

# **LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS: EL CURRÍCULO INTEGRADO Y APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE (*CIACE-PSICOLOGIA*), UNA EXPERIENCIA DIFERENTE**

**Julio César Verdugo-Lucero, Carlos Eduardo Monroy-Galindo, Claudia Verónica Márquez-González, Maribel Ceja-Castillo**

**Facultad de Psicología  
Universidad de Colima**

## **CONTEXTO**

La sociedad mexicana, inmersa en una comunidad mundial cada vez más interdependiente, vive un proceso de transición en lo económico, político, social y cultural. En lo económico se han puesto en operación en los últimos tres lustros estrategias que buscan la incorporación de México a los mercados mundiales, el aumento de la competitividad de la planta productiva y la modernización de las unidades económicas. En lo político, el país ha venido ampliando su vida democrática con la consolidación de la estructura de partidos y asociaciones políticas, la alternancia en el poder y la emergencia de nuevos actores en el seno de la sociedad civil. En lo social, han aparecido nuevos procesos y estructuras que apuntan a la conformación de una sociedad más urbana y moderna, pero al mismo tiempo se tienen amplias regiones del país, sectores y grupos sociales que todavía no participan de los beneficios del crecimiento económico. En el ámbito cultural, están apareciendo nuevos fenómenos como son el avance acelerado de los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, la creciente escolaridad de la población en los niveles de educación básica y los avances de las tecnologías de información y la comunicación. Sin embargo, la transición que vive el país se da en un contexto de crisis recurrentes (Informes anuales de actividades. Facultad de Psicología, 1996-1998).

Así, hoy tenemos un mundo más polarizado entre países ricos y países pobres, y sociedades con una profunda inequidad social. En este sentido, existen una serie de paradojas brutales desde cualquier ángulo que se analicen y reflexionen: la existencia de turistas espaciales y la muerte de seres humanos por hambre, enfermedad y abandono; el gran avance científico que permite logros que para las mayorías son impensables y la indefensión asumida por millones de personas debido a creencias religiosas, políticas y a las diferencias de género; definirse como sociedad democrática y defender y promover posturas de estado a cualquier costo.

Lo anterior, entre otras cosas, es el resultado de las formas en que se ha puesto en práctica la principal herramienta con que contamos para avanzar en las diferentes áreas sociales, es decir, **la educación**. Por lo que el propósito de este trabajo no es reiterar en la visión de un mundo globalizado, sino enmarcar la necesidad sentida en nuestro medio social inmediato de contar con profesionales sensibles y capaces de incidir propositivamente aportando conocimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas, que al integrarse aporten soluciones y / o alternativas a los problemas más importantes y urgentes que nos aquejan e impiden el mejoramiento de la calidad de vida personal y social.

Ante esto, se espera que la universidad desempeñe un papel fundamental en la generación de nuevos enfoques que le permitan contribuir a la construcción de un futuro mejor en forma efectiva, y permita que las instituciones de educación superior puedan ser vistas como lugar de ciencia y fuente de conocimiento a través de la investigación básica o aplicada; medio para adquirir calificaciones profesionales conforme a estudios universitarios y contenidos adaptados constantemente a las necesidades sociales, aunados a conocimientos teóricos y prácticos en un alto nivel; plataforma privilegiada de la educación durante toda la vida y en todos los ámbitos de la vida cultural; interlocutor privilegiado en la cooperación interinstitucional, permitiendo el intercambio de profesores y estudiantes, y facilitando la difusión de la mejor enseñanza mediante cátedras de alto nivel.

Por lo que la educación superior deberá incorporar el paradigma de la educación permanente, que implica dotar a los estudiantes de una disciplina intelectual bien cimentada para el autoaprendizaje en las diversas situaciones que se encuentren. La educación permanente plantea a la educación superior una nueva exigencia de mayor magnitud que la formación básica, pues para desempeñarse con éxito en el tipo de sociedad en el cual se está desarrollando, necesitará cambiar sus concepciones y paradigmas de trabajo en materia de enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo, deberá buscar nuevos socios y alianzas y trabajar de manera proactiva en un ambiente reticulado y pluralista, lo cual requerirá de cambios estructurales y funcionales profundos (ANUIES,2000).

