

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Programa Indicativo

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Área de formación profesional:

Básica en Educación

Campo de competencia:

Instrumental

Semestre:

Segundo

Carácter:

Obligatorio

Créditos:

10

Elaborado por Aurora Iris Jiménez Ugalde

PRESENTACIÓN.

El curso de “Intervención Educativa” se imparte en el segundo semestre, junto con “Elementos Básicos de Investigación Cualitativa”, “Desarrollo Regional y Microhistoria” y “Políticas públicas y Sistemas Educativos contemporáneos”.

El curso parte de la concepción de educación, los tipos de educación: formal e informal; para derivar la concepción de intervención educativa, los campos en los que se puede intervenir y los alcances de la misma.

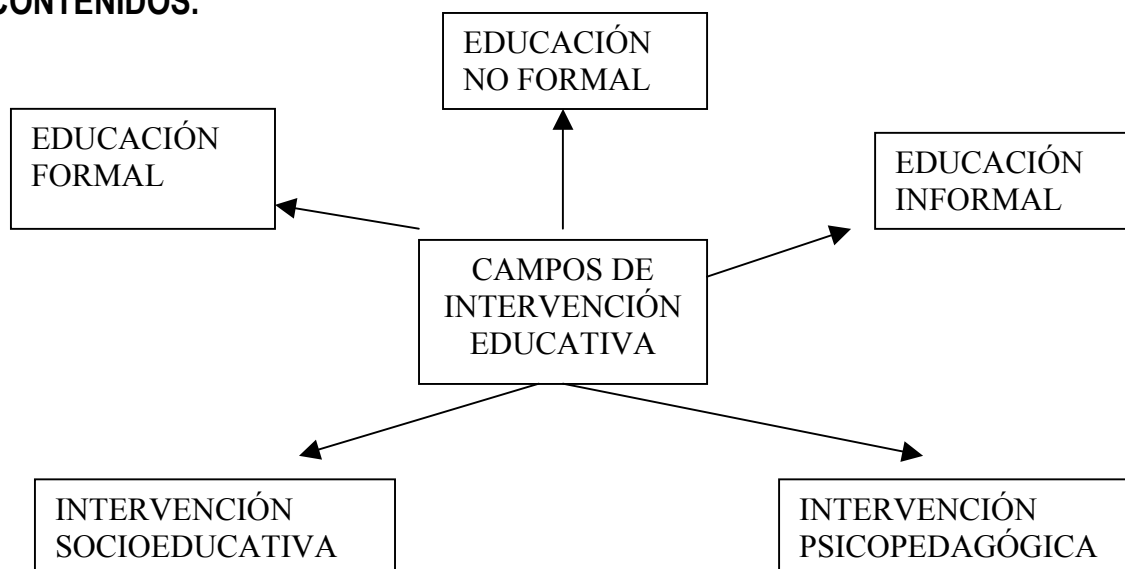
En este seminario-taller, también se brindan los elementos que debe contener un proyecto de intervención, para que elabore un bosquejo de un proyecto de esta naturaleza.

Entorno a la intervención educativa se han generado diversas explicaciones, para este curso sólo se analizarán los campos socioeducativo y el psicopedagógico.

COMPETENCIA

Distinguir las diversas formas de intervención, a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para que identifique alternativas pertinentes de intervención que le permitan elaborar un bosquejo de un proyecto de intervención.

CONTENIDOS.



BLOQUE I: EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL.

En este bloque los estudiantes diferenciarán los conceptos de educación formal, no formal e informal, para distinguir los posibles campos de intervención de un profesional en educación.

Preguntas ejes:

- ¿Qué es la educación?

- ¿Sólo se educa en la escuela?
- ¿Quiénes pueden educar?
- ¿Únicamente se educa a los niños y adolescentes?
- ¿Cuándo inicia y termina la educación?

BLOQUE II: LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y LA PSICOPEDAGÓGICA: DOS FORMAS DE INTERVENIR EN LA REALIDAD EDUCATIVA.

Con base en elementos teóricos sobre la intervención educativa, y a partir del análisis de un programa de intervención socioeducativa y otro de intervención psicopedagógica, el alumno reconocerá las características de ambos tipos de intervención educativa.

Preguntas ejes:

- ¿Qué significa intervenir?
- ¿A qué alude la intervención educativa?
- ¿Dónde se puede intervenir?
- ¿De qué manera se puede intervenir?
- ¿Quiénes pueden intervenir?
- ¿Qué diferencias existen entre la intervención socioeducativa y la psicopedagógica?

BLOQUE III. ESPACIOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA.

En este bloque los estudiantes reconocerán los ámbitos de intervención (Líneas Específicas de la Licenciatura) así como los espacio e instituciones donde puede insertarse un interventor educativo.

