del líder
- ❖ Rol del líder
- ❖ Responsabilidad y desempeño en las organizaciones.

## Bibliografía

O'Leary, Elizabeth. Alcanzar EL liderazgo. ¿qué es el liderazgo?. Características de un líder. 9-16. Estilos de liderazgo 17-26. Mejorar su equipo. 55-64.

Robbins, Anthony. Poder sin límites. La nueva ciencia del desarrollo personal. El liderato. El desafío de la excelencia. 323-387

Smith, Dayle. Las 11 claves del liderazgo. Trabajo en equipo y estructuras de personal. 59-64. El papel del control 1 y 2. 73-94. El papel de la motivación 1 y 2. 95-108. Apéndices A y b. 135-142.



## SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Para este curso taller es necesario realizar un análisis de las principales teorías de la motivación desde la perspectiva psicosocial, por lo tanto parecen pertinentes la lectura individual, la discusión en pequeños grupos y en plenarias. Para la sistematización de los conocimientos se proponen la elaboración de fichas de trabajo, mapas conceptuales y cuadros de doble entrada.

Cada estudiante elaborará un proyecto de acción deportiva, artística o de servicio social donde aplique y desarrolle sus competencias para motivar la participación de otros. (compañeros, vecinos, profesores, etc.) Cuya duración no exceda a una semana.

Para la aplicación de técnicas motivacionales se pueden utilizar videocintas comerciales y filmaciones de las experiencias *in situ*.

La elaboración de murales y collages promueve la integración grupal y la creatividad por lo mismo es recomendable que se empleen y los productos puedan ser exhibidos, el sociodrama es otro recurso muy valioso.

Es importante que se realicen actividades en los grupos escolares, clubes deportivos, empresas, etc. para desarrollar competencias comunicativas y relaciones laborales, ya que los estudiantes se encuentran en el penúltimo semestre.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la competencia será en tres vertientes:

- ❖ Productos escolares como guiones, fichas, reportes de lectura, collages, etc.
- ❖ Selección y aplicación de algunas técnicas para la motivación a sujetos voluntarios, para lo cual el estudiante entregará un plan de acción señalando las técnicas y materiales a emplear, tiempos, objetivos y justificación.\*
- ❖ Entrevistas grupales a líderes sindicales, estudiantiles, etc.
- ❖ Observación de los alumnos y del responsable del curso.

Es recomendable que el seminario sea trabajado por un profesional del área de psicología, administración de empresas, sociólogo o pedagogo.

Para calificar el proyecto de acción se propone una escala de tres valores y 10 ítems. Ejemplo:

- 1.- El proyecto responde a las necesidades e intereses de los implicados  
1. 2 3
- 2.- Convocó al público potencial oportunamente  
1 2 3
- 3.- Seleccionó los recursos y escenarios  
1 2 3
- 4.- Inició y terminó en el tiempo programado  
1 2 3

- 5.- Despertó y mantuvo la participación de las personas  
1 2 3
- 6.- En caso necesario improvisó con éxito alguna actividad  
1 2 3
- 7.- Dio muestras de responsabilidad, entusiasmo y juicio crítico  
1 2 3
- 8.- Integró un equipo de trabajo  
1 2 3
- 9.- Es capaz de delegar responsabilidades  
1 2 3
- 10.- Reconoce y acepta los errores  
1 2 3

#### BIBLIOGRAFÍA

ASCHERSLEBEN, R. La motivación en la escuela y sus problemas. Tr. Eloy Requena. Marova. Madrid. 1980. 221 pp. 3. Motivación del rendimiento. Pp 29- 118

BALL, Samuel. La motivación educativa. Actitudes. Intereses. rendimiento. Control. Tr. Guillermo Solana. Narcea. Madrid 1988. Pp. 223. 4. Motivación del logro. Pp-85- 108.

GOLEMAN, David. La inteligencia emocional.

KNAPP, Robert H. Orientación del escolar. Técnicas diferenciales y especiales. 9ª. ed. Tr. Gonzalo Gonzalvo Mainar. Morata. Madrid. Reimpr. 1986. 442 pp. Caps. III, IV y V pp. 53 – 128

MAGER, Robert F. Creación de actitudes y aprendizaje. Tr. Alfonso Gutiérrez 3ª. ed. Marova. Madrid. 1983. 135 pp. ¿Cómo llegaré?. pp35-92

MASLOW, Abraham. Las personas que se realizan a sí mismas

McCLELLAND, David. Estudio de la Motivación humana. Tr. Guillermo solana. Narcea. Madrid. 1989. 688 pp. 3. La motivación en la tradición conductista. Pp 88-125. Tercera parte: principales sistemas de motivos. Pp 244 -441.

MIRANDA Albarrán. Bertha. Algunos elementos de apoyo para la formación cívica, ética y de orientación educativa. Manual para los coordinadores: padres de familia., docentes y orientadores educativos. UAEM. UPN. México. 2000. 217 pp. Sociedad y adolescencia. Pp. 133-161.

O'LEARY, Elizabeth. Alcanzar el liderazgo. Madrid. Prentice-Hall. 163 pp.

REEVE, Johnmarshall. Motivación y emoción. México. McGraw Hill. 1998. 494 pp.

ROBBINS, Anthony. Poder sin límites. La nueva ciencia del desarrollo personal. Tr. José Antonio Bravo. Grijalbo. México. 1988. Tercera parte. El liderato:

El desafío de la excelencia. Pp 323- 387.

ROGERS, Carl R. El proceso de convertirse en persona. 8ª. reimp.Tr. Liliana R Wainberg. México. 1990. 356 pp.

SMITH, Dayle. Las 11 claves del liderazgo. Tr. Antonio eroles. 1ª. Reimpr. México. Panorama. 160 pp.

*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LINEA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**TUTORIA PSICOPEDAGÓGICA  
(Programa Indicativo)**

**AREA: Línea específica.  
CAMPO DE COMPETENCIA: Intervención.  
SEMESTRE: 8º.  
CARÁCTER: Obligatorio.  
CREDITOS: 10.**

Elaboración: Teresa de Jesús Vallín Sánchez

## *PRESENTACIÓN*

Los movimientos socio-económicos a nivel mundial, están obligando a que los sistemas educativos y sus actores principales recompongan sus rumbos y sus roles de participación ante las nuevas demandas sociales, por ello, los ámbitos de intervención del Orientador no pueden seguir limitados al campo áulico de la educación de nivel básico. El nuevo Orientador está obligado a incorporar en sus haceres el campo de la educación en todos sus niveles, tanto en instituciones públicas como privadas y en ellas demostrar competencias que le coloquen a la altura de las nuevas demandas.

En respuesta a los nuevos tiempos, es necesario preparar profesionales de la Orientación que incorporen dentro de su formación el desarrollo de competencias en Tutoría Psicopedagógica que contribuyan, con su actuar, a elevar la calidad de los servicios educativos en todos sus niveles. Este curso, forma parte de la Línea de Orientación Psicopedagógica y viene a sumarse a los esfuerzos que de manera diversa se están realizando al interior de las instituciones para formar y desarrollar nuevas habilidades profesionales acordes con las nuevas necesidades educativas.

El curso está conformado por tres bloques temáticos que incluyen una Introducción al campo de la Tutoría, Campos de Intervención del Tutor y Técnicas y Estrategias tutoriales. Con esto se pretende dotar al estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa de nuevos y actuarles elementos teórico-metodológicos que consoliden su proceso formativo.

El curso de Tutoría Psicopedagógica, está pensado para ser desarrollado en un tiempo de 60 horas que se distribuirán en 40 horas teóricas y 20 prácticas. Su naturaleza es propiamente del campo de intervención y se relaciona con los cursos de Consultoría, Proyectos de Vida y la realización de las Prácticas Profesionales Supervisadas.

### **COMPETENCIA.**

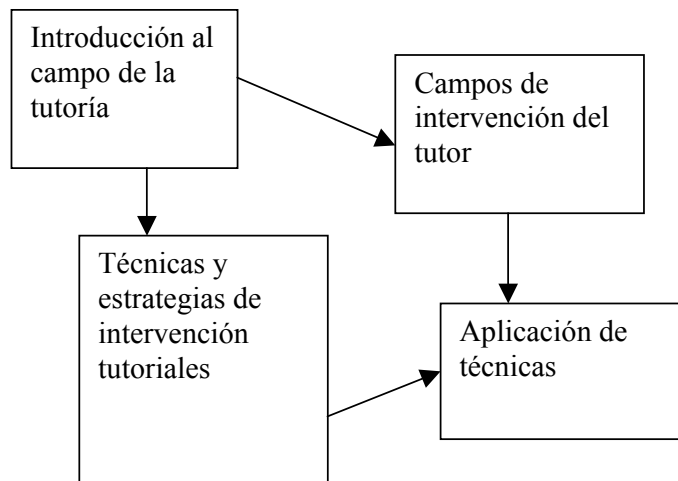
**Intervenir en la atención educativa de estudiantes en forma individual o grupal de una manera sistemática que permita estructurar sus objetivos de formación a través de la exploración de sus aptitudes; estimulando sus capacidades y procesos de pensamiento; apoyando la resolución de problemas y la toma de decisiones, de conformidad con las características particulares de cada alumno y en términos de confidencialidad y respeto a la diversidad, con una actitud de apertura, empatía y compromiso.**



## OBJETIVO.

**Aproximar la Orientador psicopedagógico a las nuevas tendencias disciplinares, dotándolos de las técnicas y herramientas fundamentales que les permitan realizar una práctica profesional realista y adecuadas a las distintas necesidades de las instituciones y de los propios alumnos involucrados en un proceso de apoyo académico.**

### *ESTRUCTURA DEL CURSO*



## CONTENIDO TEMÁTICO.

### **BLOQUE I.** Introducción al Campo de la Tutoría.

- Antecedentes del Sistema de apoyo Tutorial.
- Conceptualización y Características de la Tutoría.  
Diferencias entre tutoría, orientación, consejo y psicoterapia.  
Funciones del tutor.
- Perfil y habilidades del tutor.

### **BLOQUE II.** Campos de Acción del Tutor.

- Asistencia y acompañamiento a alumnos.
- Identificación de problemas y diagnóstico de necesidades.
- Toma de decisiones.

### **BLOQUE III. Técnicas y Estrategias Tutoriales.**

- Proceso de acompañamiento académico personalizado
- Solución de problemas escolares.
- Desarrollo de habilidades en el alumno: hábitos de estudio, reflexión y trabajo; desarrollo de la capacidad de decisión.
- Análisis de escenarios, opciones y posibilidades de acción.