## ANTECEDENTES

Existen una serie de estudios de seguimiento de egresados de Psicología de la Universidad de Colima, realizados por la Dirección del nivel con la colaboración del personal y alumnos de nuestra Facultad (1999) y, de los datos generados por CENEVAL, a través de la hoja de registro del EGEL de Psicología, los cuales permiten identificar las siguientes necesidades:

- El promedio de ocupación laboral de nuestros egresados es alrededor del 75%, de ellos el 50% realizan actividades propias de su formación profesional, el 40% en actividades medianamente relacionadas y el resto en otras actividades.
- Laboralmente las mayores exigencias se relacionan con las habilidades para solucionar problemas, creatividad e iniciativa, trabajar en equipo y su sensibilidad social, todas ellas ligadas fundamentalmente con las funciones de observación, planeación, evaluación psicológica e intervención en sus aspectos de orientación, prevención y promoción del bienestar psicológico, así como la docencia. En mucho menor medida se encuentra la intervención con fines resolutorios, la rehabilitación y la investigación.
- En lo que respecta a la opinión de los egresados sobre los cambios requeridos en el plan de estudios las sugerencias se relacionan directamente con la propuesta curricular, especialmente en la vinculación teoría-práctica, los métodos y técnicas didácticas, sus contenidos y sistema de evaluación; otras sugerencias se relacionan con la actualización docente y el material de apoyo para el estudio, ya sea didáctico y/o bibliográfico.
- Si combinamos los datos obtenidos podemos observar que en el entorno laboral del psicólogo están siendo altamente valoradas las competencias de tipo adaptativas, integrativas y contextuales (EGEL-Psicología), es decir aquellas competencias que le permiten al profesional la capacidad para resolver problemas en condiciones altamente cambiantes y con sensibilidad social, reconociendo ellos mismos que para lograrlo se requiere de una propuesta curricular diferente a la del plan vigente (CENEVAL. 1999)..

## **EL CURRÍCULO INTEGRADO Y APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE (CIACE-PSICOLOGÍA)**

### **Estructura curricular**

El nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, al que hemos denominado “Curriculum Integrado y Aprendizaje Centrado en el Estudiante (CIACE. Psicología, 2001) conjuga de manera intencionada:

- a) Un currículo integrado: caracterizado por sus contenidos estructurados a partir de ejes articuladores, que surgen de la identificación y caracterización de las necesidades sociales prioritarias que dan origen a la Psicología como profesión; ordenadas de acuerdo a los principios básicos de la Psicología como disciplina y los avances de la misma como ciencia en el nivel teórico conceptual (ciencia básica) y aplicado (ciencia aplicada) y en las dimensiones biopsicosociales del ser humano.
- b) Centrado en el estudiante, considerándolo como protagonista activo, a partir de objetivos educativos definidos, respetando las cualidades personales y los estilos de aprendizaje del alumno.
- c) Promoción del autoaprendizaje y las destrezas cognitivas de los estudiantes, fomentando el uso de amplios recursos educacionales.
- d) Formación crítica y reflexiva, basada en problemas relevantes, derivados de los componentes comportamentales que inciden en las necesidades y/o problemáticas sociales.
- e) Integradora, a partir de: la promoción de conceptos y destrezas transferibles; el trabajo en equipo y; la práctica basada en las necesidades de la comunidad.
- f) Incorporación del modelo de competencias profesionales, definidas estas como los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar un rol determinado y la capacidad de solucionar problemas en un contexto profesional específico. Estas competencias incluyen las: teóricas, metodológicas, técnicas, adaptativas, contextuales, integrativas y éticas.
- g) Articulación de las modalidades educativas relacionadas con: sistemas tutoriales/ABP, la práctica disciplinaria y la práctica integrativa. Escenarios relacionados con la obtención de: información teórica (bibliotecas, unidades de manejo de información, entrevistas con expertos, conferencias, etc.); para la obtención de datos empíricos (laboratorios, comunidad, escuelas, hospitales, empresas, etc.) y; para la integración, análisis y reflexión de la información obtenida en los otros escenarios (el aula, vía trabajo en equipos cooperativos).
- h) Incorporación de estrategias de evaluación formativa, en la que se incluyen aspectos relacionados con el dominio de contenidos, el nivel de destreza, la autoevaluación, la evaluación de pares, la evaluación del y al tutor.

## Descripción de la estructura curricular

La estructura curricular del Plan de Estudios CIACE, se compone de tres grandes estrategias pedagógicas, cada una de ellas articula, de manera diferencial, las competencias profesionales con las modalidades educativas, de la siguiente manera:

- **Grupos tutoriales/ABP**
- **Práctica disciplinaria**
- **Práctica integrativa**

### Grupos tutoriales/abp

Los grupos tutoriales/abp están centrados en el desarrollo de competencias conceptuales, metodológicas, contextuales (en su parte teórica), éticas e integrativas, a partir de la modalidad didáctica de aprendizaje basado en problemas y trabajo en equipos cooperativos.