Preguntas ejes:

- ¿Cuáles son los ámbitos de Intervención Educativa y qué los caracteriza?
- ¿En qué espacios e instituciones se puede intervenir educativamente?
- ¿Qué tipo de intervención puede realizarse en cada institución?

BLOQUE IV: MODELOS, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

Con este bloque se pretende que los estudiantes reconozcan modelos, métodos y técnicas de intervención, en ejemplos concretos de proyectos de intervención educativa, para que bosquejen uno.

Preguntas eje:

- ¿Qué se requiere para realizar un proyecto de intervención educativa?
- ¿Se pueden utilizar los mismos métodos y técnicas en la elaboración de proyectos socioeducativos y psicopedagógicos?
- ¿Cuáles son los métodos y técnicas de intervención socioeducativa más comunes?
- ¿En qué métodos y técnicas se suelen apoyar los proyectos de intervención psicopedagógica?

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Parta de una **situación problemática** que le permita:

* reconocer los saberes y habilidades previos que el alumno posee para atender esta situación.

Resuelva **las preguntas ejes** a partir de:

* buscar información en distintas fuentes y,

- consensar con el grupo las respuestas más pertinentes.

Indague sobre las **distintas instituciones** de su estado y país, donde se pueda realizar intervención educativa (públicas, privadas, gubernamentales, no gubernamentales, ONG's), con la finalidad de compararlas.

Realice visitas a algunos centros o instituciones donde se desarrollen actividades de los distintos campos de intervención, por ejemplo: una escuela o delegación de CONAFE, CENDIS, Radio o televisión estatal, delegación del INEA, DIF, alguna ONG de su estado, instituciones gubernamentales o no gubernamentales, que atiendan problemas relacionados con la familia, la mujer, los niños, los adultos o personas con alguna discapacidad, o bien utilicen nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

En dichas visitas realice entrevistas a los sujetos sobre sus actividades profesionales con relación a la elaboración y alcances de proyectos de intervención, solicitando una copia de los mismos. La información obtenida a través de las entrevistas, servirá de base para realizar análisis y comparaciones entre los diferentes campos y proyectos de intervención.

Los documentos sobre los proyectos educativos obtenidos, permitirá identificar las diversas posibilidades de elaborar proyectos de intervención educativa así como los elementos que requieren para su elaboración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las evidencias parciales que se contemplan para este seminario taller son:

Los trabajos escritos que reflejen las reflexiones sobre los contenidos abordados, basadas en las preguntas ejes, en las que se considerará:

La diversidad de las fuentes de información.

El análisis de la información.

La redacción coherente del escrito.

Las aportaciones sobre las instituciones en que se puede intervenir, y el análisis del tipo de intervención que se puede hacer en ellas.

Como evaluación final para este seminario taller, se considerará el bosquejo de un proyecto de intervención educativa, en el que se tomarán como criterios a evaluar:

El reconocimiento de:

- Ámbito de intervención (tipo de institución y de intervención)
- Problema que intenta resolver el proyecto (considerando una situación ficticia).
- El modelo en que se fundamenta,
- El método y técnicas utilizadas,
- La coherencia entre estos elementos y la situación que atienden.

El alumno se considerará competente, si en este trabajo muestra que puede distinguir de manera clara y fundamentada: el tipo de institución, el campo de intervención: socioeducativo o el psicopedagógico; y los elementos a considerarse para diseñar un proyecto de intervención.

Bibliografía.

- Bassedá, E. (1989). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. España: Paidós
- Beltrán, J. Et al. (1993). Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- Beltrán, J. Et al. (2000). Intervención psicopedagógica y currículo escolar. Madrid: Pirámide.
- Reygadas, Rafael (2000). Abriendo veredas. Iniciativas públicas y sociales de las redes de organizaciones civiles. México: Convergencia de organismos civiles.
- Coll, (1993). "Constructivismo en intervención educativa ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?". En: J. Beltrán y col. Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- Colom, A.J. (1987). Modelos de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
- Conferencia mundial sobre la educación para todos; satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Documento de referencia (Jomtiem, Tailandia, 5-9 de marzo de 1990), Nueva York: PNUD, UNESCO-OREAL, Banco Mundial, 1990.
- CONFINTEA V : La Educación de las personas adultas. Declaración de Hamburgo. La agenda para el futuro, (Hamburgo, Alemania: 14-18 de julio), UNESCO, 1997.
- Dabas, E. N. (1993). Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. España: Paidós.
- De Miguel , Sara (1995). Perfil del animador sociocultural. Madrid: Narcea.
- De la Orden, Arturo (1983). Hacia un modelo tecnológico de intervención educativa. Ponencia presentada en el III Congreso Latinoamericano de educación. Buenos aires. Publicada en Cuestiones de Didáctica, Madrid: SEP-CEAC.
- Elosúa, Ma. R. (1994). Interculturalidad y cambio educativo. Madrid: Narcea.
- Fernández, Justo (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Málaga: España.
- Foro Mundial de educación en Dakar, Senegal, del 26 al 28 de abril del 2000.
- García, J. Eduardo (1994). "Los cambios en las concepciones actuales de la educación de adultos" en UNESCO-UNICEF. La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo, Santiago: UNESCO-UNICEF.
- Geibler, K.A. y Hege, M. (1997). Acción socioeducativa. Modelos, métodos y técnicas. Madrid: Narcea,
- Guerrero, Luis (2000). "Educación inicial: a la búsqueda del tesoro escondido. ¿Cómo reenfocar la misión de la educación infantil hacia la emergencia y el florecimiento del inmenso potencial humano?" Revista Iberoamericana de Educación (22), enero-abril. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en Internet vía: <http://www.oei.es/revista.htm>