### **SUGERENCIA METODOLÓGICA.**

El curso puede desarrollarse en términos prácticos, mediante la aproximación a las necesidades educativas de los propios integrantes del grupo, es decir, el estudio de casos no será en esta ocasión ficticio pues ellos serán sus propios sujetos de práctica. En el entendido que el proceso de descentración de uno mismo no es algo automático, el responsable del curso deberá tener experiencia en la tutoría a fin de conducir la exploración de necesidades entre los estudiantes del curso al tiempo que supervisa la apropiación que hacen los integrantes de las distintas metodologías para la resolución de problemas.

Se solicitará a cada uno de los integrantes que inicien el proceso tutorial con uno de sus compañeros abordando los siguientes aspectos:

- Identificación de: áreas problemáticas, aptitudes y capacidades;
- Análisis de opciones y escenarios posibles para la resolución de problemas.
- Diseño de la posible estrategia de acción y acompañamiento tutorial.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

El curso de Tutoría Psicopedagógica, no es por su naturaleza susceptible de ser cuantificado por lo que sólo puede ser considerado como Acreditado o No acreditado por el estudiante, teniendo la posibilidad de cursarlo nuevamente si esta última condición se cumple.

El responsable del curso deberá considerar como evidencias de desempeño aspectos de tipo técnico-metodológico y de carácter actitudinal. Los aspectos

técnicos están concretizados en la estrategia seguida por los alumnos para la identificación de situaciones problemáticas, el análisis de opciones de resolución y el diseño de intervención tutorial propuesto.

Los aspectos de contenido actitudinal son cualitativamente un poco mas difíciles de evidenciar bajo un parámetro único ya que se encuentran determinados no sólo por las características de personalidad de cada alumno sino por su manejo emocional, la empatía mostrada en el proceso y las demostraciones de respeto y confidencialidad. No obstante, el responsable del curso estará en libertad de determinar en forma específica dichos indicadores.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

**ANUIES. Programas Institucionales de Tutoría.**

**BAUDRIT, A. El tutor procesos de tutela entre alumnos**

**KRICHEKY y otros. Proyectos de orientación y tutoría**

**MONEREO Y SOLÉ. El asesoramiento psicopedagógico. Una perspectiva profesional y constructivista.**

U de G. Formación de tutores.

UPN. Programa Institucional de Tutoría

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA 2002

*LÍNEA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA*

PRACTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS EN ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

**(Programa Indicativo)**

**AREA:** Línea específica.  
**CAMPO DE COMPETENCIA:** Intervención.  
**SEMESTRE:** 6º., 7º., 8º.  
**CARÁCTER:** Obligatorio.  
**CREDITOS:** 30.

Elaboración: TERESA DE JESUS VALLIN SANCHEZ

#### PRESENTACION.

La realización de prácticas profesionales supervisadas en el campo de la Orientación Psicopedagógica forman parte del diseño curricular de la línea especializante del mismo nombre y tienen una carga de 180 horas distribuidas a lo largo de los tres últimos semestres de la licenciatura (60 horas por semestre) y cuentan con un valor curricular de 30 créditos.

Las prácticas profesionales son presenciales en los espacios destinados para ello y deberán llevarse a cabo simultáneamente a los cursos de Técnicas e Instrumentos diagnósticos para la Evaluación Psicopedagógica (6º semestre); Diseño y Evaluación de Proyectos de Orientación (7º Semestre) y Ámbitos, Instituciones y Orientación (8º Semestre) ya que su fin es consolidar el desarrollo de las habilidades propias del Orientador en el campo de la Psicopedagogía.

El alumno podrá realizar sus prácticas profesionales una vez que haya acreditado los cursos de los semestres anteriores y no podrá iniciar éstas, separadas de los cursos antes mencionados ya que ambos conforman la cadena que garantiza la supervisión permanente de las mismas vinculándolas con aquellas herramientas teórico-metodológicas necesarias para el afrontamiento eficaz y eficiente de los aspectos específicos surgidos en los lugares de asignación de éstas.

#### **COMPETENCIA.**

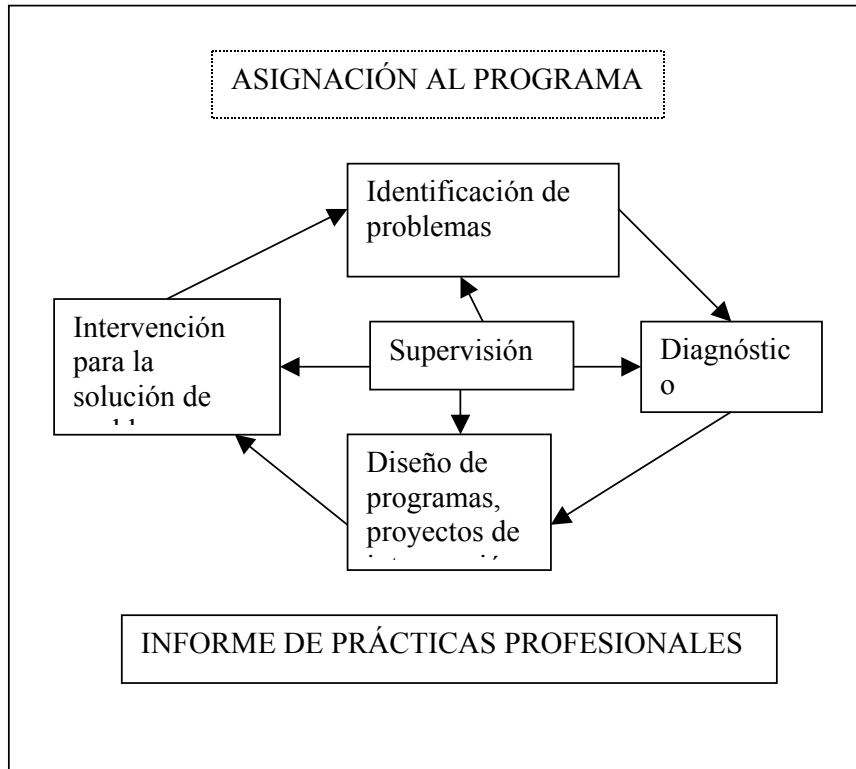
Articula e integra los conocimientos necesarios para el abordaje y solución de problemáticas propias de los ámbitos de la Orientación Psicopedagógica, mediante la aplicación de los saberes teórico-metodológicos adquiridos para la detección, diagnóstico, intervención y evaluación respectivamente, promoviendo a su vez valores y conductas positivas en los grupos familiares, escolares, laborales y sociales.

#### **OBJETIVO.**

Aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación profesional, en los contextos reales de trabajo como son: Instituciones públicas o privadas, Asociaciones, Organismos no Gubernamentales, Empresas, Comunidades o atención directa a la sociedad civil en general que tengan o manifiesten la necesidad de un Orientador para la resolución y/o realización de proyectos de corte psicopedagógico.

El proceso que se propone está ilustrado en el cuadro siguiente:

*PROCESO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS  
PRACTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS*



**CONTENIDOS.**

Por tener una naturaleza fundamentalmente práctica, no se incluyen bloques o unidades temáticas específicas, ya que la finalidad de la supervisión es orientar, cuando sea necesario, sobre la búsqueda de información que apoye de manera más pertinente el proceso sobre aquellos aspectos que requieran ser profundizados por el estudiante.

**SUGERENCIAS METODOLOGICAS.**

- Es recomendable la designación de un responsable de prácticas profesionales que siga el trabajo de intervención desde 6º, a 8º, semestre ya que esto posibilita vincular la supervisión de prácticas con la función tutorial de las mismas, al tiempo que evita la diversificación de opiniones en un proceso que no necesariamente termina en cada uno de los semestres sino que puede tener continuidad.
- Iniciado el periodo de prácticas profesionales, el estudiante asistirá a la sesión programada para la presentación y designación de espacios o programas de prácticas en el cual conocerá al responsable designado para su conducción y supervisión (al que podría denominarse asesor interno).
- El asesor interno o responsable de prácticas profesionales, realizará el encuadre correspondiente al tiempo destinado para la realización de las prácticas, presentando a los alumnos el reglamento general de prácticas vigente y precisando el tipo de productos que se espera den evidencia del desarrollo de sus competencias.
- La primera semana se destinará para la conformación de los equipos de trabajo; para el reconocimiento de los espacios de práctica y para el diseño de un plan tentativo de intervención que se apegue a los requerimientos demandados por los interesados.
- Todo estudiante deberá asistir por lo menos a 4 asesorías individuales (fuera de los espacios y tiempos destinados a la práctica) con un carácter de obligatorio, presentando para ello los productos parciales solicitados por el asesor previo acuerdo de ello.
- Los practicantes serán supervisados por el responsable de prácticas en el lugar de asignación a fin de retroalimentar de manera oportuna y contextualizada al estudiante que así lo solicite.
- Se diseñará una o dos sesiones de presentación de avances de desarrollo de los programas, proyectos o estrategias de intervención, a las cuales deberán asistir el total de los practicantes, con la finalidad de socializar y retroalimentar los ejercicios que se van dando en los distintos escenarios de práctica. Esto permite que de modo indirecto tomen contacto con otras situaciones, que en un momento determinado, podrían llegar a enfrentar. La dinámica de trabajo se puede dar a través del análisis de casos.
- Todo estudiante deberá entregar, al finalizar el periodo de práctica, un Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, en el cual deberán encontrarse los avances, dificultades, resultados y sugerencias para la continuidad del trabajo; con ello se facilita el acceso de información, tanto a los responsables dentro de las instituciones como a los compañeros alumnos que se encuentren interesados en integrarse a los proyectos o programas de práctica ya iniciados.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

La evaluación deberá realizarse de forma permanente y continua en los diferentes momentos de la práctica profesional, desde la asignación hasta la elaboración y presentación del Informe Final.

El responsable de prácticas deberá considerar, para la valoración de las competencias desarrolladas por el estudiante:

- La manifestación de las habilidades y destrezas que hayan sido puestas en operación desde la inserción en los espacios y programas de práctica para el abordaje y la intervención de las distintas situaciones y circunstancias que se presentaron durante el periodo de prácticas.
- La habilidad para comunicarse y trabajar en equipo con otros profesionales y personal directivo, administrativo y de servicios.
- El nivel de eficacia logrado de conformidad con los requerimientos que le fueran demandados por los solicitantes del servicio. Para lo cual se puede solicitar, a los mismos, una evaluación del desempeño del practicante.
- La valoración que el propio estudiante hace de si mismo y su desempeño, en relación con los resultados obtenidos, sus dificultades, las habilidades adquiridas durante la experiencia y las competencias que aún tiene que continuar desarrollando.