Curricularmente se configura a partir de la operacionalización de los ejes articulares:

- ❑ **Neurociencias**, con duración de 3 semestres, compuesta por los módulos de: Procesos Homeostáticos; Procesos Activadores de la Conducta y Procesos Integradores de la Conducta.
- ❑ **Ciclo Vital, con Enfoque Sistémico**: integrado por los módulos de Infancia; Adolescencia y Adultez.
- ❑ **Psicología Aplicada en Escenarios Sociales**: que incluye los módulos de Psicología Aplicada en escenarios: de Salud; Educativos; Comunitarios y Organizacionales.

Pedagógicamente se abordan con la modalidad de grupos tutoriales/ABP, los cuales tienen administrativamente las siguientes características:

- ❑ **Duración**: Dos sesiones tutoriales semanales de 2 horas
- ❑ **Integrantes**: 6 estudiantes como mínimo y 8 como máximo, acompañados por un Docente/Tutor.
- ❑ **Estrategia Didáctica**: Grupos tutoriales centrados en aprendizaje basado en problemas y trabajo en equipos cooperativos.
  - **Estrategias de Evaluación**: Evaluación formativa, la cual incluye la autoevaluación, evaluación de pares, evaluación del y al tutor y portafolio de evidencias de aprendizaje.

### Práctica disciplinaria

El programa de práctica disciplinaria, ha sido concebido didácticamente con la modalidad de taller, de modo tal que permita al alumno desarrollar competencias metodológicas, técnicas, adaptativas y éticas, al ser capacitado en el manejo de estrategias de evaluación, intervención e investigación.

Se configura alrededor de los siguientes subprogramas:

- ❑ Programa de Desarrollo de Habilidades de Comunicación: con duración de 8 semestres y compuesto de los módulos de: comunicación no verbal; comunicación verbal; relaciones interpersonales; integración grupal; prevención y manejo de conflictos; recolección de datos y comunicación técnica; sistematización de datos y comunicación técnica e; integración de datos y comunicación técnica.

- ❑ Programa de Desarrollo de Habilidades para la Investigación en Psicología: con duración de 5 semestres y compuesto de los siguientes módulos: Problematización en psicología, métodos de investigación I, métodos de investigación II, seminario de investigación I y; seminario de investigación II.
- ❑ Programa de Desarrollo de Habilidades para la Toma de Decisiones Basadas en Evidencias: el cual tiene una duración de 7 semestres e incluye los siguientes módulos: Evaluación e intervención en infancia; evaluación e intervención en la adolescencia; evaluación e intervención en la adultez; evaluación e intervención en el área de la salud; evaluación e intervención en el área de educativa; evaluación e intervención en el área comunitaria y; evaluación e intervención en el área organizacional.

Pedagógicamente se abordan con la modalidad de talleres, los cuales tienen administrativamente las siguientes características:

- ❑ **Duración:** Dos sesiones grupales semanales de entre 2 cada una.
- ❑ **Integrantes:** 20 estudiantes como mínimo y 25 como máximo, acompañados por un Docente.
- ❑ **Estrategia Didáctica:** Grupos de taller centrados en las estrategias de andamiaje, modelamiento y aprendizaje situado (con prácticas simuladas) y trabajo en equipos cooperativos.
- ❑ **Estrategias de Evaluación:** Evaluación formativa, la cual incluye la autoevaluación, evaluación de desempeño y presentación de reporte final.

### **Práctica integrativa**

El programa de práctica integrativa, ha sido concebido didácticamente con la modalidad de prácticas en escenarios reales, de modo tal que permita al alumno desarrollar competencias integrativas, contextuales, adaptativas y éticas, y de manera simultánea poner en práctica las competencias conceptuales, metodológicas y técnicas desarrolladas en las otras modalidades educativas, ello permitirá que el alumno desarrolle la capacidad para relacionar los contenidos académicos con aspectos concretos de la realidad.

