

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Programa Indicativo

DESARROLLO REGIONAL Y MICROHISTORIA

Área de formación:
Inicial en Ciencias Sociales
Campo de competencia:
Integración de Saberes
Semestre:
Segundo
Carácter:
Obligatorio
Créditos:
10

Elaborado por
Teresa Gómez Cervantes
Isidoro Jiménez Camberos
Dictaminado por:
Mtra. Martha C. Miker Palafox (El COLEF)

Mayo de 2002

PRESENTACIÓN

Este es un curso taller con una carga semanal de 6 horas y tendrá un valor de 10 créditos, se imparte en el segundo semestre paralelamente con las materias de “Elementos básicos de investigación cualitativa”, “Intervención educativa”, “Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos”.

En este espacio curricular se entiende la realidad social como el entramado de significados compartidos, que los sujetos construyen en un ámbito social, donde reflejan su existencia en un conjunto de fuerzas y factores geográficos, demográficos, económicos y políticos, etcétera, donde la tradición y la cultura en su conjunto abren una amplia gama de discusiones y problemáticas en las cuales es posible intervenir para generar el desarrollo regional integral.

El conocimiento inmediato del entorno inmediato y de los factores internos y externos que provocan éste, nos abre la posibilidad de participar como agentes de cambio y de desarrollo regional, por lo tanto de la historia, por ello los futuros profesionales que se están preparando en esta licenciatura trabajarán, en este curso primeramente los aspectos teóricos y metodológicos de las principales teorías e interpretaciones del desarrollo regional, la microhistoria y los principales problemas contemporáneos que aquejan a las diferentes regiones. Ello, con el fin de que posteriormente se apliquen estos conocimientos en la elaboración de un estudio microhistórico de las principales problemática de su contexto inmediato, reconociendo así, la trama de relaciones cotidianas en un ámbito determinado de la realidad social, con la finalidad de conocer con detenimiento tal realidad para estar en condiciones de estructurar propuestas de intervención basadas en un mayor conocimiento tanto de la problemática social como de las posibles vías para su solución.

COMPETENCIA

Obtener las herramientas necesarias en materia teórica y metodológica para elaborar estudios microhistóricos basados en un mayor conocimiento de la problemática social del entorno inmediato, utilizando las técnicas de investigación social para conocer y comprender su conformación y dinamismos, así como sus potencialidades de intervención y desarrollo.

OBJETIVOS GENERALES

- ❖ Involucrar al estudiante en el pasado y en el presente de la región.
- ❖ Valorar y rescatar los elementos socioculturales que identifican y conforman la región.
- ❖ Abordar el estudio del desarrollo regional a través de la microhistoria para que el alumno vincule su presente con su pasado y comprenda que su resultado es un proceso histórico, asimismo le sirva para contextualizar adecuadamente los sucesos actuales.
- ❖ Identificar la metodología, técnicas de investigación y fuentes de información necesarias para estudiar y analizar la problemática de su entorno inmediato.

- ❖ Participar en el proceso de enseñanza aprendizaje activamente: investigando, concluyendo y planteando interrogantes, así como manifestar sensibilidad, además de proporcionar soluciones tentativas a la problemática existente.

CONTENIDOS:

El programa está estructurado en tres bloques:

BLOQUE I: REGIÓN Y MICROHISTORIA

En este bloque se revisarán elementos teóricos y metodológicos y resultados concretos de estudios microhistóricos, asimismo como el concepto de región. Todo ello para que los alumnos conozcan esta propuesta de estudios de la realidad social como una opción que posibilita la exposición de los procesos sociales de un ámbito concreto, en donde se puede fundamentar el diagnóstico con fines de intervención.