Como evidencias de estos logros se podrán considerar, a manera de ejemplo, las siguientes:

- Diagnóstico
- Plan de acción
- Diseño de estrategias para intervención
- Registros de avance
- El informe final
- Valoración escrita de la instancia receptora

Considerando que la realización de las prácticas profesionales tiene como fin la consolidación de los saberes adquiridos y la objetivación de la vinculación teoría-realidad social, a través de la demostración de competencias desarrolladas, los periodos de práctica no pueden ser calificados de manera cuantitativa por lo que se extenderá una constancia de Prácticas Profesionales Supervisadas con la denominación de Acreditado o No acreditado.

Cuando esta última condición se presente, el estudiante no acreditado deberá iniciar un nuevo ciclo de Prácticas Profesionales ya sea en el mismo lugar de asignación o programa o bien en otro distinto previa valoración del caso por el Comité de Prácticas Profesionales Supervisadas instaurado como órgano rector de las mismas.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

ALVAREZ, ROJO VICTOR. “Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica.” Edit. EOS. Madrid, España. 1994. (Segunda Parte: capítulo 4, La práctica profesional del



Orientador..pag. 156-163) y ( Tercera Parte: capítulo 3, La formación de los profesionales en la práctica., pag. 246-254).

## ***Cursos Optativos.***

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CURSO:

CAPACITACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

Formación específica

Seminario

Valor crediticio: 8

Saber referencial y saber hacer

Obligatorio

Semestre: séptimo

Elaboró:  
Isaac Reyes Mendoza  
Teresa Gómez Cervantes  
Miguel Ángel Pérez Reynoso.

## **PRESENTACIÓN.**

El curso de Capacitación y Desarrollo Profesional se propone contribuir en la formación de competencias del profesional de la orientación psicopedagógica, considerando que una de las posibles tareas a desempeñar será la capacitación en las empresas privadas e instituciones públicas. En el presente curso, se presentan las posibles ventajas que la capacitación aporta al desarrollo profesional y personal de los sujetos y las instituciones, así como su incidencia en el rendimiento del trabajador que indudablemente impactará en la productividad. El curso en cuestión, forma parte de la línea de especialización de Orientación Psicopedagógica, el curso es obligatorio se ubica en el octavo semestre de la licenciatura y corresponde al saber referencial con valor de 8 créditos.

La capacitación se concibe como un compromiso de carácter obligatorio para los patrones y es a la vez un derecho de los trabajadores, si una empresa capacita y desarrolla a su personal contribuye a mejorar la calidad de vida.

Nuestro país, ha dejado de ser un país agrícola, la globalización ha traído un incremento significativo de la planta industrial en varias regiones, por lo tanto, el profesional de la orientación psicopedagógica deberá identificar las necesidades de las empresas e instituciones, diseñar y aplicar programas de capacitación y desarrollo profesional.

## **COMPETENCIA.**

A través del presente curso se pretende desarrollar la siguiente competencia: Diagnosticar necesidades de capacitación, jerarquizarlas y de acuerdo con la política de la institución diseñar, desarrollar y aplicar programas de capacitación y desarrollo de personal, con una actitud colaborativa e innovadora.

## **ORGANIZACIÓN DE L CURSO.**

Este programa consta de tres bloques temáticos donde se presenta a la capacitación y actualización como una tarea obligatoria y necesaria tanto para los empleadores como para los trabajadores.

### ***Bloque N1. Marco normativo de la capacitación***

Se propone que el profesional conozca la normatividad vigente en el reglón de la capacitación para el trabajo, así como los derechos de los trabajadores a la superación personal y profesional. Analice los reglamentos e identifique los sistemas más usuales.

- ❖ Art. 123 de la Constitución Política

- ❖ Ley federal del trabajo. Cap. III Bis.- De la capacitación y adiestramiento de los trabajadores.
- ❖ Ley federal de los trabajadores al servicio del estado. Art. 141. III.
- ❖ Otras disposiciones y reglamentos.

*Bibliografía.*

Poder ejecutivo federal. Constitución política de los estados unidos mexicanos. Anaya editores. Ley Federal del trabajo  
 Delma editores. Ley Federal de los trabajadores al servicio del estado. Reglamentaria del apartado B del artículo 123 constitucional.

**Bloque N° 2. Capacitación y desarrollo.**

La capacitación y la actualización son dimensiones o momentos de la formación del profesional, profesión y ocupación también tienen implicaciones sociales diferentes, si se capacita ya sea formando nuevas rutinas de desempeño o actualizando algunas de las habilidades existentes se incide en el autoconcepto del trabajador, por lo tanto se producirá un cambio de actitudes; además algunas empresas ofrecen incentivos económicos y ascensos por las actividades de mejoramiento en busca de la calidad y una mayor productividad. Los contenidos del presente bloque son los siguientes:

- ❖ La formación y la actualización
- ❖ Proceso de capacitación y desarrollo profesional
- ❖ Desarrollo de habilidades técnicas
- ❖ Desarrollo de actitudes
- ❖ El escalafón o status en la empresa

*Bibliografía sugerida.*

Knoll, Joachin. La formación de adultos. Tareas, posibilidades perspectivas. 5. Cursillos de formación ¿slogan o modelo auténtico de formación de adultos? 101-154  
 Lafarga C. Juan y Gómez del Campo. Desarrollo del potencial humano vol. 3. p.Cap. 6 Características del facilitador de grupo. Cap. 9. El autoconcepto en orientación.  
 Marquina, Ma. del Socorro. La asociación profesional en beneficio de las profesiones. Memoria. Regulación de las profesiones, situación actual y prospectiva.  
 UPN. Psicología social de las organizaciones. 2. las organizaciones y el concepto de sistema. 8. Poder y autoridad. Liderazgo  
 UPN. Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. 2. El proceso de la motivación. 138-142 . 3.- Ambiente organizacional, conflicto y cambio. 143-159

**Bloque N° 3. Calidad y productividad.**

Uno de los retos actuales es la productividad, viene siendo la pretensión de eficientar las horas e implementos de trabajo, las empresas se comprometen a

vender en el mercado global una cantidad cada vez mayor de artículos y, la competencia se decide por aquellos productos que garantizan una mayor calidad, en esta perspectiva al empresario le interesa tener un personal capacitado para manejar maquinaria, producir en equipo, abaratar costos y evitar accidentes.

- ❖ El concepto de productividad
- ❖ De la calidad a la calidad total.
- ❖ Seguridad e higiene.

## Bibliografía

Álvarez F. Manuel. El liderazgo de la calidad total.  
Htp. Monografías. Com. El concepto de calidad total.  
Namo de Mello, Guimar. Nuevas propuestas de gestión educativa.  
Ramírez Ramírez, La. Calidad educativa. Técnicas de gestión japonesa. 2.1. características del control de la calidad japonés. 47-50.

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.**

Para el desarrollo de este curso se propone garantizar la revisión y el análisis de textos académicos, artículos de revistas de negocios, periódicos y videos, de las cuales se elaborarán reportes de lectura, análisis de contenido y se organizarán foros y debates para su discusión.

Es aconsejable invitar a conferencistas especializados en las temáticas y concertarse a la red en los sitios de negocios y noticias.

Es importante que los alumnos relacionen el mundo del trabajo con la carrera por lo cual se pueden vincular las prácticas profesionales, los seminarios de tesis y el servicio social, donde el estudiante aprenda las políticas empresariales y a la vez proponga innovaciones en los programas institucionales o desarrolle los necesarios. Por lo menos realizarán visitas, observaciones y entrevistas con los encargados del departamento de personal de las empresas.

Como producto del curso el estudiante integrará un fichero de lecturas y una propuesta con el Vo. Bo. del encargado del departamento de personal la empresa visitada. En su caso, las entrevistas y registros de observación pueden tomarse como elementos de juicio en la evaluación de la competencia. Los participantes elaborarán un escrito y además se sugiere que el asesor lleve un control o lista de rasgos, ejem:

- Conoce las empresas o instituciones del contexto
- Es capaz de entablar negociaciones de acceso
- Utiliza algunos recursos de investigación ( observación, entrevista, archivos)
- Compara la teoría con las necesidades
- Diseña alguna estrategia para la capacitación

- Marcas metas, unidades de medida, etc.
- Emplea controles para calificar el impacto del programa
- Realiza un informe claro y preciso de las actividades
- Acepta el juicio crítico

### **BIBLIOGRAFÍA.**

ALVAREZ F., Manuel. El liderazgo de la calidad total. Edit. Escuela española. Madrid. 1988

ANAYA, Editores. Ley Federal del trabajo. México. 1999. 706 pp.

DELMA. Ley Federal de los trabajadores al servicio del estado. Reglamentaria del apartado B del Art. 123 constitucional. 8ª. Ed. Delma. México. 1999. 208 pp.

KNOLL, Joachin H. La formación de adultos. Tareas, posibilidades, perspectivas. México. roca. 1979. 174 pp.

5.- Cursillos de formación ¿slogan o modelo auténtico de la formación de adultos? 101-154

LAFARGA Corona, Juan y J. Gómez del Campo. Desarrollo del potencial Humano. Vol. 3 Aportaciones de una psicología humanista. 2ª. Ed. Trillas. México. 1989. 330 pp. Cap. 6 características del facilitador de grupo. Cap. 9. El autoconcepto en orientación.

MARQUINA, Ma. del socorro. La asociación profesional en beneficio de las profesiones. Memoria. Regulación de las profesiones, situación actual y prospectiva. SEP. México. 1995.

NAMO DE MELO, Guimar. Nuevas propuestas de gestión educativa. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México. 1989.

UPN. Psicología Social de las Organizaciones. Antología. México. 2. Las organizaciones y el concepto de sistema. 8. Poder y autoridad. 11.- Liderazgo.

UPN. Enfoques Administrativos aplicados a la gestión escolar. LE Plan 94. Antología básica. Unidad II. Tema 2. el proceso de motivación. P. 138- 142 Tema 3. Ambiente organizacional, conflicto y cambio. P. 143-159.

RAMÍREZ RAMÍREZ, Antonio. Calidad Educativa. Técnicas de Gestión Japonesa. Jamer Editores. Zapopan. 1999. 160 pp. 2.1.- Características del control de la calidad japonés. pp. 47 - 50 .