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad . (2000) Inserción Laboral de Personas con Discapacidad , (Rep. de Investigación) . (On line) Disponible en Internet vía : http://www3.usal.es/inico/investigacion/lineas_inv.html#lin3 . Archivo Capturado el 3 de Noviembre del 2000.

Jenaro, C. (1999, Marzo) . La Transición a la Vida Adulta en Jóvenes con Discapacidad: Necesidades y Demandas. Manuscrito presentado en las III Jornadas de Investigación sobre Personas con Discapacidad de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca . Salamanca, España.

Kalman, J. y Schmelkes, S (1994) La Educación de Adultos: Estado del Arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México. México: Centro de Estudios Educativos.

Latapí, Pablo y Castillo, Alfonso (comps.) (1985). Lecturas sobre educación de adultos en América Latina, México: UNESCO-OREAL, CREFAL.

Lowe, Polly (1995). Apoyo educativo y tutoría en secundaria. Madrid: Narcea.

Peñafiel, y González. () Intervención psicopedagógica. Madrid: Ed. Egartorre.

Maher, Ch. Y Josephs Zins (1989). Intervención psicopedagógica en los centros educativos. Madrid: Narcea.

MEC (1987) Modelo de intervención psicopedagógica en las ciencias. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de educación y Ciencia.

Myers, Robert G.(2000). "Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro". Revista Iberoamericana de Educación (22), enero-abril. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en Internet vía: <http://www.oei.es/revista.htm>

Pérez, M., J. (1999) . Orientación Educativa entre Proyecto de Vida y Formación Docente Propuesta Pedagógica: Un Enfoque Constructivista , Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. (Ed) , Memorias del Tercer Congreso Nacional de Orientación Educativa: Desarrollo Educativo hacia el Siglo XXI, Desafío para la Orientación Educativa .(pp. 313-315) . Tlaxcala, México: Autor .

Rico, Manuel () Trabajo autónomo y currículo paralelo. España: aula XXI/Santillana.

Rivas, J:M: () Intervención educativa desde la naturaleza.

Romans, Mercé et al. (2000). De profesión: educador(a) social. Barcelona: Paidós.

Salvador, Ana (1993). Evaluación y tratamiento psicopedagógico. Madrid: Narcea.

Sánchez, Rafael et al. (2000). Gestión educativa. México: UPN Unidad 211-Puebla (documento de trabajo).

SEP. Dirección de Educación Especial. (2000) . Programa de Integración Educativa e Integración Escolar. (On line) Disponible en Internet vía http://www.sep.gob.mx/EducacionEspecial/p...gracionEducativa_e_IntegracionEscolar.htm Archivo capturado el 3 de Mayo de 2000.

SEP. Integración Educativa en México. (on line) Disponible en Internet vía <http://www.sep.gob.mx/EducacionEspecial/index.Html> . Archivo capturado el 3 de Mayo de 2000.

SEP- SNTE. (1997). Conferencia Nacional, Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales, " Equidad Para La Diversidad" México P. 13 - 20.

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia DIF & Comisión Nacional coordinadora. (1995) . Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de la Personas con discapacidad, México: Sistema Para el Desarrollo Integral de la Familia DIF. pp. 31-34

Ventosa, V.J. (1999). Intervención socioeducativa. Madrid: Editorial CCS.

Vila, Ignasi (2000). "Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas". Revista Iberoamericana de Educación (22), enero-abril. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en Internet vía: <http://www.oei.es/revista.htm>

Nota:

De acuerdo a las líneas específicas que se ofrezcas en cada Unidad UPN, se retomará la bibliografía pertinente.