Contenido

- 1.1. Concepto de región
 - 1.1.1 ¿Qué es una región?
 - 1.1.2 ¿Cómo se articula y delimita una región?
 - 1.1.3 Formas de estudiar una región
- 1.2 Microhistoria
 - 1.2.1 Monografía histórica
 - 1.2.2 Biografías
 - 1.2.3 Historia Oral
 - 1.2.4 Relaciones entre microhistoria y región

BLOQUE II: DESARROLLO REGIONAL

Este segmento servirá a los estudiantes para conocer y abordar las principales teorías, políticas y problemas del desarrollo regional. Esto, con el fin de ampliar sus conocimientos y herramientas analíticas sobre la realidad social, los ámbitos posibles de análisis, las estrategias metodológicas para hacerlo, asimismo como las vías posibles de intervención social. Para que con ello los alumnos no partan de un conocimiento erróneo de la realidad social y los factores que la provocan, ya que tales acciones pueden desembocar en situaciones inesperadas y hasta conflictivas para los participantes.

Contenido

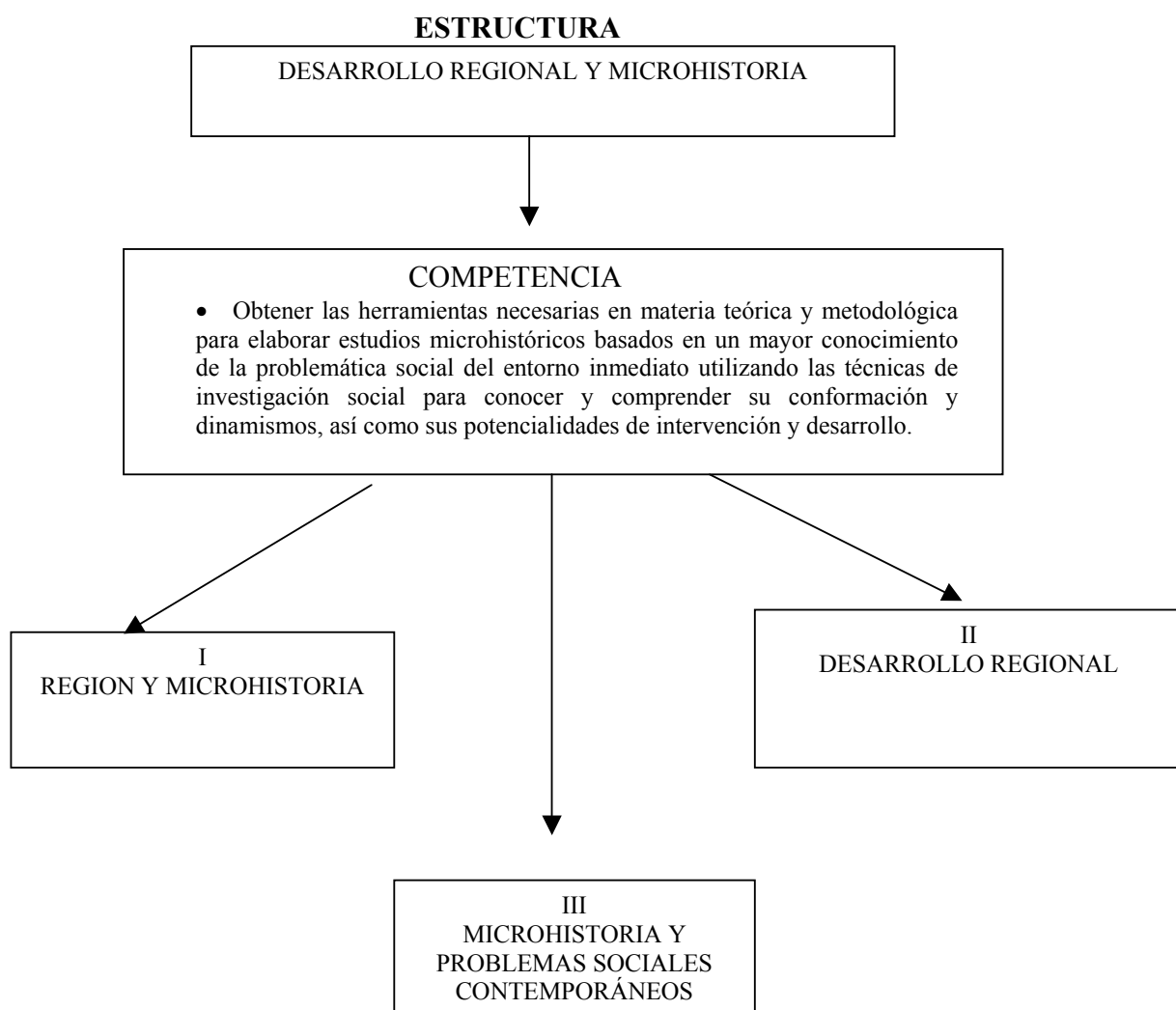
- 2.1 Teorías del Desarrollo
 - 2.1.1 Políticas de Desarrollo Regional
 - 2.1.2 Problemas de desarrollo Regional