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

*Psicología del trabajo*

Área de Formación:  
LÍNEA ESPECÍFICA

Campo de competencia curricular:  
SABER SER Y CONVIVIR

Carácter:  
OPTATIVO

Créditos:  
OCHO

Elaborador: Yuri Ulises Huerta Reyes



## Presentación

### a) *Tipo de curso:*

Se ofrecerá en todas sus modalidades, es decir, escolarizado, semiescolarizado y a distancia

### b) *Importancia y función en el plan de estudios:*

Pensando en la formación de un profesionalista capaz de insertarse en diferentes ámbitos laborales es necesario el adquirir conocimientos implícitos en este curso, en la medida en que el egresado se pueda desempeñar como capacitador laboral.

La tendencia económica actual es el incremento en la productividad y el ofrecimiento de una mayor calidad en los productos y procesos educativos por lo que se requiere una amplia cultura que permita potencializar la creatividad y desarrolle propuestas de solución ante problemas determinados.

## 1. Competencia

Se pretende favorecer la capacidad de comunicación con los trabajadores para resolver problemas de selección, capacitación rendimiento y productividad en cualquier ámbito laboral

Resulta vital el rescatar la importancia del trabajador en el proceso productivo, como el principal recurso con el que cuentan las organizaciones.

De ahí que las expresiones y manifestaciones de los trabajadores se incorporen al diseño de cursos y programas de capacitación, a base de sus intereses, expectativas y motivaciones.

Además se debe impulsar la construcción de procedimientos psicológicos que la permitan al egresado incidir positivamente en la productividad de cualquier posible ámbito de trabajo al que se integre.

## BLOQUE I

### Contenidos

Los temas que se abordan en esta asignatura se encuentran concentrados en los siguientes tres bloques:

- a) *Sociolaboral*  
Proceso de trabajo

Salud y seguridad en el trabajo  
capacitación  
Tecnología y trabajo  
Clases sociales, Estado y derecho laboral

## BLOQUE II

### *Psicológico*

Motivación en el trabajo  
Evaluación psicológica  
Psicología industrial

## BLOQUE III

### *Económico administrativo*

- Economía política
- Administración de recursos humanos

## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Indudablemente que el proceso de enseñanza más enriquecedor es aquel que vincula la teoría con la práctica, en tal sentido este curso se ve un poco limitado en el segundo aspecto.

Dada la premisa anterior, la estructura del curso de psicología del Trabajo se limita a la forma de seminario, lo cual permitirá una comprensión teórica y el conocimiento de las diferentes estrategias metodológicas y pedagógicas en la construcción del conocimiento.

En cuanto a la función del alumnado, se pretende dar libertad para que argumenten sus propias estrategias, utilizando los procedimientos más adecuados y necesarios al desarrollo de la educación, de la misma forma el asesor debe presentar su trabajo como un guía y facilitador del conocimiento en causando la reflexión, creación e intervención que los estudiantes requieran dentro del proceso educativo.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Este apartado tiene que ver con los saberes referenciales mediante el dominio de las características de las diferentes situaciones didácticas que se requieren dentro del desarrollo de las diversas estrategias metodológicas; también se evaluarán los escritos académicos, participaciones individuales y grupales.

## BIBLIOGRAFÍA

Denton, D. Keith "Seguridad industrial, administración y métodos" Ed. McGraw Hill, México. 1996. Capítulo XXI Las relaciones humanas

Mc Farland "Administración de personal, teoría y práctica" FCE, México 1989.  
capítulos 8 y 9

Siliseo Aguilar, Alfonso "capacitación y desarrollo de personal" Trillas. México  
1996

Siegel, Laurence "Psicología industrial"

Gilmer Beverly, Von Haller "Psicología industrial"

Cooper, Alfred "How to supervise people" McGraw Hill N.Y. 1988

Drucker, Peter "La gran ruptura" Ed Roble México 1990

Reyes Ponce, Agustín "Administración de personal" Ed Limusa México 1995

Kopelman, Richard "Administración de la productividad en las organizaciones"  
Mc Graw Hill México 1990

Odiorne, George "El lado humano de la dirección" Ed Diaz de santos 1993

Pain, Abraham "Cómo realizar un proyecto de capacitación" Ed Garnica 1992

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2001

LÍNEA ESPECÍFICA: ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PROGRAMA INDICATIVO

MODELOS PEDAGÓGICOS

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR: SABER HACER

SEMESTRE:

CARÁCTER: Optativo

CREDITOS: DIEZ

ELABORARON: CARMONA HIGAREDA J. HECTOR RAYMUNDO  
SERNA GONZALEZ MA. LETICIA

## PRESENTACIÓN:

El curso-taller “Modelos Pedagógicos” forma parte de la Línea Específica de Orientación psicopedagógica, pretende apoyar al estudiante con elementos teórico-metodológicos que le permitan colaborar en propuestas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a la totalidad del alumnado, mediante asesorías, orientaciones y/o tutorías a docentes y padres de familia.

Entendemos por modelos pedagógicos los modos o formas que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo y que se manifiestan precisamente a través de la presentación, por el profesor, de la materia o aspecto de enseñanza.

Este curso-taller introducirá entonces al estudiante en el estudio de los diferentes paradigmas que han sido utilizados por los educadores de las diferentes épocas de la historia de la humanidad hasta nuestros días, y las diferentes estrategias de enseñanza que apoyan y justifican la utilización de esos modelos para propiciar enseñanzas alternativas. Se ubica, en el mapa curricular, en el 5º Semestre con 10 créditos por ser teórico-práctico y se relaciona horizontalmente con los cursos del área de formación profesional en educación: “Administración y gestión educativa” y “Asesoría y trabajo con grupos”, de la línea específica, con el curso “Técnicas de diagnósticos Psicopedagógicos, vocacionales y laborales”.

Por muchos siglos desde que empezaron los hombres a preocuparse por la educación de las generaciones de niños y jóvenes prevaleció un modelo basado en la transmisión de los conocimientos que la sociedad había acumulado a lo largo de su historia, pero desde principios del siglo pasado muchos educadores empezaron a reflexionar sobre una forma en que se estaban educando a las futuras generaciones y en la segunda mitad del siglo XX, el clima cultural prevaleciente permitió revisar y modificar esas formas tradicionales de enseñar dando paso a nuevas propuestas que revolucionaron y siguen revolucionando las actitudes metodológicas en el ámbito educativo.

## COMPETENCIA

Identificar estrategias de enseñanza para brindar orientación psicopedagógica, asesoría y/o tutoría a estudiantes, padres de familia y docentes, de acuerdo al modelo pedagógico que se adapte a las condiciones del contexto en el que se actúa con una actitud de diálogo, colaboración y respeto.

## DESARROLLO

El contenido se ha dividido en tres bloques :

### *BLOQUE I: MODELOS DE EDUCACIÓN PRESENCIAL*

#### TEMAS:

- Concepto de modelo pedagógico
- El modelo pedagógico tradicional
- El modelo pedagógico conductista
- El modelo pedagógico progresista
- Sus estilos de enseñanza

#### BIBLIOGRAFÍA:

COLL, César, et al.. Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Ed. Alianza. Madrid, 1995.

PINTO Blanco, Ana Myriam y Lucila Castro Quiroz. Los modelos pedagógicos. [Universidad Abierta No. 7](#) Revista del [Instituto de Educación a Distancia](#) de la [Universidad del Tolima](#).                      Página                      Web:  
<http://www.ut.edu.co/idead/uabierta/7modelos/htm>

Colectivo de Autores. Tendencias pedagógicas Contemporáneas. Universidad de la Habana Departamento de Psicología y Pedagogía. CENPES. La Habana, 1991.

CLENARVAN, Lesa. Los movimientos innovadores en el siglo XX. Punto 21. Revista de Educación No. 37. Septiembre, 1988.

CASARES González, Yolanda María. Manejo Efectivo de un Grupo. Ed Trillas. 1998.

GARCIA Pérez,, Francisco F. Los Modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias sociales. No. 207 Febrero del 2000. Universidad de Barcelona. Página Web: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-205.htm>.

### *BLOQUE II : Los modelos pedagógicos alternativos.*

#### TEMAS:

- El modelo pedagógico crítico radical
- Los modelos pedagógicos cognocitivistas
- El modelo pedagógico de la escuela soviética de la enseñanza problémica con enfoque histórico cultural
- Los Estilos de enseñanza

#### BIBLIOGRAFÍA:

PINTO Blanco, Ana Myriam y Lucila Castro Quiroz. Los modelos pedagógicos. Universidad Abierta No. 7 Revista del Instituto de Educación a Distancia de la

<http://www.ut.edu.co/idead/uabierta/7modelos/htm>

Colectivo de Autores. Tendencias pedagógicas Contemporáneas. Universidad de la Habana Departamento de Psicología y Pedagogía. CENPES. La Habana, 1991.

CLENARVAN, Lesa. Los movimientos innovadores en el siglo XX. Punto 21. Revista de Educación No. 37. Septiembre, 1988.

MONEREO, Carles, et al. Estrategias de enseñanza aprendizaje. SEP. Cooperación Española. Biblioteca Normalista. México, 1997.

CHEVALLARD, Yves, et al. Estudiar matemáticas. SEP. Cooperación Española. Biblioteca Normalista. México 1997.

COLL, Cesar, et al.. Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Ed. Alianza. Madrid, 1995.

GARCIA Pérez,, Francisco F. Los Modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias sociales. No. 207 Febrero del 2000. Universidad de Barcelona. Página Web: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-205.htm>.

*Foros y Seminarios. Conferencista: Luz Stella Montoya de Ramírez*

*Coordinadora Académica. Página Web:*

*<http://www.edu.ned.co/activi/foros/ab02.htm>*

### BLOQUE III: MODELOS DE EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

TEMAS:



- Educación a distancia vía medios.
- Educación desescolarizada vía internet
- Educación tutorial
- Educación virtual
- Los estilos de enseñanza

#### BIBLIOGRAFÍA:

TRILLA Bernet, Jaume. Otras Educaciones. Ed. Antropos. UPN.México 1993.

COLL, Cesar, et al.. Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Ed. Alianza. Madrid, 1995.

Aprendizaje con nuevas tecnologías. Paradigma emergente. Página Web: :  
<http://investigación.ilce.edu.mx>.

Nuevos Métodos de formación y aprendizaje a distancia. Universidad de  
 Québec. Télé Universite. LICEF. Página Web:  
<http://innovitech.com/teletraining/pageespa/teluniva.html>.

Interactividad en Internet. Página Web:  
[http://Glorieta.fcepurv.es/modulos/modulosaplicaciones/int\\_instruc.htm](http://Glorieta.fcepurv.es/modulos/modulosaplicaciones/int_instruc.htm).