Se configura alrededor de los siguientes programas:

- ❑ Programa Multiprofesional de Integración Comunitaria: con duración de 10 semestres y compuesto de los módulos de: práctica de procesos homeostáticos; práctica de procesos activadores; práctica de procesos integradores; prácticas en escenarios de atención infantil; práctica en escenarios de atención a adolescentes; práctica en escenarios de atención a adultos; prácticas en escenarios de salud, prácticas en escenarios educativos; prácticas en escenarios comunitarios y; prácticas en escenarios organizacionales.
- ❑ Programa de Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional

Pedagógicamente se abordan con la modalidad de prácticas coordinadas, asesoradas y supervisadas por el docente, los cuales tienen administrativamente las siguientes características:

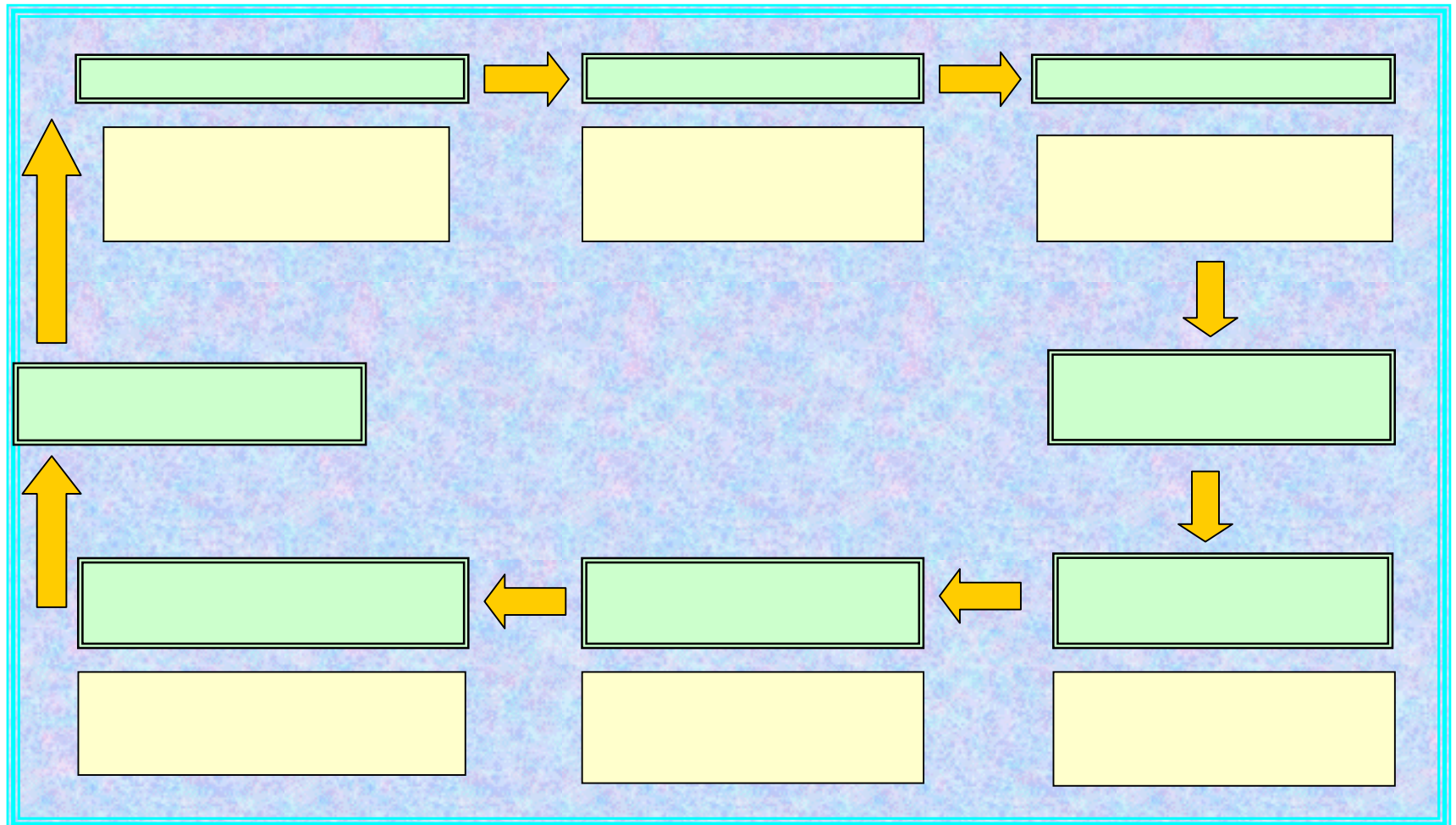
- ❑ **Duración:** Una sesión grupales semanal de 2 horas para procesos de planeación, evaluación y retroalimentación sobre la problemática encontrada en el escenario real. De una a tres sesiones semanales de entre 2 cada una, directa en el escenario real.