BLOQUE III: LA HISTORIA REGIONAL Y LOS PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS

Sobre la base de lo logrado en los anteriores bloques, los (las) estudiantes abordarán lo relacionado con los problemas sociales contemporáneos tanto en el ámbito mundial, regional y local, con el fin de obtener una panorámica general, el cual sirva para identificar y descartar los factores internos y externos que están o no incidiendo en la problemática del entorno inmediato. Con ello, el (la) alumno (a) seleccionará y delimitará el tema para elaborar el estudio microhistórico desarrollado y aplicando los conocimientos adquiridos durante el presente curso, todo ello con la finalidad de tener una visión en conjunto de las problemáticas que pudieran ser objeto de intervención y de aplicación de una propuesta.

Contenido

- 3.1 Globalización y desarrollo regional
- 3.2. El desarrollo regional en México
- 3.3. Desarrollo local



SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Para desarrollar este curso es necesario partir del análisis de la realidad social para que los alumnos de la licenciatura identifiquen los ámbitos de la misma donde es posible su intervención como profesionales.

Abordado y trabajado el punto anterior, los alumnos seleccionarán uno de estos ámbitos en su entorno inmediato y, aplicando las técnicas de investigación revisadas en el curso “Elementos básicos de la investigación cuantitativa” y de “Elementos básicos de la Investigación cualitativa”, elaborarán un estudio microhistórico sobre alguna problemática del desarrollo regional que sirva de base para elaborar la estructuración y análisis de una propuesta de intervención.

Se sugiere que el alumno inicie el acercamiento al ámbito de la realidad social por el que opte, mediante visitas a los lugares más representativos, entrevistas, lectura de la prensa, así como del análisis de videos, para ir reconstruyendo el proceso de la historia desde el ámbito cotidiano. Al mismo tiempo levantará registros de observación y acudirá a los sistemas de información (bibliotecas o páginas electrónicas) de diversas entidades públicas y privadas para obtener información relevante. Un elemento fundamental es la revisión de trabajos de microhistoria y del ámbito del desarrollo regional.

El asesor del curso deberá estar en comunicación con el asesor responsable de “Elementos básicos de la investigación cuantitativa”, “Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos” e “intervención educativa”; asimismo, retomará elementos de las asignaturas “Conocimiento de la realidad” e “Identidad y Cultura” abordadas en el semestre anterior.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Como resultado de las actividades en esta asignatura, los estudiantes elaborarán un estudio de microhistoria y desarrollo regional donde recuperen los aspectos políticos, religiosos, económicos, educativos, recreativos e históricos de un ámbito de la realidad social (región, comunidad, colonia, escuela, grupo, etcétera).

Otros productos o evidencias posibles de evaluación lo constituyen la realización de registros de observaciones y elaboración de guiones de entrevista, cuestionarios, crónicas, biografías, monografías etcétera, cada una de estas producciones incorporarán parámetros de forma y contenido según la especificidad que permitan valorar la adquisición y dominio de la competencia con fines de acreditación.