COLLAZOS O, César Alberto. El futuro de la educación. Departamento de  
 Sistemas, Facultad de Ingeniería, Electrónica y Comunicaciones, Universidad  
 del Cauca, Popayán, Colombia. Página Web:[http://sauce.pntic.mec-  
 es/alglobal/cypd/htm.sumar.htm](http://sauce.pntic.mec-es/alglobal/cypd/htm.sumar.htm).

BOSCO H, Martha Diana. Ambientes Virtuales de aprendizaje. Una nueva  
 experiencia. Trabajo presentado en la 20ª International Council for Open and  
 Distance Education. Abril 2001, Dusseldorf. Germany. Página Web:  
<http://investigación.ilce.edu.mx>.

BENITES García, Ramón. La Educación Virtual. Desafío para la construcción de culturas e identidades. Noviembre, 2000. Página Web: <http://investigación.ilce.edu.mx>.

AVILA Muñoz, Patricia. Perspectivas de la educación a Distancia ante el nuevo siglo. Enero 1999. Página Web: <http://investigación.ilce.edu.mx>.

MORALES, Cesareo. Inteligencia Medios y Aprendizaje. Mayo, 1999. Página Web: <http://investigación.ilce.edu.mx>



Para este curso es indispensable analizar los referentes teóricos metodológicos de las lecturas y contrastarlos con la realidad de los centros de trabajo y el

trabajo áulico de los docentes, de está manera el estudiante podrá caracterizar la función esencial que deberá de ejercer en todos los niveles de programación de la actividad docente, en la elaboración y desarrollo de programas, determinando las intervenciones específicas de apoyo al profesorado y las de trabajo directo con los alumnos.

Se sugiere la utilización de películas, videos, y audiocassettes para que identifique los diferentes modelos pedagógicos que observen o escuchen que se esté aplicando y la obsevación directa a profesores en su salón de clases.

### *EVALUACIÓN*

Los productos que permitirán determinar el “saber”, se manifestarán en el “saber hacer” para propiciar una interacción de las competencias conceptuales a las procedimentales, esto implica una evaluación cualitativa en donde se manifiesten las acciones emprendidas por el sujeto en su propio ámbito para resolver las situaciones que se le presenten, en donde se requiere una actitud de decisión.

El estudiante presentará entonces una propuesta de interacción didáctica que contemple actividades de apoyo y asesoramiento al proceso de enseñanza desde una perspectiva pedagógica, con la finalidad de que se propicien acciones en los distintos niveles de concreción curricular y se tomen en cuenta los intereses y motivaciones del alumnado para propiciar un proceso estratégico de enseñanza-aprendizaje.

&&&&&&&

¿Desaparecerá la escuela como los centros educativos que conocemos hasta hoy? Es una idea que desde Reimer e Ilich apareció en los últimos años del siglo anterior y que empieza a tomar forma hoy. El Orientador Educacional encontraría entonces multiplicada su demanda de trabajo. Es una carrera con vistas de un futuro prometedor.

¡Bienvenidos al curso!

*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

*CURSO:*

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Valor crediticio: 8

Saber referencial

Optativo

Elaborado por:

Carmona Higareda J. Hector Raymundo  
Liera Flores María Olga  
López López Silvia  
Reyes Archundia Alejandra  
Serna González Leticia  
Serna González Patricia  
Suárez Morales María Auxilio  
Torres Sánchez Olivia

**PRESENTACIÓN**

El curso Desarrollo de la personalidad pretende optar de elementos teóricos a los estudiantes, de tal manera que se les facilite caracterizar a los sujetos e intervenir en la diversidad de ámbitos y necesidades de apoyo, asesoría, consultoría y orientación de los mismos.

Este curso desarrollo de la personalidad tiene 8 créditos de valor, se ubica dentro del as materias optativas de saberes referenciales y su campo se concretiza a través de tres bloques, caracterizando los rasgos de conformación de la personalidad, estilos, manifestación y problemas de la misma.

Se trata de realizar un trabajo académico, en el cual se abra un espacio que permita garantizar los procesos de reflexión en la que respecta a los sustentos teóricos y epistemológicos del desarrollo de la personalidad, a través de la instrumentación de estrategias de socialización para caracterizar los rasgos, estilos, antecedentes, a manifestaciones y problemáticas de los sujetos de manera conjunta a través del desarrollo de competencias como resultante de un conjunto de atributos: conocimientos, habilidades destrezas, actitudes y valores sobre el desarrollo dela personalidad.

## COMPETENCIA

Caracterizar la diversidad delos rasgos en la conformación y manifestación de personalidades de los sujetos que interactúan dentro del campo dela orientación psicopedagógica y reconocer su problemática a través de los referentes teóricos con una actitud heurística, comprensiva y proyectiva.

## OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

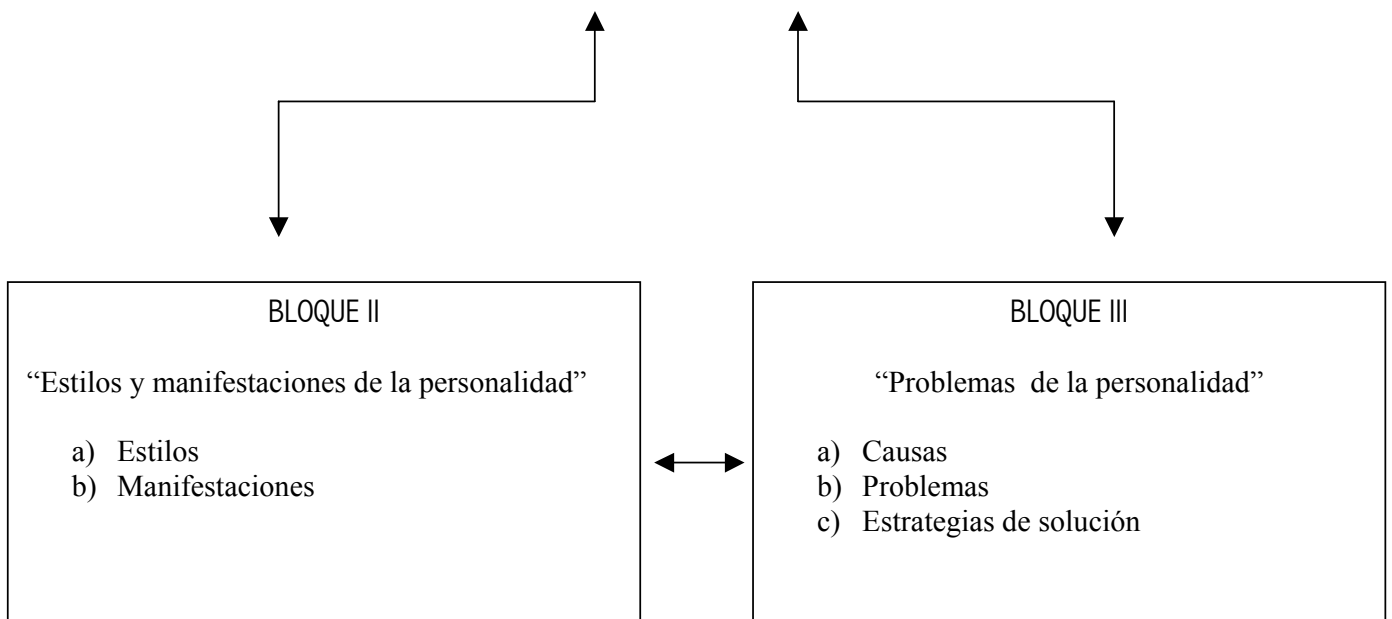
Se espera que a través del presente, los alumnos sean capaces de reconocer y caracterizar a los sujetos, sus rasgos, conformación, estilos, manifestación y problemática del desarrollo de la personalidad, para facilitar la puesta en práctica de proyectos de asesoría, apoyo, tutoría y consultoría de manera colaborativa, comprensiva, proyectiva y heurística.

## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Este curso se ubica dentro del saber referencial por consecuencia se requiere que el estudiante haga un análisis referencial de los contenidos con la finalidad de que rescate aquellos elementos teóricos que pueda aplicar en el conocimiento del sujeto en su campo de intervención.

Este curso se organiza en 3 bloques temáticos interrelacionados entre sí, a saber:

BLOQUE I
“Rasgos de la conformación de la personalidad”
a) Concepto y orígenes
b) Rasgos y teorías
c) Personalidad del Mexicano



## BLOQUE I

### “Rasgos de la conformación de la personalidad”

Propósito general :

Que los alumnos:

- ubiquen el concepto y orígenes de la personalidad
- Conozcan las diferentes teorías y rasgos de la personalidad
- Establezcan la personalidad del Mexicano

## CONTENIDOS

1. Concepto y orígenes de la personalidad
2. Estructura, teorías y rasgos de la personalidad
3. la conformación de la personalidad
4. la personalidad del Mexicano

## BIBLIOGRAFÍA

ENCICLOPEDIA (1999) Nueva Pedagogía y Psicología Infantil, España 248p.

Lecturas:

- El concepto de personalidad p. 164
- Factores de la personalidad o. 165
- Orígenes de la personalidad 166
- Desarrollo de la personalidad p. 167-172

DIAZ Guerrero, Rogelio (1996) Psicología del Mexicano, Descubrimiento de la etnología, Edit. Trillas, México 414 p.

Lecturas:

- Tipos mexicanos p. 15-34
- Las motivaciones del trabajador mexicano p. 51-70
- El yo del mexicano y la pirámide p. 195

A. PETROVSKI, Psicología evolutiva y pedagogía, Edit. Cartago-Asbe (1993) México 350 p.

Lecturas:

- Psicología de la personalidad p. 326-333
- Formación de la personalidad p. 8-14
- Estilo cognitivo y creatividad rimo conceptual p. 487-502

DE LAJONQUIÉRE, Leandro (2001) de Piaget a Freud Para pensar los aprendizajes. Entre el conocimiento y el saber, Edit. Nueva Visión p. 246

Lecturas:

- Desarrollo de o constitución del sujeto p. 151-164

ENCICLOPEDIA de la Psicología Educativa (1999) Vol. 3 Edit., Press-Harla Oxford University p. 876

Lecturas:

- Teorías y rezagos de la personalidad p. 508-534 y 571-707

DE LASONQUIERE, Leandro (2001) De Piaget Freud: para repensar los aprendizajes. Entre el conocimiento y el saber. Edit. Nueva Visión p. 246

Lecturas:

- El sujeto alienado p. 165-180

HNDENFIELD, Gael (1998). La seguridad emocional, Edit. Kairos, España

Lecturas:

- Cómo conservar la seguridad emocional

DELVAL, Juan (1994). El desarrollo humano, Edit. Siglo Veintiuno Editores, 1ª Edición.