- ***Integrantes:*** 20 estudiantes como mínimo y 25 como máximo, acompañados por un Docente.
- ***Estrategia Didáctica:*** Grupos de taller centrados en las estrategias de planeación, diseño y evaluación y, trabajo en equipos cooperativos, para las sesiones intraula. Para las sesiones en escenarios reales, atención directa de usuarios de los servicios, supervisión y modelamiento del profesor.
- ***Estrategias de Evaluación:*** Evaluación formativa, la cual incluye la autoevaluación, evaluación de desempeño y presentación de reporte final.

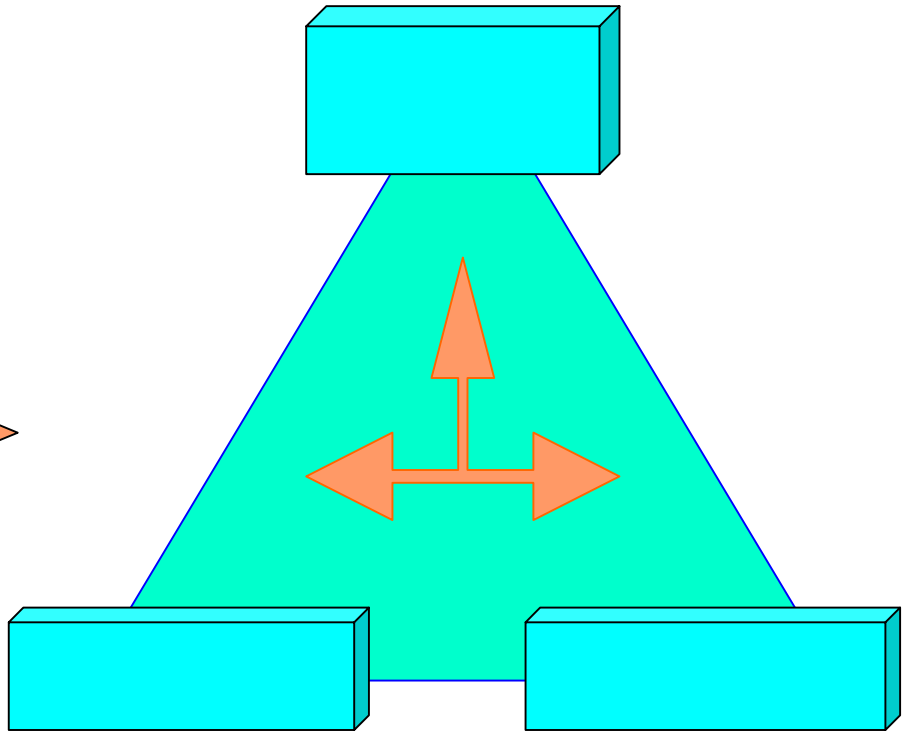
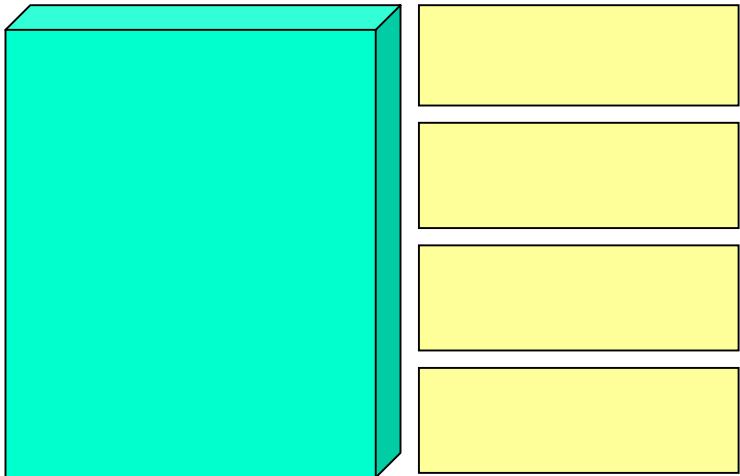
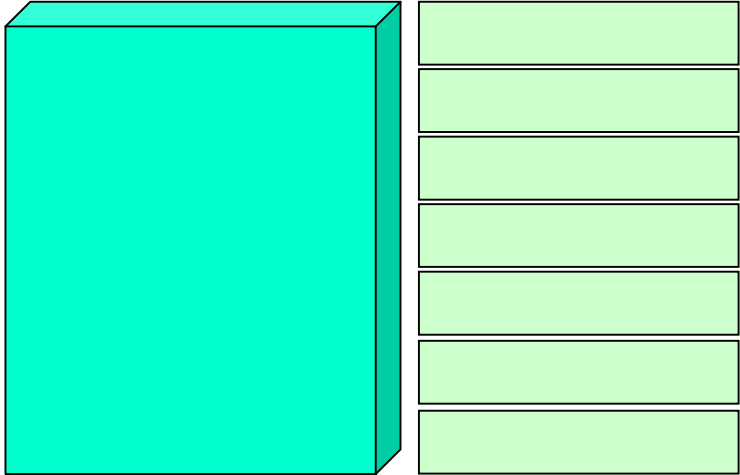
A continuación se presentan los esquemas mas importantes del modelo CIACE-PSICOLOGÍA:

UNIVERSIDAD DE COLIMA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
CURRÍCULUM INTEGRADO Y APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE  
CIACE

**EJES ARTICULADORES: FLUJO DEL PROCESO EDUCATIVO**







Universidad de Colima  
Facultad de Psicología

# MAPA CURRICULAR

## Competencias Profesionales

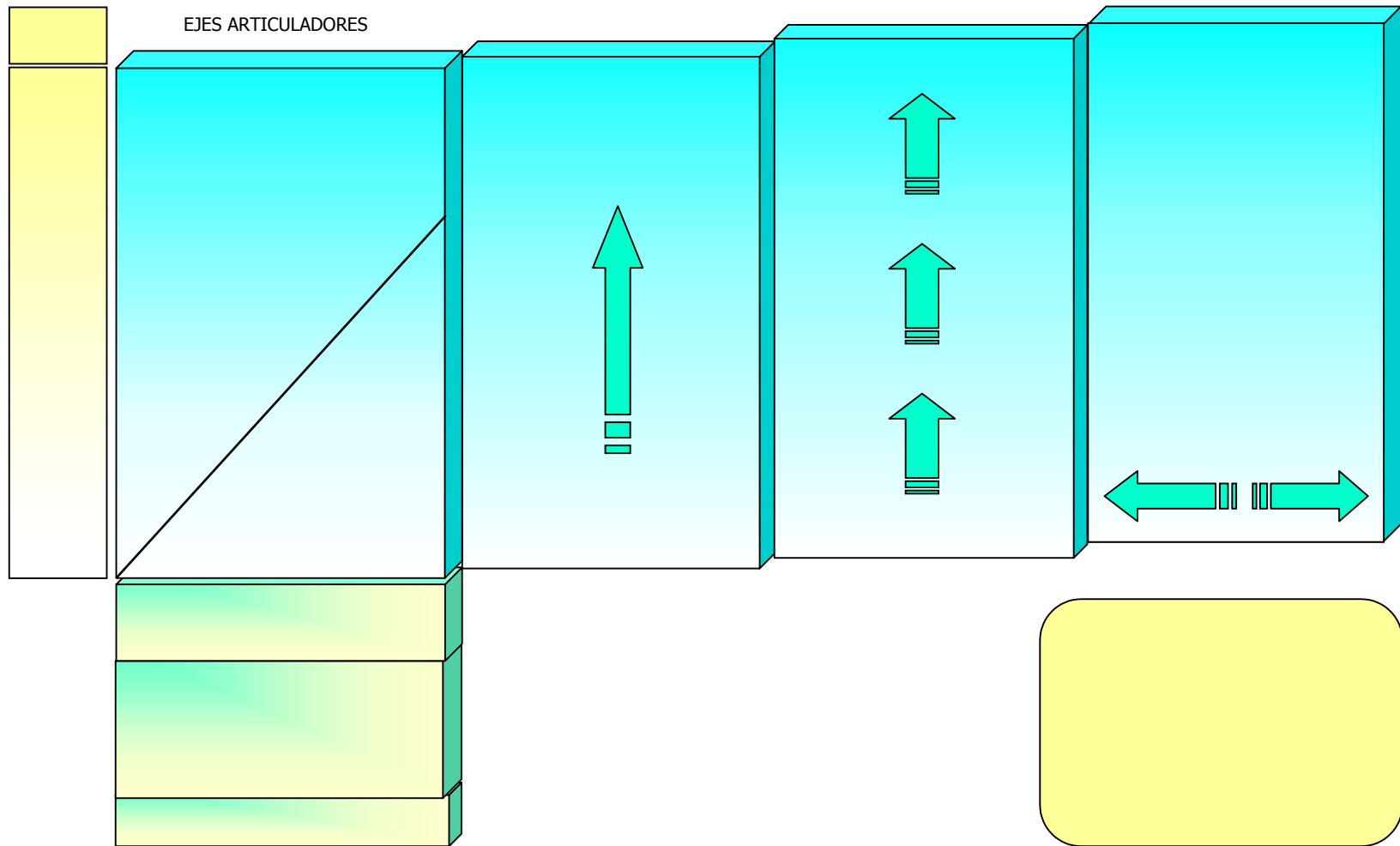
SEMESTRE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>COMPETENCIA</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>Neuropsicología (Unidades Psicológicas Primarias)</b>			<b>Ciclo Vital: Enfoque Sistémico</b>			<b>Psicología Aplicada</b>			
<b>METODOLÓGICA</b>	<b>Problematización en Psicología y Metodologías de investigación: Cuantitativa y Cualitativa</b>			<b>Métodos de Evaluación e Intervención en el Ciclo Vital</b>			<b>Métodos de Evaluación e Intervención en Escenarios Profesionales: Salud; Educativos; Organizacionales y Sociales</b>			
<b>TÉCNICA</b>	<b>Técnicas Cuantitativas Técnicas Cualitativas</b>			<b>Técnicas y Procedimientos de Evaluación, Diagnóstico e Intervención en el Ciclo Vital</b>			<b>Técnicas y Procedimientos de Intervención en Campos de Aplicación Profesional</b>			
<b>CONTEXTUAL</b>	<b>Vinculación social Identificación del Contexto Nacional, Regional y Local</b>			<b>Vinculación social Adecuación de Procedimientos al Contexto Social Específico</b>						
<b>INTEGRATIVA</b>	<b>Integración Biopsicosocial Integración Interdisciplinaria Integración Teórico-Metodológica</b>						<b>Integración Biopsicosocial Integración de Estudios y Reportes Psicológicos Integración Teórico-Metodológica- Técnica Integración Interdisciplinaria</b>			
<b>ADAPTATIVA</b>	<b>Pensamiento crítico: Toma de Decisiones Basada en Evidencias; Estrategias Cognoscitivas para el Aprendizaje: Uso de Herramientas Tecnológicas</b>									
<b>ETICA</b>	<b>Manejo e Incorporación de Valores Profesionales Aceptación de la Diversidad Promoción de la Calidad de Vida</b>									