BIBLIOGRAFIA

Bloque I

- Aceves Lozano, Jorge. *Historia Oral. México*: Instituto Mora-UAM, 1991.
- Curtis, L. P. Jr. El taller del historiador. 2ª.Reimp. CFE . México. 1996. 342 pp. De las imágenes y la imaginación en la historia. Pp 262-294. El historiador y la brecha de la cultura; pp. 323-342.

- Fábregas Andrés. “El Concepto de región en la literatura antropológica”, en Fábregas, Andrés. *Ensayos Antropológicos*. Tuxtla Gutiérrez: unicach, 1997, pp. 123-148.
- González y González, Luis. **Pueblo en Vilo**. FCE. México, 1992. Cap. VIII-IX y X.
- González y González, Luis. “Terruño, microhistoria y Ciencias Sociales”, en Pérez Herrero, Pedro. *Región e historia en México (1700-1850)*. México Instituto Mora-Uam, pp22-36.
- González y González, Luis. *Nueva Invitación a la microhistoria*. México SEP80/sep-fce, 1983.
- González y González, Luis. **Otra Invitación a la microhistoria** en <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/fondo2000/otrainvitacion/portada.html>
- PEREZ Herrero, Pedro. Comp. *Región e historia en México*. Antologías Universitarias. Instituto José Ma. Luis Mora. México.1991. Primera parte. Terruño, microhistoria y ciencias sociales.
- Sempol, Diego. *¿Una alternativa a la totalización?*, en **Cultura y Sociedad** en <http://www.brecha.com.uy/numeros/n672/microhist.html> (2001).
- Sergio Boisier. “Las regiones como espacios socialmente construidos” en Revista de la CEPAL No. 35, 1988.
- Markusen, A. **Regions. The Economics and Politics of Territory** Pp 1-136.
- VILLAR, Pierre. *Iniciación al vocabulario histórico*. Crítica. Grijalbo. México. 1998.
- Zubizarreta G, Armando F., “*La Monografía o artículo científico*” en **La aventura del Trabajo Intelectual**; Fondo Educativo Interamericano, Panamá 1979., pp 52-67.
-
- ANDER-EGG, Ezequiel. *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. 1. ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? 33ª. ed. Lumen-Humanitas. Buenos aires. 1988. ¿Qué es desarrollo de la comunidad? pp. 23-39. Cap. 3 Significado y alcance y práctica del desarrollo de la comunidad. pp 77-91. Cap. 5. Desarrollo de la comunidad, desarrollo local y acción municipal. Pp 115-141.

Bloque II

- Boehm de Lameeiras, Brigitte. “*El enfoque regional y los estudios regionales en México: Geografía, historia y antropología*”. *Relaciones: Estudios de Historia y Sociedad*. Núm. 72 Vol. XVIII. El Colegio de Michoacán, Otoño de 1997, pp. 15-46.
- Braña, Javier; Buesa Mikel; y Molero José (1984)*Los Estudios del Desarrollo en la ciencia económica* en El Estado y el cambio tecnológico en la industrialización tardía. Fondo de Cultura Económica, medio siglo 1984.
- De GARAY, Graciela. *La historia urbana con micrófono*. Instituto Mora. México. 1994. 116 pp. ¿Qué es la historia oral? pp 13-32. Historia oral de la gente común, una posibilidad en la historia urbana. pp 79-89
- FLORES González Sergio. *Nuevos paradigmas del desarrollo regional en México*. BUAP. Puebla. 2000.I La teoría y los conceptos frente ala nueva realidad regional. Pp 23-77. II El contexto nacional en el México del nuevo milenio. Pp 83-117.
- FLORES González, Sergio. comp. *Desarrollo regional y globalización económica*. (Lecturas sobre teoría política y estrategias de desarrollo regional), México.1996. Cap. 1 El sujeto.
- García Coll, Julio. “Evolución de la planeación Urbana”pp. 141-149 en Rodríguez y Rodríguez, et.al., **El desarrollo regional en México: Antecedentes y Perspectivas**. Amecider, Universidad de Querétaro, UNAM. México 1996.
- Granados Cabezas Vicente y Seguí Pérez Vicente. “*Las crisis de las Políticas regionales un problema teórico*” en **Estudios Regionales No. 21** (1998), pp53-95.