Lecturas:

- Las capacidades sociales p. 409-411

M.L. BIGGE, M. P. Hunt (1996) Bases psicológicos de la Educación, Edit. Trillas Decimonovena impresión, México p. 736

Lecturas:

- ¿En que Difieren unas personas de otras? P. 149-158

## BLOQUE II

### “Estilos y manifestaciones de la personalidad”

Propósito general .

Que los alumnos:

- Reconozcan los diferentes estilos de la personalidad de los sujetos que interactúan en el campo de orientación psicopedagógica.



## CONTENIDOS

1. Estilos de la personalidad
2. Diferencias de la personalidad

## BIBLIOGRAFÍA

ENCICLOPEDIA (1999) Nueva Pedagogía y Psicología Infantil, España 248p.

Lecturas:

- El concepto de personalidad p. 164
- Factores de la personalidad o. 165
- Orígenes de la personalidad 166
- Desarrollo de la personalidad p. 167-172

DE LAJONQUIERE, Leandro (2001) De Piaget Freud: para repensar los aprendizajes. Entre el conocimiento y el saber. Edit. Nueva Visión p. 246

Lectura:

- El sujeto alienado p. 165-180

HNDENFIELD, Gael (1998). La seguridad emocional Edit. Kairós, España

Lectura:

- Como conservar la seguridad emocional

DELVAL, Juan (1994). El desarrollo humano, Edit. Siglo Veintiuno Editores, 1ª Edición.

Lectura:

- Las capacidades sociales p. 409-411

M.L. BIGGE, M. P. Hunt (1996) Bases psicológicas de la Educación, Edit. Trillas Decimonovena impresión, México p. 736

Lectura:

- ¿En que difieren unas personas de otras? P. 149-158

PEREIRA Nieves, de Gómez Pereira "Educación personalizada", un proyecto pedagógico en Pierre Faure. Edit. Trillas, Julio 1995, quinta edición pag. 345

Lectura:

- Estilos y manifestación de la personalidad
- Una pedagogía personalista el hombre como persona

SOL, Garfiel, Psicología Clínica, cap. 3, p. 60 Edit. El manual moderno, S. A. De C. V.

Lectura:

- Diagnóstico y valoración de la personalidad

Bis Cap 7

Lectura:

- Otras técnicas de valoración y de diagnóstico

ENCICLOPEDIA de psicología educativa, Vol. 3 p. 534

Lectura:

- Situaciones, personas y sus interacciones

RUBINSTEIN S.A., El desarrollo de la psicología principios y métodos , Edit. Pueblo y Educación, La Habana Cuba, p. 1979 p. 161

Lectura:

- El principio del determinismo y el problema de la persona

DIAZ Guerrero, Rogelio (1996) Psicología del Mexicano, Descubrimiento de la etnología, Edit. Trillas, México 414 p.

Lectura:

- Los primos y nosotros: la personalidad de mexicanos y estadounidenses.

## BLOQUE III

### “Problemas de la personalidad”

que el alumno pueda:

- Identificar, e interpretar las causas que generan los problemas de la personalidad, para instrumentar estrategias que lo superen

### CONTENIDOS

1. Causas que generan los problemas de la personalidad
2. Tipos de problemas
3. Estrategias de atención y superación de los problemas

### BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOTECA práctica para padres y educadores Cap. 8. Pedagogía y psicología infantil pg. 41, 113, 183-249

Lectura:

- Desarrollo de la personalidad

SOL L. Garfield Psicología clínica p. 60

Lectura:

- Desarrollo de la personalidad
- Evaluación de la personalidad

PHARES, E. Jherry Psicología clínica, p. 201

Lectura:

- Evaluación de la personalidad

ENCICLOPEDIA General de la educación Tomo I pgs. 294-300

Lectura:

- La personalidad del individuo

DE LAJONQUIERE, Leandro (2001) De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes entre el conocimiento y el saber. Edit. Nueva Visión p. 246

Lectura:

- De las vicisitudes de un sujeto en la búsqueda del saber p. 204

GOOLEMAN Daniel (1997) La salud Emocional Edit. Kairos España p. 387

Lectura:

- El estrés, el trauma y el cuerpo p. 104-120
- Emociones que afligen y emociones que nutren: el impacto sobre la salud

ENCLOPEDIA DE Psicología educativa (1999) Vol III Edit. Press Harla, Oxford University E.U. pp. 876

## EVALUACIÓN

Se valoran tanto los procesos de lectura, análisis, discusión, inmersión, así mismo productos, registro de los testimonios y nivel de conversatorios.

En fase final se considera la construcción de un ensayo, en donde se recuperen los diversos enfoques, estilos, problemas y estrategias de orientación para el desarrollo de la personalidad.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Programa Indicativo del curso:

TÉCNICAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Línea Específica:  
Orientación Psicopedagógica  
Competencia:  
Saber referencial

Optativo

Créditos:  
8

Elaboraron:

Gabriel Olayo Román  
Leonel Martínez Maya  
Héctor Raymundo Carmona Higareda

Presentación:

Este curso se ubica en el mapa curricular de la licenciatura en Intervención Educativa 2002 como optativo, lo constituyen ocho créditos y pertenece a la línea de Orientación Psicopedagógica, adentra al estudiante en la necesidad de educar y formar a nuestros alumnos para que respondan a una sociedad cambiante donde existe una creciente demanda social de habilidades de aprendizaje como un elemento indispensable de la educación, lo cual exige de los alumnos que no solo adquieran conocimientos ya elaborados sino que también sean capaces de aprender con mayor eficacia.

Del análisis de las técnicas y estilos de aprendizaje se desprende una serie de implicaciones para la práctica, de las cuales se debe destacar que al haber múltiples estilos de aprendizaje se necesita conocer las teorías del aprendizaje para diseñar mejores programas de intervención.

Los alumnos de esta línea deben conocer las técnicas y estilos de aprendizaje para poder implementar estrategias necesarias en el apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje

#### COMPETENCIA:

Conocer las técnicas y estilos de aprendizaje y llevarlos a la práctica para el desarrollo de habilidades de aprendizaje personales y de los sujetos del ámbito de su intervención psicopedagógica con una actitud de convicción, entrega y disposición.

#### CONTENIDOS:

##### BLOQUE I.- Teorías y estilos de aprendizaje

- ◆ Teorías sobre el aprendizaje
  - ◆ Del condicionamiento
  - ◆ Cognitivas
  - ◆ Instruccionales
  - ◆ Del desarrollismo
- ◆ Estilos de aprendizaje
  - ◆ Convergente
  - ◆ Divergente
  - ◆ Asimilador
  - ◆ Ordenador

#### BIBLIOGRAFÍA

COLL, Cesar, et al. Desarrollo psicológico y educación. Tomo I, II y III. Ed. Alianza. Madrid, 1995

MARCHESI, Alvaro, et al. Psicología Evolutiva. Teorías y Métodos. Ed. Alianza. Madrid, 1995.

WWW. Monografías. Com. Teorías del aprendizaje. ¿Cómo se adquieren los conceptos?

SÁNCHEZ, Stalin. Teoría Sinérgica. [www.monografias.com](http://www.monografias.com).

[WWW.monografias.com](http://WWW.monografias.com). La teoría de las inteligencias múltiples y la educación.

<http://orion.qro.itesm.mx/~iec/estadist/estilapr981.html>. ESTILOS DE APRENDIZAJE Programa Carnero. Febrero de 1998.

REVILLA, Diana. Estilos de aprendizaje. <http://www.pucp.edu.pe/-temas/estilos.html>

<http://orion.qro.itesm.mx/~iec/estadist/estilapr981.html>. ESTILOS DE APRENDIZAJE Programa Carnero. Febrero de 1998.

REVILLA, Diana. Estilos de aprendizaje. <http://www.pucp.edu.pe/-temas/estilos.html>

[www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm](http://www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm) El aprendizaje colaborativo.

[www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm](http://www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm) Técnicas de aprendizaje.

[www.unesr.edu.ve/RECURSOS/Guia.Orientadora/pag5.htm](http://www.unesr.edu.ve/RECURSOS/Guia.Orientadora/pag5.htm). Cómo seleccionar y diseñar estrategias de aprendizaje.

BLOQUE II.-Estilos de aprendizaje

CONTENIDOS

- Estilos de aprendizaje convergente, divergente, asimilador y ordenador
- Formación y estilos de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

<http://orion.qro.itesm.mx> ESTILOS DE APRENDIZAJE. Programa carnero. Febrero de 1998

REVILLA, Diana. Estilos de aprendizaje. <http://www.pucp.edu.pe/-temas/estilos.html>

BLOQUE 3 Técnicas y estrategias de aprendizaje

CONTENIDOS

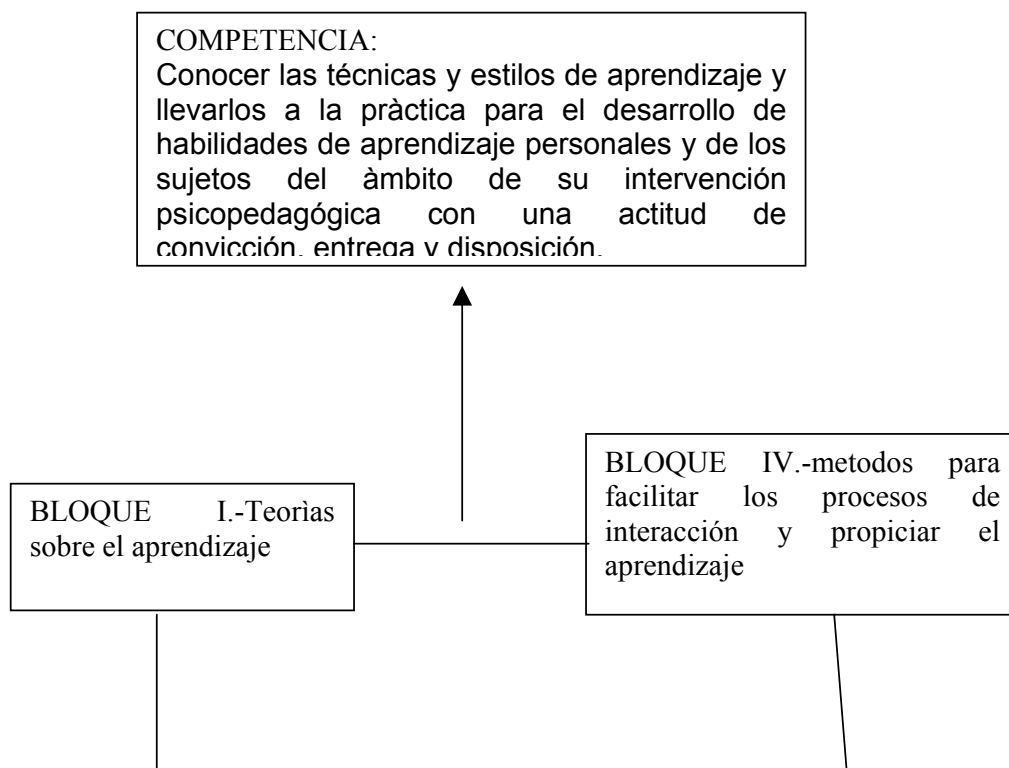
- Aprendizaje Colaborativo
- Técnicas de aprendizaje
- Diseño de estrategias de aprendizaje

## BIBLIOGRAFÍA

[www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm](http://www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm) El aprendizaje colaborativo.  
[www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm](http://www.conceptmaps.it/KM-Collabllearning/esp.htm) Técnicas de aprendizaje.  
[www.unesr.edu.ve/RECURSOSGuia.Orientadora/pag5.htm](http://www.unesr.edu.ve/RECURSOSGuia.Orientadora/pag5.htm). Cómo seleccionar y diseñar estrategias de aprendizaje.