Universidad de Colima  
Facultad de Psicología  
MAPA CURRICULAR-Modalidad Educativa

SEMESTRE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>MODALIDAD EDUCATIVA</b>										
<b>GRUPOS TUTORIALES ABP</b>	Procesos Homeostáticos	Procesos Activadores de la conducta	Procesos Integradores de la conducta	Ciclo Vital Infancia	Ciclo Vital Adolescencia	Ciclo Vital Adulthood	Psicología Aplicada en el Área de la Salud	Psicología Aplicada en el Área Educativa	Psicología Aplicada en el Área Comunitaria	Psicología Aplicada en el Área Organizacional
<b>PRÁCTICA DISCIPLINARIA</b>	Programa de Desarrollo de Habilidades para la Investigación en Psicología			Programa para el Desarrollo de Habilidades para la Toma de Decisiones Basadas en Evidencias						
	Problematización en Psicología	Métodos de Investigación en Psicología I	Métodos de Investigación en Psicología II	Evaluación e Intervención en la Infancia	Evaluación e Intervención en la Adolescencia	Evaluación e Intervención en la Adulthood	Evaluación e Intervención en el Área de la Salud	Evaluación e Intervención en el Área Educativa	Evaluación e Intervención en el Área Comunitaria	Evaluación e Intervención en el Área Organizacional
	Programa de Desarrollo de Habilidades de Comunicación								Programa de Desarrollo de Habilidades Para la Investigación en Psicología (Seminario de Investigación)	
	Comunicación no Verbal	Comunicación Verbal	Relaciones Inter personales	Interacción Grupal	Prevención y manejo de conflictos	Recolección de Datos y Comunicación	Sistematización de Datos y Comunicación	Integración de Datos y Comunicación		
<b>PRÁCTICA INTEGRATIVA</b>	Programa Multiprofesional de Integración Comunitaria									
	Procesos Homeostáticos	Procesos Activadores de la conducta	Procesos Integradores de la conducta	Prácticas en Escenarios de Atención Infantil	Prácticas en Escenarios de Atención a Adolescentes	Prácticas en Escenarios de Atención a Adultos	Prácticas en Escenarios Naturales No Controlados I	Prácticas en Escenarios Naturales No Controlados II	Servicio Social Constitucional	Práctica Profesional
<b>EJE ARTICULADOR</b>	UNIDADES PSICOLÓGICAS PRIMARIAS			CICLO VITAL: ENFOQUE SISTEMICO			CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN			

**UNIVERSIDAD DE COLIMA**  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Curriculum Integrado y Aprendizaje Centrado en el Estudiante  
**EJES ARTICULADORES Y DIMENSIONES CURRICULARES**



## **REFLEXIONES FINALES**

Un modelo es una herramienta conceptual creada por el hombre para entender mejor un evento; como tal es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. Un modelo pedagógico es una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de educar. Un modelo pedagógico, como representación de una perspectiva pedagógica es también un paradigma, que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía y organiza la búsqueda de los investigadores hacia nuevos conocimientos en el campo (VENTURELLI, 1997).