- Guerrero Javier y López y Rivas Gilberto. “Las minorías étnicas como categoría política en la cuestión regional” en Boletín de antropología americana No. 5, 1982.
- OCDE 1998; “Cuestiones Regionales en México” **Desarrollo Regional y Política Estructural en México**, pp19-57.
- Sergio Boisier. “Hacia una interpretación comprensiva del desarrollo Regional” en **Política Económica, Organización Social y Desarrollo Regional**, E/CEPAL/ILPES, 1982, pp. 7-26
- Van Young, Eric. “Haciendo historia regional”, en Pérez Herrero Pedro. **Región e Historia en México (1700- 1850)**, México, Instituto Mora-UAM, 1991, pp. 99-122

Bloque III

- Alba Vega, Carlos. “Tres regiones de México ante la globalización: los casos de Chihuahua, Nuevo León y Jalisco” en **Las regiones ante la globalización**, (Comps): Carlos Alva, Ilán Bizberg, Helene Riviere, CECMA, ORSTOM, y EL COLMEX, primera edición, 1998. pp189-262.
- CARDOSO, Fernando y Enzo Faletto. Dependencia y desarrollo en América Latina. 23ª, ed. México. S XXI. 1988. Cap. II p. 11-38.
- CEPAL, 2000, “Equidad, desarrollo y ciudadanía: Una visión global”, en **Equidad, Desarrollo y Ciudadanía** pp. 43-67, en <http://eclac.cl/publicaciones/secretariaEjecutiva/1/lcg2071/lcg2071.pdf>
- CHOMSKY, Noam y Heinz Dietrich. La sociedad global. 5ª, reimp. Joaquín Mortiz. Contrapuntos. 1997. México.
- CONAPO. Políticas poblacionales.
- DICCIONARIO INTERNACIONAL DE LA UNESCO El concepto de problemas sociales.
- DUBY GEORGES. La historia continua. Ed. Debate. Madrid, 1992, pp. 59-68.
- FRANCIA, Alfonso et. Al. Análisis de la realidad. CCS, Madrid, 1993, pp. 17-44.
- Ginebra, Joan. “Apuntes para una reflexión: Problemas y Cuestiones” en **La trampa global, Neoliberalismo, Neocapitalismo, Neocolonialismo**, edit. PANORAMA1997, México, D.F., pp.125-167.
- GONZALEZ Casanova, P y Héctor Aguilar Camín. México ante la crisis. El impacto social y cultural/ las alternativas. México S XXI. 1990.
- INEGI. Censo de población y vivienda las características de su entorno.
- Myrdal, G., **Teoría económica y regiones subdesarrolladas**. Cap. 1 (pp 13-21), Cap III, IV y V (pp. 35-79) (1979)
- ROSALES Ortega, Rocío. Coord. Globalización y regiones en México. UNAM México. 2000. Territorio, cultura e identidades. La región socio-cultural.
- Sassen,, Saskia (1998) “Ciudades en la economía global: Enfoques teóricos y metodológicos” **Revista Enre**, 72, 5-25.
- TOURAINE, Alain. ¿Podremos vivir juntos?. 2ª, edit. CFE. México. 2000 Cap. II El sujeto. pp 61-97 Cap. III Los movimientos sociales. 99-133.
- ZEMMELMAN, Hugo. La relación pasado presente. En Antología de Investigación de la práctica docente propia. LE 94. UPN