BLOQUE 4 Métodos para facilitar los procesos de interacción y propiciar el aprendizaje.

- ◆ Estrategias y Técnicas de aprendizaje
  - ◆ Aprendizaje colaborativo
  - ◆ Tecnicas de aprendizaje
- ◆ Diseño de estrategias de aprendizaje
- ◆ Los métodos y la interacción dinámica
- ◆ Rol del facilitador de aprendizajes
- ◆ Aprendizaje en el puesto
- ◆ El uso creativo de los métodos
- ◆ Grupos nominales
- ◆ Elección de un método o procedimiento
- ◆ Mapa de procesos





## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El orientador psicopedagógico, como asesor de maestros o profesores así como en sus funciones de orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y orientación curricular debe conocer algunas características de la influencia del docente sobre el aprendizaje. Se requiere entonces que el orientador conozca las teorías y técnicas del aprendizaje para poder asociarlas con los estilos de aprendizaje y poder diseñar las estrategias adecuadas.

A partir del análisis teórico se hará una confrontación de los estilos de aprendizaje de sus compañeros en base a la observación y a entrevistas que hará con ellos para determinar, de acuerdo a las diferencias surgidas a partir de un test, la infinidad de técnicas de aprendizaje que se requiere implementar.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para comprobar que el estudiante ha adquirido la competencia se requiere en este curso evaluar cualitativamente, cómo el estudiante entiende su estilo de aprendizaje y lo mejora demostrando su habilidad para aprender y resolver problemas de distintas maneras:

1. Desarrollar relaciones de trabajo y de aprendizaje con personas cuyas fortalezas y debilidades sean opuestas a las del estudiante.
2. Encausar sus fortalezas de aprendizaje y experiencias a las que se enfrente.
3. Encausar a los ajetos de su ámbito de intervención a desarrollar habilidades de aprendizaje.
4. Como producto presentará un escrito donde diga cual es su estilo de aprendizaje y las técnicas que le permitirán desarrollar su habilidad de aprendizaje personal y facilitarlo en otros.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CURSO:

GESTIÓN EN CENTROS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIFICA.

CAMPO DE COMPETENCIA: INTEGRACIÓN DE SABERES.

8° SEMESTRE.

8 CREDITOS.

FORMULO. ISAAC REYES MENDOZA

## PRESENTACIÓN:

Este curso pertenece a la línea de especialización de Orientación psicopedagógica, se ubica en el 8º. Semestre de la Licenciatura en Intervención educativa, tiene como propósito poner en juego el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes logradas para el desarrollo de estrategias para la gestión en la orientación psicopedagógica.

Presenta relación con los cursos de: Administración y gestión educativa, cultura de colaboración (en discusión), diseño de proyectos y valoración de proyectos psicosocioeducacionales.

El aspecto que fortalece la formación de profesionales educativos en un sentido práctico de desarrollo, lo es la gestión del orientador educacional, para lo cual requiere reconocer los espacios en que actúa y reconocerse como gestor de: programas, proyectos, recursos equipos de trabajo, etc.

Para responder a las necesidades sociales que el entorno plantea y las exigencias de formación de los futuros orientadores deberán cumplir con las mejores condiciones posibles de profesionalización, en función de lo que este programa se propone desarrollar: las habilidades para la gestión, con lo cual se pretende transformar la realidad de las instituciones educativas a través de la gestión de la orientación psicopedagógica.

Esta necesidad es comprensible si atendemos los procesos de globalización y neoliberalismo que genera interdependencia de las naciones, por los avances vertiginosos en los ámbitos del conocimiento científico y tecnológico que impactan el quehacer de las instituciones educativas modificando las tareas de intervención psicopedagógica y la orientación psicopedagógica.

Las funciones primordiales de este profesional tiene como base la gestión de proyectos, programas y recursos para la formalización y actualización de los orientadores educacionales;

## COMPETENCIA:

Genera estrategias y acciones gestivas de proyectos y programas de intervención, en un sentido de desarrollo humano, con base en el trabajo participativo, cooperativo e interdisciplinario para la formación, actualización y asesoría en intervención de problemas escolares, familiares y sociales, con una actitud de cambio y transformación.

## OBJETIVO GENERAL:

Habilitar al futuro profesional de la orientación, de elementos para generar y gestionar estrategias de intervención que faciliten al equipo orientador resolver necesidades, prevenir problemas o potenciar capacidades del personal de las instituciones relacionadas al campo educativo.

## CONTENIDOS:

### Bloque N° 1. El campo de la gestión educativa.

- Delimitación del desempeño gestivo del orientador educacional
- Papel del orientador en la concreción de la política educativa.
- Los procesos de gestión.

## BIBLIOGRAFÍA:

AMPO. (Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación Educativa), "La orientación educativa en México". Documento base. 1993. México.

AMPO. "Reunión nacional sobre Diplomados, Especialidades y maestrías en Orientación Educativa". 1996. México.

AMPO. 2° Congreso Nacional de Orientación Educativa. 1997. México.

MARTÍNEZ, Moctezuma, Teresa y René Meuly Ruiz (Coords:), Memoria del foro Formación y Actualización de Orientadores educativos, 1 y 2 diciembre de 1997, México, UPN 2000.

MARQUINA, Ma. Del Socorro. La asociación profesional en beneficio de las profesiones. Memoria Regulación de las profesiones, situación actual y prospectiva. SEP 1995.

MARTÍNEZ, Moctezuma, Teresa y René Meuly Ruiz (Coords:), Memoria del II foro Formación y Actualización de Orientadores educativos, 24 y 25 de junio 1999, México, UPN 2001.

MEULY Ruiz, René, Teresa Martínez Moctezuma y Virginia Aguilar García (enero de 1999), propuesta para la segunda etapa del seminario interinstitucional de formalización y actualización de orientadores educativos (enero – diciembre de 1999.) (mimeo).

### Bloque N° 2. Cómo se gestionan los proyectos.

- Formación de equipos de trabajo.
- El proyecto de trabajo colegiado
- Dinámica de grupos.
- Producción, el procesamiento, y la circulación de la información necesaria para el desarrollo de la tarea educativa.

## BIBLIOGRAFÍA:

LUNA Lilia y Márquez Serrano (1996). La orientación educativa mexicana y los nuevos comportamientos profesionales para el Siglo XXI. AMPO.A.C

### Bloque N°3. Gestión y calidad.

- Perspectivas de atención a la gestión del orientador educacional.
- La gestión del Orientador en la formación de equipos de trabajo colegiado.

- Estrategias de mejora continua, camino hacia la calidad en la orientación
- Toma de decisiones
- 

#### BIBLIOGRAFÍA:

ÁLVAREZ, Fernández Manuel(1998). El liderazgo de la Calidad Total. Editorial Escuela Española, España.

Bloque N° 4. Redes interinstitucionales del trabajo cooperativo.

- Comunicación humana
- Comunicación institucional
- Trabajo en redes
- Manejo de tecnología

#### SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

El desarrollo del trabajo grupal será a través de seminario - taller, que propicie el aprendizaje socializado, con un carácter teórico práctico a partir del planteamiento de intervenciones a problemáticas específicas, sustentadas teóricamente.

El maestro asesor funge como propiciador de los procesos del aprendizaje, coordinador y facilitador de la construcción del conocimiento a través de la participación activa.

Para este propósito el grupo se organiza en equipos de trabajo pequeños, con la finalidad de analizar, debatir y sacar conclusiones bajo la guía y conducción del asesor para la sesión plenaria.

Los participantes constantemente elaborarán evidencias de realización de sus lecturas: controles de lectura, mapas conceptuales, cuadros de análisis comparativo, fichas de trabajo, ensayos, etcétera. Lo anterior les servirá para apoyar y fundamentar racionalmente sus participaciones en el seminario.

La propuesta de trabajo pretende promover nuevas formas de pensar en procesos colectivos y cooperativos que van mas allá de la revisión y transcripción literal única de contenidos.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Corresponderá a:

a) La observación y registro de las competencias alcanzadas a partir de una lista de indicadores, que deberá proponer el asesor para ser revisado y acordado en el grupo con los alumnos. Por ejemplo:

- Diseña y ejecuta estrategias de gestión
- Conoce los contextos educativos y sus problemáticas en que interviene
- Hábil para el trabajo en equipos considerando a otros actores
- Creativo

- Comunicación interpersonal e institucional
- Actitud de servicio social
- Marca metas colegiadas a alcanzar
- Aplica técnicas de formación psicopedagógica
- Establece convenios con instituciones que ofrecen atención social.
- Desarrolla las políticas del sistema educativo
- Vincula instituciones que promueven el desarrollo de la orientación psicopedagógica
- Se mantiene actualizado, informado y comunicado a través de la tecnología de punta.

b) Autoevaluación: Corresponde a la autopercepción de las competencias individuales y grupales logrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) Productos solicitados: (controles de lectura; fichas, resúmenes, síntesis, resolución documentada de situaciones problemáticas planteadas, mapas conceptuales, interrogantes, escritos académicos, estudios, demostración y transferencia de competencias a otros ámbitos, etc.

d) Trabajo final: Un informe conversatorio donde se planteen las discusiones dadas en el grupo: análisis, discusión y reflexión acerca de los contenidos de estudio y temas abordados.[que contendrán aproximadamente 50% de contenidos y aproximadamente 50% que reporte las experiencias de las prácticas].