Ahora bien, como es fácil imaginar, quien no tenga claras las perspectivas teóricas de la pedagogía es un ingenuo armador de currículos. El currículo es la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte. Un currículo es un plan de construcción (y formación) que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, ejecutados en un proceso llamado educación (Rodrigo y Arnay, 1997).

El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es una pauta ordenadora del proceso de formación. En este sentido, cada teoría, cada modelo pedagógico genera una propuesta de currículo diferente.

Cada currículo representa una opción sobre la forma de abordar la educación de los estudiantes. El enfoque particular elegido por los diseñadores de un currículo surge, en parte, de la forma en como ellos formulan el problema al cual están respondiendo.

Si bien existe un rango de perspectivas que podrían ser consideradas, el énfasis del Plan de Estudios CIACE-Psicología recae en perspectiva cognitiva denominada “constructivista”, que fue resumida por Resnick (1989, citado en Posner, 1998) de la siguiente manera:

1. Los estudiantes construyen la comprensión. Ellos no reflejan simplemente lo que les dicen o lo que leen sino que buscan el significado y tratan de encontrar una regularidad y orden en los eventos del mundo, aún en ausencia de información completa. Esto significa que siempre se construirán teorías ingenuas como parte del proceso de aprendizaje.
2. Entender algo es conocer las relaciones. El conocimiento humano se almacena en grupos y se organiza en esquemas que la gente utiliza para interpretar las situaciones que le son familiares y para razonar sobre las nuevas. Los pedazos de información aislada de estas estructuras son olvidados o se hacen inaccesibles a la memoria.
3. Todo aprendizaje depende del conocimiento anterior. Los aprendices tratan de unir la información nueva a la que ya conocen con el fin de interpretar el nuevo material en términos de los esquemas establecidos.
4. Los buenos pensadores y solucionadores de problemas difieren de los malos no tanto en las habilidades particulares que poseen, sino como en su tendencia a utilizarlas. El hábito o disposición a utilizar las destrezas y estrategias y, el conocimiento de cuándo aplicarlas necesitan ser desarrollados igualmente.
5. El escenario social proporciona ocasiones para modelar estrategias de pensamiento efectivas, abriendo actividades mentales normalmente ocultas a la inspección de los estudiantes.

Bajo estas consideraciones, el modelo curricular con el cual fue diseñado el nuevo Plan de Estudios de la Facultad de Psicología, se sustenta en los paradigmas pedagógicos cognitivos, con la base epistemológica del modelo constructivista.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ❖ POSNER (1998): Diseño Curricular. McGraw Hill. México.
- ❖ RODRIGO, J., M., ARNAY, J (1997): La construcción del conocimiento escolar. Paidós. Temas de Psicología. España.
- ❖ VENTURELLI, José. (1997); Educación Médica: Nuevos enfoques, metas y métodos. Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000. No. 5. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Washington. D.C. E.U.A.
- ❖ ANUIES (2000). Acciones y transformaciones de la Universidades Públicas Mexicanas. 1994-1999. ANUIES. México.
- ❖ Universidad de Colima (2001). Plan de Estudios CIACE-PSICOLOGIA. Mimeo. México
- ❖ Consejo Técnico del Examen General de Egreso de Licenciatura. Psicología. CENEVAL. (1999). Perfil Referencial de Validez del Psicólogo en México. CENEVAL. A. C. México.
- ❖ ANUIES (2000): La Educación Superior en el Siglo XXI: Líneas estratégicas de desarrollo. ANUIES, México.
- ❖ Reporte sobre los egresados y su ubicación en el mercado laboral. Generación 1992/1997. Universidad de Colima. Dirección General de Educación Superior. Facultad de Psicología. Mimeo. 1999.
- ❖ Datos globales de la hoja de registro de los sustentantes que presentaron en EGEL Psicología en 1999. Reporte de resultados. CENEVAL. Coordinación del Examen General de Egreso de la Licenciatura en Psicología. 1999.
- ❖ Informes anuales de actividades. Facultad de Psicología. Universidad de Colima. 1996, 1997, 1998, 1999.