Para la acreditación, los participantes deberán cumplir los requisitos administrativos del 80% de asistencias ;

La calificación se determinará de la siguiente manera :

Acreditado: Cuando sume mas del 60% de los indicadores de dominio de competencias.

No Acreditado: Cuando sea menor al 60% la evidencia del dominio de competencias.

1.- Competencias logradas a criterio del asesor, grupo e interesado: 40%.

2.- Autoevaluación: 10%

3.- Participación y entrega de productos del proceso: 20%.

4.- Prácticas gestivas 30%.

#### BIBLIOGRAFÍA:

Nava Ortiz, José (1993), La orientación Educativa en México,

NAMO DE MELLO, Guiomar(1998). Nuevas propuestas de gestión educativa. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP.

SHÖN, A. (1992). La formación de profesionales reflexivos (L. Montero y J. Vez. Trads.) Barcelona; Paidós (1987).

SOE (Seminario de Orientación Educativa). 2° Reunión de Coordinación inter-institucional de Orientación Educativa para el Distrito Federal. 1994. SEP. México.

SOE Informes de los cursos impartidos por SOE. 1996,1997,1998 y 1999.Documentos de circulación interna. México.

SOE. Sugerencias didácticas para la Asignatura de Orientación Educativa. SEP. México.

SOE. Informe general sobre la situación actual de los Orientadores adscritos a la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. 1997. SEP. México.

SOE Informes del curso – taller Implementación didáctica de programas de orientación educativa 1996 y 1997. Documentos internos.

SOE. Informe del curso taller El orientador educativo como promotor del desarrollo integral del adolescente. Documentos internos. 1998 y 1999. Documentos internos.

TOURAINÉ, Alan. ¿Podremos vivir juntos? Edit.F.C.E.1999.

VALDIVIA, Sánchez Carmen (1998). La orientación y la asesoría en Centros Educativos. Edit.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

*PROPUESTA DE PROGRAMA PARA EL CURSO*

*PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS ADICCIONES*

*Nivel de competencia:  
Saber ser y convivir*

*Carácter:  
Optativo*

*Créditos:  
8*

*Elaboraron*

*Gómez Cervantes Teresa  
Rodríguez Martínez Benjamín*



## PRESENTACIÓN

*Uno de los problemas más extendidos entre los adolescentes y jóvenes es actualmente el uso y abuso de sustancias tóxicas, problema en cual se van implicando cada vez un mayor número de niños y adultos. A esto se asocian otros factores como vagancia, desintegración familiar, prostitución, robo, secuestro y tráfico de sustancias ilegales, etc.*

*El mejor momento para intervenir es en la prevención y por lo tanto el orientador ha de tener conocimiento amplio de los factores psicosociales que orillan a los sujetos a consumir sustancias que alteran el estado de ánimo y la percepción de la realidad.*

*Una vez producida la farmacodependencia es importante conocer los síntomas y los efectos orgánicos así como las alternativas para intervenir desde el ámbito médico y educativo.*

*Se entiende por adicción la dependencia compulsiva de alguna sustancia, que si bien no todas son prohibidas, (café, tabaco, alcohol) todas alteran el organismo. El nivel de toxicidad depende de no solamente de la sustancia ingerida sino de las condiciones del organismo del consumidor, niños y mujeres por tanto están en mayor riesgo.*

*Un adicto es un ser humano por lo tanto conserva sus derechos constitucionales, en tanto ningún juez lo declare incompetente, el sistema jurídico mexicano es complejo y posiblemente se tenga que trabajar de manera interdisciplinaria con trabajadores sociales, ONGs para proteger a las personas en cuestión.*

## COMPETENCIA

*El orientador tendrá la capacidad de vincular a los sujetos y /o familias con las instancias de salud, protección y educación, para intervenir en pro de la salud integral de los niños, adolescentes o adultos, bajo su acción educativa, desde la prevención hasta la recuperación, con una actitud de comprensión, respeto y discreción.*

*El curso se integra con 3 bloques temáticos.*

### *1. Factores psicosociales*

- 1.1- La autoestima y el autoconcepto*
- 1.2.- Las relaciones del entorno familiar*
- 1.3.-Influencia de los medios*
- 1.4.- Educación para la salud  
higiene*

nutrición  
recreación

## BIBLIOGRAFÍA

*Consejo estatal contra las adicciones EN JALISCO. Manual de información para la prevención integral del fenómeno adictivo. 1998*

*Sría. De Educ. de los EUA. Escuelas Sin drogas. Cómo actuar. Departamento de Educación. 1989.*

*Souza y Machorro. Salud Mental. La prensa médica.*

### 2.- Aspectos médico biológico de las adicciones

2.1.- Concepto de droga

2.2. – Las adicciones

2.3.-Efectos psicosomáticos

2.4- Alternativas

## BIBLIOGRAFÍA

*Secretaría de Educación pública. Orígenes y efectos de las adicciones. Antología de la Revista Adictus. 1997.*

*Secretaría de Salud Jalisco. Contra las drogas. Revalorar, nunca utilizar. En estado Saludable. Revista bimestral de la secretaría de Salud Jalisco. 1989*

### 3.- Marco jurídico social

3.1.- Imputabilidad de responsabilidad

3.1- Garantías individuales

3.2- Ley de salud pública

3.3. Instancias de apoyo y protección

*Secretaría de Educación pública. Orígenes y efectos de las adicciones. Antología de la Revista Adictus. 1997.*

*Secretaría de Salud Jalisco. Contra las drogas. Revalorar, nunca utilizar. En estado Saludable. Revista bimestral de la secretaría de Salud Jalisco. 1989*

## ESTRUCTURA

--	--	--

## SUGERENCIAS

*Para desarrollar la competencia en el estudiante es necesario que el profesor del curso, maneje información de primera mano, se vincule con las instancias de salud, administrativas y educativas de su entorno.*

*Puede emplear dinámicas como lluvia de ideas, role playing, debate, experiencia simulada en gabinete, etc. Los textos pueden ser cambiados por aquellos que se consideren más significativos para los estudiantes. Se recomienda analizar videos como: Transporting, Kidss, Adiós a las Vegas, 28 días, Cuando un hombre ama a una mujer.*

*Asistir a sesiones de AA y otros grupos de autoayuda como observador, realizar entrevistas con personas en recuperación, visitar centros de tratamiento, analizar reportes de casos clínicos, etc.*

## **EVALUACIÓN**

*La competencia se formará de manera transversal por lo tanto el alumno puede presentar evidencias que haya recolectado en ejercicios de observación de otros cursos, de su vecindario, etc.*

*Los escritos que vaya elaborando podrán tomarse como evidencias de que ha integrado información y la ha juzgado críticamente.*

*Se evaluará su participación en campañas de salud, diseños de folletos, elaboración de carteles y collages. El role playing puede realizarse como teatro escolar y /o comunitario.*

*Por ser un curso optativo no es preciso señalar calificación numérica sino hacer un ejercicio donde se autoevalúe, evalúe el desarrollo del seminario y el profesor tomando en cuenta todos los aspectos señalados para la acreditación, junto con el alumno, determinará si se alcanzó el propósito del curso.*

## **BIBLIOGRAFÍA**

*DIF-ASUME. Superación personal. Adolescencia y autoestima (14 años). Contenido para el animador.*

*Consejo estatal contra las adicciones EN JALISCO. Manual de información para la prevención integral del fenómeno adictivo. 1998*

*LOWE, Polly. Apoyo educativo y tutoría en secundaria. Tr. Guillermo Solana. Madrid. Ed. Narcea. 1995*

*RIERA Romani, Jordi. Concepto, formación y profesionalización de: El educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinario e interprofesional. Valencia. Nau llibres. 1998*

*SALAMA Penhos Héctor y Celedonio Castanedo Secadas. Manual de psicodiagnóstico, intervención y supervisión para psicoterapeutas. México. Ed. El manual moderno. 1991*

*Secretaría de Educ. de los EUA. Escuelas Sin drogas. Cómo actuar. Departamento de Educación. 1989.*

*Secretaría de Educación pública. Orígenes y efectos de las adicciones. Antología de la Revista Adictus. 1997.*

*Secretaría de Salud Jalisco. Contra las drogas. Revalorar, nunca utilizar. En estado Saludable. Revista bimestral de la secretaría de Salud Jalisco. 1989*

*Secretaría de Salud Jalisco. Contra las drogas. Revalorar, nunca utilizar. En estado Saludable. Revista bimestral de la secretaría de Salud Jalisco. 1989*

*Souza y Machorro. Salud Mental. La prensa médica.*

*WANG, Margaret C. Atención a la diversidad del alumnado. Tr. Amparo Bóveda. Madrid. Ed. Narcea. 1995*

**ELABORARON:**

CANAÑO CANO VÍCTOR MANUEL  
CARMONA HIGAREDA J. HECTOR RAYMUNDO  
CEJA SILVA CARLOS  
CORONA HURTADO FROYLÁN  
CORONA LÓPEZ ADAN  
GÓMEZ CERVANTES TERESA  
GÓMEZ VARGAS JOSÉ ANTONIO  
HUERTA REYES YURI ULISES  
LIERA FLORES MARIA OLGA  
LÓPEZ LÓPEZ SILVIA  
OLAYO ROMÁN GABRIEL  
MATEO SÁNCHEZ ROBERTO PATRICIO  
MARTINEZ HURTADO LUIS  
MARTÍNEZ MAYA LEONEL  
NÚÑEZ SOLANO RUBEN DARÍO  
PÉREZ REYNOSO MIGUEL ANGEL  
RAMÍREZ DIAZ ANTONIO  
REYES ARCHUNDIA ALEJANDRA  
REYES MENDOZA ISAAC  
SÁNCHEZ TORRES OLIVIA  
SÁNCHEZ VEGA CARLOS  
SANTIAGO VARGAS IRENE  
SERNA GONZÁLEZ MA. LETICIA  
SERNA GONZÁLEZ PATRICIA  
SUÁREZ MORALES MARÍA AUXILIO  
VALLÍN SÁNCHEZ TERESA DE JESÚS

***ASESORA DE LA LÍNEA:***

MARTÍNEZ MOCTEZUMA TERESA